

Comentarios a la entrevista

Universidad Rovira i Virgili (Tarragona)

Perfil profesional

- Diplomado en fisioterapia.
- Experiencia profesional en hospitales
- 45 años de edad. Docente en diplomatura de Fisioterapia. Empezó a impartir docencia universitaria, en el año 98 primero como asociado con menos créditos, con 9, después con 18...
- Titular de escuela y actual responsable de titulación de fisioterapia (+/- jefe de estudios)

Acceso a la docencia

- Empezó trabajando en el hospital
- No pensaba dedicarse a la docencia pero, estando en el hospital, vio que tenía buena relación con los alumnos que hacían prácticas en el hospital donde él trabajaba y les atendía como tutor y que le gustaba explicar lo que hacía en el hospital, con sus preguntas, sus intereses...

Evolución docente

- Se inicia en la docencia porque veía la posibilidad que “diciendo lo que sabía y hacía resultaba útil”
- Le gusta ser profesor pero le cuesta combinar la gestión con lo que realmente le gusta.
- Al inicio se sentía ‘solo’ y sin estrategias metodológicas. Reconoce que no tiene ninguna formación específica como profesor.
- Con el tiempo, se ha ido sintiendo más seguro ya que, de alguna manera, ha ido buscando nuevas herramientas y ampliando su formación.

- Apunta que ha evolucionado mucho gracias a la retroalimentación establecida con el alumnado y gracias, también, a la relación establecida con otros profesores.

Comentarios:

Aunque la docencia como salida profesional no se plantee desde el inicio, podría ser un indicador de buenas prácticas docentes el gusto por compartir el propio conocimiento con personas que están interesadas en ese conocimiento. Lo cual lleva a algunos planteamientos:

- Relacionar estrechamente la valoración de buen docente con la motivación del alumnado
- Entender la docencia desde una perspectiva “artesanal” en la que el aprendiz aprende fundamentalmente a partir de lo que el docente dice y hace “... podría ser útil lo que yo hacía para que los otros aprendieran, sin grandes ideas ni proyecciones para aspirar a ser un gran docente”. Quizás ese planteamiento, que podría parecer simple resulta un elemento que favorece una interacción y comunicación con el alumno, que valora esa docencia como positiva.

Por otra parte el hecho de ser capaz de participar en un grupo de profesores con unas líneas de actuación y planteamientos docentes similares “he tenido la suerte de encontrar relaciones con gente afín que no tiene miedo a compartir”, también podría considerarse como un elemento para ejercer una buena docencia, ya que confiere seguridad y coherencia a la propia actuación, a la vez que permite ir formándose.

Su evolución docente queda mediatizada, entre otras razones por el feedback con los estudiantes a partir de encuestas propias (independientes de las institucionales) permite una adecuación a las necesidades de los estudiantes, lo cual obviamente puede ser un aspecto que los alumnos valoran positivamente.

Ideas sobre las que se apoya su docencia

Hace dos años que han empezado con la adaptación al EEES y ello les ha llevado a establecer las competencias por titulación y cursos (aprovechando que está como responsable de titulación se ha hecho una revisión de todas las materias: “tenía un interés personal en que los profesores de otras materias eliminaran contenidos sobredimensionados o inútiles y los redirigieran hacia lo que nos interesaba (...) este proceso sí que nos ha ayudado a poner encima de la mesa lo que hace cada uno (...) y haya habido gente que busca colaboraciones puntuales con otras materias”

- **Docencia e investigación**

- Es muy complicado compaginar la investigación con la docencia porque hay pocos recursos y no se puede realizar durante todo el año ya que hay una gran carga docente y de gestión. Se debe realizar en época de exámenes y finales de mayo-julio. Con todo, intenta no perder en contacto con la investigación.
- Por la titulación que es (fisioterapia) hay muy pocos doctores, con lo cual se dificulta aun más el poder tener proyectos de investigación, con el agravante que la formación inicial de estos profesores es diplomatura, impidiendo así la posibilidad de acceder al doctorado si no es por una licenciatura que, muchas veces, se aleja del interés profesional.
- La investigación que interesaría se centra en el tema asistencial, tarea en la que no pueden profundizar porque no se les permite trabajar en ese ámbito por incompatibilidad laboral. Para paliar eso ha propuesto muchas veces la posibilidad de hacer una “clínica universitaria” dónde podrían ir pacientes de la comunidad universitaria: profesores, familiares, etc. Los alumnos harían unas prácticas que tendrían una correlación muy alta con la teoría. No estarían sometidos al handicap de

tiempo, ni handicap económico. Los profesores harían asistencia y tendrían un espacio para la investigación. Pero esto es muy complicado encontrándose dificultades burocráticas y de enfrentamientos con los propios hospitales.

- Actualmente busca hacer algunas prácticas asistencias por su cuenta.
- Atisba una tenue esperanza con la implantación de los nuevos grados postgrados, ya que desaparecerán esas diferencias entre diplomados y licenciados.

Comentarios: La preocupación por compaginar la investigación (que aparece totalmente enraizada en la práctica profesional) y la docencia de manera que la investigación nutra la docencia puede ser un buen indicador de buenas prácticas docentes, ya que los estudiantes pueden percibir más claramente la aplicación del conocimiento. En todo caso hay que destacar las graves dificultades para conseguirlo, especialmente en diplomaturas donde tradicionalmente la investigación no ha tenido una fuerza específica.

Planificación

- Intenta ver qué objetivos quiere conseguir por el nivel que tiene el alumnado de primero que le llega y por el que puede lograr dentro del conjunto de materias que tiene a primero, buscando la interrelación entre las diferentes materias.
- A partir de las competencias y de los objetivos, empieza a diseñar, en función del tiempo real que tiene, qué serían las materias, y aquí debe diversificar entre aquello que sería contenidos teóricos, porque hay gente que llega con conocimientos que debe adaptar, y conocimientos prácticos.
- Todas las asignaturas tienen contenidos teórico-prácticos.
- Diseña un cronograma que intenta seguir, aunque a veces tenga que hacer adecuaciones por fiestas “inesperadas” Además previamente a cada clase hay una preparación concreta de esa clase.

Comentarios: el elemento clave de su planificación parece estar en la adecuación de los contenidos teórico-prácticos con el tiempo real que tiene para desarrollarlos. Parte de la premisa de la presencialidad como requisitos

para poder alcanzar los objetivos previstos ya que éstos están íntimamente ligados al desarrollo de unas competencias basadas fundamentalmente en habilidades que hay que practicar bajo el seguimiento del docente. Quizá podríamos entender como un indicador que los alumnos perciben como positivo esa “necesidad” y/o “utilidad” de asistir a clase, porque de otra manera entienden la imposibilidad de llegar a ser competentes en esas habilidades o conocimiento práctico.

Desarrollo (coreografía)

- En un primer momento explica los objetivos, la organización, funcionamiento y dinámica de la asignatura, especialmente porque muchas de las prácticas que realizan comparten un acercamiento corporal (fisioterapia) y es algo delicado al principio.
- Utiliza el power point para hacer una presentación de los contenidos y posteriormente se pasa a la práctica de lo que ha salido en el power point de forma teórica o introductoria. Hay dos tipos de prácticas fundamentalmente:
 - a) practicar habilidades concretas:
 - o El profesor hace la práctica con un alumno.
 - o Después la repiten todos con los compañeros, por parejas.
 - o Se pide que graben esas prácticas para que los propios alumnos puedan revisar los movimientos que hacen posteriormente.
 - b) prácticas más relacionadas con cuestiones teórico-prácticas que han de resolver en grupos de 4, aunque para resolverlo comporte utilizar una habilidad concreta pero ha de ser seleccionada y argumentada por ellos, atendiendo el problema que se presenta.
- Se ofrece a los alumnos unos apuntes incompletos que completar mediante las actividades que realizan, biblioteca, etc.
- Los materiales utilizados son el Power Point, grabaciones de vídeo o DVD, bibliografía y webgrafía para que puedan completar los apuntes facilitados, además de utilizar la plataforma Moodle.

Comentarios: No podemos olvidar que se trata de fisioterapia y se trata de una docencia concebida desde una perspectiva que prima la aplicación práctica del conocimiento, por lo que la coreografía de la clase incita a una implicación participativa del alumno que, por otra parte, se ve favorecida (aunque con reparos iniciales) por la necesidad del contacto físico entre todos creando una interacción muy especial.

La preparación previa de la clase, por parte del docente, pueda ser un elemento importante que incida en la consideración positiva de su docencia, por parte de los alumnos.

Otro elemento que también podría entenderse como un buen indicador es la estrecha relación entre la teoría y la práctica, resultando la teoría como un aspecto favorecedor de la práctica y así queda plasmado en el programa al tener un mayor peso en la evaluación la parte práctica (60%) que la teórica (40%).

Evaluación

- Se diferencia la evaluación de contenidos teóricos, habilidades y actitudes, éstas últimas son las que tienen mayor dificultad para su evaluación, aunque las tiene muy presentes.
- Los contenidos teóricos son evaluados por cinco preguntas cortas aunque, en realidad, son contenidos teórico-prácticos muchas veces. Las habilidades y actitudes se evalúan con el desarrollo de las prácticas, a partir de unas fichas de observación para cada práctica y que los alumnos conocen antes de ser evaluados. El resultado de esta evaluación se comenta en el momento con el alumno.

Comentarios: Referente a la evaluación ya hemos comentado algo en el apartado anterior, pero destacar como posible indicador de buena práctica docente el hecho que los alumnos conozcan con anterioridad los aspectos sujetos a evaluación (ítems de observación de la práctica y existe –aunque no hay sido explicitado por el profesor- una evaluación formativa, ya que el feed-

back se hace justo después de la práctica y de forma comentada verbalmente con el alumno.

A parte de la evaluación del alumno también realiza una evaluación del desarrollo de la materia a partir de un cuestionario específico independientemente de los institucionales, haciendo partícipes a los alumnos de su preocupación por la mejora de su docencia, lo cual también podría ser considerado como un elemento para la percepción de buena práctica docente.

Ideas generales del profesor

- Personalmente se siente satisfecho por su trabajo como docente pero les gustaría mejorar y reconoce que tiene mucho que aprender.
- Le gusta saber que lo que él hace y explica, resulta útil al alumnado y les ayuda a despertar su interés, de ahí su preferencia por las clases prácticas.
- Como colectivo, reconoce que hay profesores que se resisten al cambio y esta resistencia, a veces, dificulta el propio desarrollo personal y profesional.
- Desde un a perspectiva profesional destaca la dificultad de crecer en el ámbito de investigación, al tratarse de unos profesionales con titulación de diplomatura que no pueden acceder al Doctorado y no existe un 2º ciclo en su especialidad. Eso provoca también una cierta falta de reconocimiento por parte de la propia Universidad.
- Siente preocupación por la utilización de metodologías adecuadas que realmente conecten con las inquietudes del alumno.
- Destaca como aspectos importantes del docente la capacidad de comunicación real con los alumnos y la capacidad de mejora y de superación.
- Poca formación, debido a la falta de espacio, al colectivo de éste ámbito; del ámbito de Fisioterapia y, por consiguiente, poco reconocimiento.
- En el docente, la capacidad por comunicar es muy importante. La capacidad por mantener un *feedback* constante con el alumnado, con

quienes te reciben esta comunicación y que tú estés abierto a este *feedback* e intentar, a partir de este *feedback*, tener una formación permanente.

A destacar en este profesor

- La interrelación entre teoría y práctica que establece de una manera coherente desde la planificación de la materia hasta su evaluación.
- La demanda constante de formación permanente.
- La preocupación por establecer un feed-back con los estudiantes, tanto en el desarrollo de la materia, como en la evaluación, como posteriormente para analizar su propia docencia. De ahí la preocupación por utilizar, perfeccionar, adecuar materiales y estrategias metodológicas que faciliten conectar con los intereses de los estudiantes.
- Una evaluación de retorno inmediato y de manera comentada.