

Comentarios a la entrevista

Urv12

Facultad de Ciencias de la Educación y la Psicología

Universidad Rovira i Virgili (Tarragona)

Fecha de la entrevista: 03/11/06

Perfil profesional

- Profesora licenciada en química-física por la Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Doctora en química en el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).
- Postgrados en Londres en el *King's Collage* y en Madrid en el *CSIC*.
- 45 años de edad. Desde el año 1993 ejerciendo docencia universitaria en la URV aunque a lo largo de su estancia en Inglaterra ejerció como tutora, siguiendo el sistema anglosajón de revisión del trabajo autónomo de grupos de alumnos.
- Realizó investigación teórica y aplicada en Madrid y en Londres respectivamente.
- Las asignaturas más representativas de su docencia son 'Termodinámica química', 'Química física', 'Laboratorio' y asignaturas de doctorado.

Acceso a la docencia

- Se inició en la investigación, y sobre la plena dedicación a esta labor afirma que encontrar un trabajo para solo investigar es difícil.
- No optó por las condiciones de precariedad y movilidad extrema que significaba dedicarse totalmente a ello, y aceptó una plaza de interinidad en la URV que le ofrecía la oportunidad de volver a España.
- Eso la situó, hace unos diez años aproximadamente en la titularidad en la que se encuentra actualmente.

- Le gusta más la investigación que la docencia. Eso no evita que le guste su trabajo como profesora, que lo prepare y realice lo mejor posible, pero le crea tensión el hecho de que las actividades que éste implica le dispersen su energía y su tiempo para investigar y publicar.
- Admite que toda la reforma de programas asociada a la creación del espacio europeo le ha representado mucho trabajo de revisión de programas, pero al mismo tiempo lo valora positivamente porque lo consideraba necesario.

Comentarios: dado su perfil inicial y su identidad investigadoras, nos encontramos ante una docente muy activa en lo relativo con la construcción del conocimiento científico. Un indicador de buenas prácticas sería en su caso, la pasión, el método y el rigor por el conocimiento que puede compartir con los estudiantes. También entendemos como común y relevante su apreciación de la dificultad de compaginar docencia de calidad e investigación porque para la segunda hacen falta espacios largos y densos de concentración que en muchos casos la primera dificulta enormemente. Así se puede considerar una buena práctica tener una cierta inquietud por dedicarse, con esmero, tanto a la investigación como a la docencia

Evolución docente

- La evolución docente ha ido marcada sobre todo por la relación establecida con el alumnado que ha ido haciéndose más estrecha y más centrada en su interés por saber cómo comprenden, cómo estudian y cómo son las nuevas generaciones: ‘...antes pensaba mucho en el contenido, en demostraciones, en desarrollos matemáticos...y ahora pienso que si tienen claro el concepto, diremos que me conformo...’ (:6)
- Así, ha pasado de estar centrada en la materia que, según considera años atrás, cuando los alumnos venían del bachiller preLOGSE, era el doble en extensión, a acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Opina que siempre debe darse la materia muy bien estructurada, pero eso no es suficiente porque 'lo que no sabes son las dificultades que ellos encuentran, porque lo que para ti es evidente, para ellos igual no...'
- Enfatiza que el espacio que más le ha facilitado esa interacción con los estudiantes, ha sido el trabajo en el laboratorio: allí se evoluciona mucho profesionalmente como docente ya que los alumnos tienen más libertad de decir, de comentar, interaccionar...y la evaluación continuada lo permite.
- Aunque no tiene ningún profesor-a como referencia en su aprendizaje, a lo largo de la entrevista y cuando se refiere al momento actual, habla abundantemente en plural dado que en el sí de su departamento y de manera consensuada entre todos los profesores, han revisado y coordinado los programas y las formas de trabajar con los alumnos.

Comentarios: Un indicador claro de buena práctica docente es, por una parte, el rigor en el conocimiento estructurado de la materia en el sentido de dominar la sintáctica y la semántica del conocimiento que se tiene que aprender, así como de facilitar el acceso de los aprendices a esas dimensiones epistemológicas, pero además, y por otra parte, como docentes debemos 'meternos' en la comprensión y en el trabajo día a día del estudiante para saber cómo está construyendo su aprendizaje. La regulación continuada de los aprendizajes tanto individualmente como colectivamente es, sin duda, un potente descriptor de calidad docente.

Ideas sobre las que apoya su docencia

- **Docencia e investigación**
 - Como ya se dijo anteriormente la profesora considera que es muy complicado compaginar docencia e investigación ya que las dos te piden mucho tiempo, y dada la urgencia de la primera, la que en su caso se resiente es la investigación.

- En la docencia, además de la estructura y el buscar la información permanente sobre el proceso de comprensión del alumno, plantea que debes estar dispuesto a pararte en cada momento para ver cómo va.
- Enlazando con su preocupación por la investigación considera que los estudiantes actuales, sí que pueden ser competentes para el trabajo 'mediano' en la industria, e incluso que son competentes en cosas diferentes a lo que eran los estudiantes provenientes del bachiller. Su pregunta es 'quién hará los próximos desarrollos científicos...' a lo que se responde que serán los estudiantes de doctorado, pero también se queja del vacío de conocimiento que estos muestran, por lo que hay que 'rellenarlo' uno por uno, con un esfuerzo continuo.

Comentarios: la inquietud epistemológica por su área de estudio la lleva a plantearse cómo se va a desarrollar ésta. Aunque no encuentre respuestas satisfactorias por el momento, su muestra de interés, nos parece indicador de buena práctica docente universitaria.

Planificación

- Realiza el esquema general de los contenidos esenciales de la asignatura a principios del curso académico, que ya están revisados a partir de la revisión del plan de estudios en la que participó junto a sus compañeros.
- Planifica el programa de la asignatura en función de los días efectivos de clase y de las sesiones concretas de clase.
- La planificación se centra en cómo desarrollar la parte teórica y en cómo hacer que se trabajen los problemas propios de la asignatura: los demuestra ella, los hacen en casa, en grupo, y con ejercicios de autocorrección en la plataforma del moodle, y todo revisado colectivamente para asegurar la comprensión.
- Adapta tanto el material teórico como los problemas trabajados en el año anterior, pero una vez tiene montada la asignatura, las revisiones tienen que ver con virtualizarla para que los estudiantes puedan trabajar ciertos aspectos de forma más autónoma.

Comentarios: esfuerzo por armonizar la comprensión teórica con la práctica (problemas) por parte de los estudiantes. Buenas prácticas en estudios técnicos asociadas a la preparación física-matemática para resolver problemas prácticos, enfatizando el razonamiento y la conciencia de 'saber' o 'no saber'. Usar diversos agrupamientos y la práctica autónoma pero revisada del estudiante, es también predictor de buena práctica. Globalmente ella lo define como la atención a '¿Qué necesita el estudiante?'

Desarrollo (coreografía)

- Se enfatiza la visión general del tema para que los alumnos vean por qué nos interesa y, a partir de aquí, empiezan a hacer problemas (3-4 por clase) o a resolver cuestiones teóricas 'problematizadoras' que ayudan a comprender hasta qué punto se entiende y se puede aplicar determinado concepto.
- Conceptos, problemas y laboratorio van muy ligados en el desarrollo de la asignatura.
- Cada clase, revisa la anterior por si hay algo que aclarar y se mete de lleno en trabajo de problemas o en avanzar en nuevos temas teóricos que tendrán de nuevo el esquema 'teoría-problemas'.
- Tienen abundante material adaptado tanto para la parte práctica como para la teórica; al respecto, su deseo es ir aumentando el material bibliográfico real, de carácter divulgativo o más 'duro' pero real, para que se vayan acostumbrando a leer textos 'directos', sin adaptación.
- Establece escenarios particulares:
 - El laboratorio (la prácticas pueden durar 3-4 días):
 - La profesora prepara la base teórica antes de empezar la clase.
 - Les 'exige' porque les pregunta previamente, por su nombre, preparar la práctica antes de empezarla: saber su objetivo, el material que se necesita para desarrollarla...
- Grupo de repetidores (termodinámica):
- Explica el tema para dar la base teórica de la materia.

- Durante la semana siguiente ellos deben contestar unas preguntas de teoría y algún problema. Este material está en Internet y es interactivo: deben ir resolviendo las cuestiones por pasos y sólo pueden pasar al siguiente si el anterior lo han hecho bien.
- A la semana tienen una tutoría, en la que a través de preguntas de ellos o de la profesora, piensan y discuten sobre todo lo que han aprendido.
- Después, preparan en grupo algunos problemas para poder realizar, ya ellos solos, dos o tres problemas para la semana siguiente. Tienen una semana para pensarlos y entregarlos y se corrigen en clase.
- Para cada tema se dedican dos semanas.

Comentarios: Los elementos que resaltamos como indicadores de buenas prácticas son el uso del propio grupo como recurso formativo en dinámicas definidas por diversos agrupamientos y las prácticas autónomas y autorreguladoras en algunos casos para que aumente su metaconciencia de dominio de los contenidos prácticos y teóricos de la asignatura. El uso de materiales y plataformas virtuales es coherente con esos indicadores.

Además, el haber organizado un grupo semi-presencial de 'repetidores' con un sistema de tutorías y forum entre ellos, fundamentalmente basado en aprender a resolver problemas, que les funciona bien, indica una atención y acomodación a la diversidad importante.

Evaluación

- En prácticamente todas las asignaturas realizan **evaluación continuada** (con un valor del 30% de la nota): la considera la parte 'objetiva' que son los problemas que entregan, las cuestiones que hacen y la profesora corrige, y la participación en la dinámica de la clase. En ocasiones, el trabajo en grupo se autoevalúa, debatiendo el reparto 'justo' de la nota.

A eso se suma,

- **Examen final**, 70% restante de la nota global.

Comentarios: la complementación entre evaluación continuada y examen final tal como lo plantea la profesora, cabe ser considerado un elemento equitativo entre proceso y producto, y entre actividad individual y grupal. La proporción se decanta a favor de la individuación del esfuerzo, de forma coherente a la exigencia técnica que le otorga ella misma a su labor.

Ideas generales del profesor

- Está satisfecha con las clases que realiza y con la docencia que imparte: estimula en los estudiantes que se atrevan a preguntar, a decir qué saben o qué no saben: ‘...lo que me da rabia es que preguntas una cosa y te dicen ‘no sé...prefieren no responder y tener un cero que decir algo’.
- La carrera forma aunque a veces sea en cosas imperceptibles: ‘...la experiencia queda allí, incluso la tensión de ir aquí y allí va formando la responsabilidad, el poder organizarse, el ser capaz de hacer varias cosas... cambiar el chip de una cosa a otra...’
- Los profesores son un ‘ejemplo’ para el alumno, de profesionalidad, de humanidad, de rigor y manera de hacer y tomarse las cosas. Si no hubiera contacto en clase, opina, estaríamos en el mundo de la ciencia, del papel, pero en clase, presencialmente, se está en el mundo real, el del saber estar.
- Considera que no estamos dando a la sociedad y a los empresarios lo que quieren. No abunda propiamente en una ‘bajada de niveles’, sino en que ahora hay una visión más global. Lo grave es, según su parecer, que la ley del mínimo esfuerzo y en los valores del éxito rápido y gratuito imperan totalmente.

A destacar en este profesor

- Lo que más le gusta de la docencia es la interacción con los alumnos, que les interese lo que les dices, que te sigan, en el laboratorio que te pregunten... disfruta cuando el alumno es una persona activa.

- También declara que ese contacto personal le permite saber cómo son los jóvenes ya que, afirma, te hacen ver el mundo de una manera más amplia, y ver cómo cambian las ideas.
- Para lograr eso, utiliza la potencia formativa del grupo, la relación teoría-comprensión-aplicaciones prácticas, y el ir ganando autoregulación por parte de los estudiantes.
- Le disgusta no tener tiempo 'efectivo' para investigar.
- Aun así está a favor de la revisión metodológica y organizativa asociada al proceso de Bolonia y, comparando la preparación de sus estudiantes con los de otros estudios, piensa que deben incrementarse las situaciones reales de formación para que no se acobarden y tengan mayor iniciativa.
- Declara, en ese sentido, que el profesorado no sabe muy bien cómo trabajar y calificar las competencias transversales. Por otra parte, en su grupo de trabajo, dice hablarse mucho ('filosofamos') sobre docencia.
- Participa actualmente en un proyecto de innovación sobre portafolios interactivo en la URV.