

Comentarios a la entrevista

Facultad de Ciencias de la Educación y la Psicología

Universidad Rovira i Virgili (Tarragona)

Fecha de la entrevista: 07-12-05

Perfil profesional

- Diplomada en Fisioterapia.
- Licenciada en Humanidades por la UOC
- Realizando la tesis Doctoral en el programa de Tecnología Educativa del Departamento de Pedagogía (ya finalizada con posterioridad a la entrevista)
- Titular de Escuela Universitaria. 11 años de docencia universitaria. 2 años en la Universidad de Toledo. 9 en la Universidad de Tarragona
- Trabajó 5 años en un hospital

Acceso a la docencia

- Desde siempre le había gustado la idea de dar clases
- En la facultad le gustaba explicar cosas a sus compañeros
- Se puede decir que tiene una clara vocación docente
- Trabaja en un hospital, pero al quedarse embarazada se presenta a una plaza porque pensó que la Universidad le permitiría una mejor conciliación horaria familia-profesión.

Comentarios: Se trata de una profesora que desde había percibido el gusto por ayudar a sus compañeros explicándoles lo que estuviera en su mano.

Evolución docente

- Al inicio de su docencia estaba más pendiente de cómo lo hacía ella que lo que aprendían sus alumnos
- En la actualidad tiene mucha más seguridad en ella misma y está más relajada en ese aspecto, aunque sigue reconociendo carencias en su expresión verbal (entendido como “discurso carismático”).
- Paralelamente ha estudiado una licenciatura en la UOC, lo cual le ha dado una perspectiva de alumna que le ha permitido la oportunidad de aprender en su rol de profesora.
- Tiene la sensación de que nadie le ha ayudado especialmente en su evolución, sino que la reflexión personal y la necesidad de mejorar como docente en los aspectos que más le han ayudado.
- Una vez esos elementos se dieron ha sido más fácil encontrar un grupo de profesores con los que compartir maneras de hacer y de entender la docencia.
- Su experiencia profesional previa le ha hecho ver las necesidades reales de la práctica asistencial y eso lo ha trasladado a aquellos aspectos esenciales que debe transmitir a sus alumnos, que están más en la línea de fomentar habilidades y actitudes.

Comentarios: La evolución docente de esta profesora ha venido marcada por dos ejes fundamentales. Por un lado, la concepción de la docencia desde una perspectiva del conocimiento práctico, lo cual desemboca en una docencia donde la teoría es subsidiaria de la práctica y, por lo otro lado, la formación permanente (prácticas asistenciales particulares, licenciatura en Humanidades y doctorado en tecnología Educativa para mejorar la cuestión pedagógica. Podemos inferir que ambos ejes se integran en el acto didáctico de manera que puede ser percibido por los estudiantes como buena práctica docente.

Ideas sobre las que se apoya su docencia

- Considera que los profesores de Universidad de su especialidad deberían tener un contacto continuado con la práctica profesional real como elemento principal de la formación permanente.
- Al docente le debe gustar enseñar y ha de saber lo que está explicando
- Considera que el profesor “con carisma” nace y no se hace, pero que una vez asumido eso, el profesor que no tiene “carisma” puede buscar estrategias para llegar a ser un buen docente.

Comentarios: Considera que las buenas prácticas docentes vienen marcadas por una parte personal y por otra más técnica que es la que se puede perfeccionar y aprender. Otro aspecto importante que se destaca es la cuestión de la “vocación”, en el sentido que el gusto por enseñar es requisito para llegar a desarrollar buenas prácticas docentes, unido al conocimiento sobre lo que se pretende enseñar, lo que le lleva a insistir en la necesidad de vincular realidad profesional y práctica docente.

- **Docencia e Investigación:**

- Combina la docencia con la práctica asistencial a nivel particular (“llevo unos cinco años teniendo algún paciente por la tarde. Empiezas con los familiares y después... Eso me ha ido muy bien”) y realiza una pequeña investigación sobre la misma. Esto le sirve para tener casos clínicos reales que puede proporcionar a los alumnos en el diseño de las prácticas. Además proporciona seguridad y convencimiento a las explicaciones que se dan en la hora de clase.
- También ha realizado una licenciatura para poder acceder al doctorado, el cual lo desarrolla en el programa de Tecnología Educativa del Departamento de Pedagogía.

- Reconoce que es complicado compaginar ambas tareas, máxime cuando no hay doctores que dirijan un grupo de investigación en el que te puedas incorporar y aprender a investigar.

Comentarios: La combinación de investigación y docencia resulta difícil por la carga que supone tener muchas horas de docencia (recordemos que es titular de escuela). Con todo, lo que prima en su concepción de investigación es el refuerzo que supone para la docencia. Entender la investigación como un elemento que nutre la docencia sin aspiración a tener un valor en sí misma, podría ser un aspecto que incida en la percepción de buenas prácticas docentes. Aparece la investigación como un tema de aprendizaje profesional también desde la perspectiva del conocimiento práctico igual que es entendida la formación de los alumnos. Es decir, aprender a investigar se aprende investigando junto a personas que saben investigar. Ese conocimiento práctico o esa perspectiva artesanal de la formación que “mide” igual la formación del alumno que la del profesor puede ser un buen indicador de buenas prácticas docentes, ya que puede proporcionar una coherencia importante en su actuación docente.

Planificación

- Elabora el programa a partir de las competencias que posteriormente concreta en objetivos.
- La base del programa de Fisioterapia fue diseñado junto a un compañero en Toledo y posteriormente ha rediseñado para la facultad en la que está actualmente.
- Este programa va siendo modificado y va cambiando aquellos elementos que considera oportunos según las necesidades y el contexto
- Diseña las prácticas según la realidad profesional a la que se vayan a enfrentar: en este caso no solamente la práctica en hospitales, sino la práctica asistencial particular, que actualmente es el ámbito donde más salida profesional existe.

- Diseña un dossier de prácticas conjuntamente con otros profesores, de manera que el alumno tiene un único dossier de prácticas y cada tema o bloque de temas los desarrolla un profesor diferente. La coordinación entre los profesores se centra en esa planificación inicial. Aunque la coordinación debería entenderse al desarrollo y evaluación, reconoce que ese es un aspecto que ha de mejorar.

Comentarios: Enfatiza en la parte práctica de su especialidad y resalta la necesidad de incidir en la resolución de casos prácticos para dar una formación de calidad a sus alumnos, así como la coordinación entre todos los profesores que hacen prácticas para que se ofrezca una visión similar al alumno.

Desarrollo (coreografía)

- Existen muy pocas clases magistrales
- Las clases son fundamentalmente prácticas, combinando actividades individuales, en pequeño grupo y grupo-clase
- Analizan casos clínicos grabados en video de las practicas asistenciales que realiza a nivel particular.

Comentarios: Vuelve a aparecer la insistencia en la importancia del conocimiento práctico y parece obvio que los alumnos conectan con ese planteamiento.

Evaluación

- Prácticas evaluadas conforme se van realizando en clase
- Examen sobre actividades prácticas a final de cuatrimestre. Estas actividades son ejercicios que se han hecho en clase. Si se obtiene una calificación superior a 6,5 puede liberar materia.

- Examen final basado en un caso clínico donde deberá poner en juego los conocimientos trabajados en todas las actividades prácticas desarrolladas a lo largo de todo el curso.

Comentarios: Toda la materia está enfocada a la práctica con pacientes. La resolución de estos casos prácticos en clase permiten al alumno ir preparado para enfrentarse a las evaluaciones posteriores, lo que quiere decir que se está incidiendo continuamente en los aspectos importantes que serán evaluados en el examen.

El hecho de que, en todo momento, desde el inicio, los alumnos sepan de qué y cómo van a ser evaluados podría considerarse como un indicador de buenas prácticas docentes que, además, se ve potenciado por la evaluación formativa y continua que se da a lo largo del curso.

Ideas generales del profesor

- Para ser profesor se debería tener una formación específica.
- Entiende y acepta que lo importante es lo que aprenden los alumnos y que no todo lo que aprenden, necesariamente, ha de pasar por el profesor: "...es decir, era independiente de uno, que no todo era yo. Un poco, como liberándome de ese peso ... que yo me sentía tan responsable de la docencia y que todo se lo tenía que enseñar yo y que todo pasaba por mi (...) No es tan importante que tú lo hagas bien, que no te equivoques, que las dispositivas,... Es más importante que aprendan esto, esto y esto. Y entonces me relajé un poco".
- Al tratarse de una diplomatura sin posibilidad de acceder a un 2º grado afín, considera que se trata de una titulación muy poco reconocida por la propia Universidad, con lo cual han tenido que mantenerse y superarse a partir de la especial implicación de los profesores consiguiendo que los estudiantes salgan muy bien preparados y repercuta en que la nota de entrada de los alumnos sea muy buena.
- Muchas de las sugerencias metodológicas que se plantean a raíz de la incorporación al EEES entiende que ya estaban aplicándose en esa

titulación, quizá por esa implicación del profesora que se comentaba en el punto anterior.

- Le gusta ser profesora universitaria y desde siempre ha tenido una inquietud por ser buena docente
- Es autocrítica y siempre piensa la manera de mejorar el planteamiento de las clases, la metodología, la evaluación
- Como coordinadora trabaja en equipo consensuando diversos aspectos sobre las asignaturas con otros profesores

A destacar en este profesor

- La conexión entre las necesidades del mundo real profesional y los aspectos prácticos trabajados en clase
- La práctica asistencial, la investigación sobre la misma y la docencia de forma paralela hace que tenga muy presente las necesidades de los pacientes en la actualidad y enfoca la materia desde esa perspectiva.
- La concepción de que el estudiante aprende independientemente del profesor (“creerte que no eres tan importante como nos habían explicado o como a ti te parecía (...) Un peso... y además tenías que ser de una manera. Quiero decir .. . el profesor no sólo tenía que ser un buen docente, también tenía que ser una serie de cosas, demostrar una serie de cosas. Pero yo soy como soy!”)
- Preocupación por el “buen hacer” y pensar en mecanismos para mejorar su práctica docente, a partir de una reflexión personal y una formación permanente.
- La evaluación formativa y continua siempre a partir de criterios e indicadores conocidos previamente por el alumno.

Comentarios: Ha afirmado que le preocupa más el aprendizaje de los alumnos que el papel que puede jugar ella en ese proceso, pero los aspectos que aparecen insistentemente en esta profesora giran en torno a

cuestiones en las que se replantea su propia práctica docente. Es decir, aunque sin una explicitación clara, asume que ese aprendizaje del estudiante, la formación del docente, la relación que establece el profesor entre la teoría, las prácticas y la práctica profesional y las estrategias metodológicas y evaluativas que determina el profesor son elementos que inciden directamente en el desarrollo de una buena práctica docente que facilita el aprendizaje del alumno.

Por otra parte el hecho de reconocer y asumir las características personales de uno mismo, reivindicando su propia manera de ser, puede suponer un indicador que sea percibido por los estudiantes como coherencia personal que ofrece una mayor credibilidad profesional.