

Comentarios a la entrevista

Facultad de Ciencias de la Educación y la Psicología

Universidad Rovira i Virgili (Tarragona)

Fecha de la entrevista: 1/02/06

Perfil profesional

- Profesora Diplomada en Enfermería y licenciada y doctorada en Antropología Social y Cultural (debió hacer la licenciatura para poder realizar el doctorado)
- 39 años de edad. 19 años de docencia
- Compaginó la práctica asistencial como enfermera con la docencia
- Participa en la formación de tutores de Prácticas en la Escuela de Enfermería de Tarragona

Acceso a la docencia

Alternancia de práctica profesional como enfermera con su docencia como asociada, prácticamente desde el final de sus estudios de enfermería

Evolución docente

- Su evolución viene marcada por el hecho “natural” de no centrarse en el cumplimiento del programa únicamente, sino dar aquellos contenidos que son importantes para la práctica profesional y que aportan calidad aunque sean más intangibles (que se entienda bien, que sea interesante y relativamente útil para los estudiantes, etc...)

- Considera muy dura su etapa de profesora asociada a nivel de tiempo y de incentivos económicos
- Su situación actual es idónea para dedicarse plenamente a la docencia

Comentarios: Se trata de una profesional que no está pendiente de cumplir el programa establecido estrictamente sino que deja un espacio libre de intercambio de ideas entre alumnos, o de profundizar en aquellos aspectos que realmente interesan al colectivo y son de utilidad profesional para el futuro.

Ideas sobre las que se apoya su docencia

- Los alumnos necesitan ver la conexión entre teoría y realidad
- Necesidad de amenizar las clases
- Da importancia a conocer a los alumnos para ver qué características tienen y diseñar así su programa, así como que se conozcan entre ellos.
- Considera que las buenas prácticas docentes tienen que ver con la honestidad profesional del docente
- La actitud positiva y el entusiasmo son claves para dedicarse a la docencia

Comentarios: Consideramos oportuno destacar de esta profesora su predisposición cara el ejercicio de la docencia y a tener a los alumnos como la parte más importante y activa de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las claves para ser considerada buena docente es el hecho de llevar al aula una realidad profesional que domina y que ha experimentado; eso hace al estudiante conectar la teoría con la realidad. Las relaciones interpersonales positivas que establece con los alumnos también son un indicador de buenas prácticas docentes.

Docencia e Investigación:

- Considera que no tiene demasiada experiencia en la investigación
- Su experiencia viene dada por la elaboración actual de la tesis doctoral
- Compagina docencia, investigación y gestión en la Escuela Universitaria de Enfermería

Planificación

- Los cambios que se han producido desde la Comunidad Europea están influyendo en el diseño de los programas
- Tiene tres bloques de contenidos; uno de Fundamentación de tipo teórico que suele ser invariable en el planteamiento de todas sus asignaturas; un segundo bloque que es susceptible a ser modificado según las circunstancias y el tercero es modificado siempre y que lo hacen noticias, lecturas etc...
- Los bloques de contenidos cambian porque hace una relación entre teoría y la realidad social: propone un estudio de casos reales de noticias y lecturas.
- Genera espacios para conocer a sus alumnos y que ellos también se conozcan entre sí
- Divide sus clases entre teoría y práctica

Comentarios: Consideramos que la planificación de las asignaturas siguen un paralelismo con la forma de aprendizaje que necesita un alumno cuando está en primero. Empieza por un bloque de contenidos a nivel conceptual y los siguientes bloques son cambiantes según los acontecimientos sociales que sucedan en el ámbito de la Enfermería enlazando teoría y práctica.

El hecho, además de fundamentar el desarrollo de la asignatura en el conocimiento profesora-alumnos y alumnos-alumnos para conformar dinámicas grupales ricas e interacción entre los estudiantes, es también inicial para los primeros cursos de los estudios.

Desarrollo (coreografía)

- Las clases de teoría se caracterizan por ser magistrales y dialógicas
- La segunda parte de esta sesión teórica la dedica a trabajar casos prácticos en pequeños grupos: noticias de periódico, una pequeña práctica, estudio de un caso...
- Considera que tener a un grupo de alumnos elevado en sus clases (noventa alumnos) es una dificultad para dinamizar la sesión y conseguir la participación de todos los alumnos, aunque declara conseguirlo en ocasiones partiendo la clase en dos grupos de 40 estudiantes.
- Hay sesiones que se dedican a hacer tutorías individualizadas obligatorias (como mínimo tres a lo largo de la asignatura)
- En el desarrollo de sus clases utiliza diversos recursos pedagógicos como documentales, películas, artículos de revistas científicas ...
- Tiene pensando en el futuro empezar a trabajar en espacios virtuales

Comentarios: Estamos hablando de una magistralidad que se combina con la colaboración y participación de los alumnos. Las tutorías individualizadas permiten al docente establecer un seguimiento del proceso formativo del alumno en la asignatura además de tutorizar el proyecto de investigación. El triangular los diferentes espacios de relación con los alumnos es considerado una buena práctica docente

Evaluación

- Lleva a cabo una evaluación continuada
- Realiza un examen de conocimientos teóricos y la aplicación de resolución de casos prácticos
- Propone resolver pequeñas prácticas o ejercicios voluntarios que permiten profundizar sobre los aspectos que el alumno decida.
- En pequeños grupos se diseña un proyecto de investigación tutorizado

Comentarios: El examen evalúa si el alumno ha adquirido aquellos conocimientos teóricos básicos sobre la asignatura y la parte práctica permite evaluar la parte procedimental de la asignatura fuentes que determinarán la validez profesional de los alumnos en su práctica diaria cuando ejerzan la profesión. El hecho de dar libertad a la hora de profundizar en aquellos temas que más interese al alumnado y que a la vez tenga un carácter voluntario, motiva a personalizar el itinerario de aprendizaje del alumno y es un indicador muy positivo sobre buenas prácticas.

Ideas generales del profesor

- Lo que más le gusta de la docencia es sentir que conecta con los alumnos
- Tiene mucho entusiasmo en ejercer la docencia y transmite esa emoción a sus alumnos
- La virtualidad la entiende como un complemento al proceso de enseñanza – aprendizaje y no como sustituta del docente.
- Considera la relación profesor- alumno muy importantes
- Reclama el acceso a Doctorado desde la diplomatura de Enfermería

Comentarios: Da mucho énfasis a la relación entre profesora y alumno y considera que es un elemento clave para desarrollar la docencia y cumplir con sus expectativas de docente.

A destacar en este profesor

- Su predisposición a enseñar y su motivación por conectar con los alumnos para desarrollar su profesión
- La credibilidad que ofrece el hecho de haber ejercido de enfermera: conoce el mundo profesional y enseña aquellos aspectos que considera clave para el futuro profesional de los alumnos
- La relación continua entre teoría y realidad profesional
- El alumno como centro de su propio proceso de aprendizaje: capacidad para elegir y profundizar sobre aquellos aspectos que se adecuen a sus necesidades y expectativas
- La evaluación continua como elemento para asegurar la consecución de los objetivos de la asignatura de forma global
- La reclamación de acceder a cursos de Doctorado a partir de la diplomatura de Enfermería como mecanismo de promoción y desarrollo profesional