

(Falta la primera parte sobre datos biográficos porque la grabadora no tenía pilas. Está anotado a parte)

Profesora: Pues en relación a esto, yo decirte eso, que cuando eres asociado y además trabajas en el ámbito asistencial pues la verdad es que es muy duro porque es difícil de compaginar. Porque además tú tienes que trabajar ocho horas en un trabajo, en un ámbito laboral normal como cualquier persona y luego, en tu tiempo que te queda libre te dedicas a ser asociado. Entonces eso requiere un esfuerzo muy importante, ya no sólo personal sino pues familiar, en el caso de las personas que tienen niños a su cargo o están viviendo en pareja pues la otra persona también tiene que entender que eso es una dificultad. Entonces, pues bueno, es bastante complicado. Y de hecho, yo he estado bastantes veces a punto de dejarlo porque claro, cuando tú ves que no hay posibilidad de mejorar o de cambiar... Porque claro, tú a lo mejor trabajas en el turno de noche en el hospital y cuando sales del hospital tienes que venir a la Escuela porque ese día te toca dar clase... Y entonces es muy complicado. Cuando eres asociado es muy complicado.

Entrevistadora: Ahora...

Profesora: Ahora... pues ahora vivo muy bien, la verdad. Ahora disfruto mucho de mi trabajo y estoy muy contenta.

E: Y a nivel de docencia, digamos, ¿cómo has evolucionado a lo largo de los años? ¿A qué le estás dando importancia ahora? ¿O, más o menos tu estilo, tu modelo docente es bastante similar?

P: No. Yo creo que todo evoluciona. De todas maneras, esto es un poco como en la clínica. A mí, me gusta hacer comparaciones con la vida cotidiana, es la manera de entender cosas complejas. Cuando una persona termina... en mi caso, cuando yo termino enfermería y lo ves, en los alumnos cuando terminan enfermería, yo les explico ética pero yo ya sé ahora que lo que yo les explico de poco les sirve, porque su primer objetivo cuando llegan a la práctica o al trabajo es que la gente esté contenta con el trabajo que ellos hacen y ellos sentirse bien. Entonces ellos se vuelcan sobre la clínica. Esto es un poco igual.

Cuando tú llegas a la Escuela como docente te vuelcas en que realmente seas capaz de acabar el programa, de dar los temas... Pues ahora no me importa tanto. Es decir que, si se acaba el programa, mejor que mejor. Pero si yo considero un día que hay que parar pues se para, porque una cosa no ha quedado tan clara o porque a la gente realmente eso le llega, pues pienso que es el momento de hacer una parada y de... Yo creo que eso te lo da la experiencia. Cuando llevas un tiempo dando clases pues te sueltas, ya no tienes miedo a que no se cumplan objetivos a lo mejor más materiales o más tangibles y te pasas a lo intangible que es lo que le da calidad a las cosas. Y en la práctica asistencial pasa exactamente igual por eso hago un paralelismo.

E: ¿Tuviste alguna referencia?, ¿te enseñó a ser buena profesora alguien?, ¿o te ayudó algo en concreto?, ¿o este paso por el...

P: No... Sí que me han ayudado, porque sino está claro que no estaría aquí si no me hubieran ayudado porque no creo que nadie haga las cosas de forma sola. O bien por imitación, porque lo ves en mucha gente y hay cosas que de la gente te gusta. No es que las copies, en el buen sentido de la palabra. De alguna manera piensas que eso es una manera adecuada de hacer caso a los demás. O bien porque tienes un profesional al lado que te ayuda muchísimo y en mi caso siempre he tenido una persona que me ha ayudado mucho.

E: ¿Qué es en lo que más te ayudó?

P: De entrada te ayuda a no dejarlo. Porque cuando eres asociado... yo creo que los asociados deben tener a alguien que les alienten en los momentos más difíciles. Porque cuando un asociado se siente suelto de la mano de Dios... Cuando un asociado, a los dos años, ves que se marcha no sólo son razones de decir "pues es que es muy complejo", sino es que yo creo que también hay un elemento que es que no han sentido un apoyo por parte de personas que pueden dedicarle ese apoyo. Y yo, en ese sentido, he tenido muchísima suerte.

E: ¿Te resulta fácil compaginar docencia e investigación?

P: A ver, yo tampoco no tengo mucha experiencia en la investigación entendida como tal. Sí que he hecho cosas pequeñas, pero son investigaciones de cosas muy concretas, pues para presentar en congresos, en comunicaciones a

congresos y eso. Grandes investigaciones... la primera que estoy haciendo es mi tesis doctoral. Y la verdad es que no es fácil, es complejo. Es complejo porque siempre lo dejas para lo último. Entonces primero haces las clases, primero te preocupas, y lo otro lo vas dejando y se hace un poco más difícil pero, bueno, yo tampoco tengo mucha experiencia en investigación como para hacer una valoración...

E: ¿Estás en cargos de gestión también?

P: Estoy como secretaria académica de la Escuela.

E: Con lo cual compaginas docencia, tu tesis, y la gestión.

P: Pero ya no por mucho tiempo, yo ya terminé mi periodo.

E: Pasamos ahora a un bloque sobre la dimensión didáctica. Nos dedicaremos a ver planificación por una parte, la docencia o la interacción con los alumnos y la evaluación. En lo que respecta a la planificación, ¿cómo planificas tu materia al principio de cada curso?, o digamos, ¿cómo preparas el programa de tus asignaturas?

P: Pues bueno, ahora estamos en un proceso de cambio y con el tema de los cambios que vienen desde la Comunidad Económica Europea ha habido de hacer un *parón* y ha habido que reflexionar bastante sobre los programas y de cómo se reestructuran los programas para que sean realmente más objetivos y más asequibles y más alcanzables por parte de los alumnos. Entonces, pienso que ahora es un momento en que está bastante arregladito, el asunto. Entonces, pues bueno, tengo un temario y va variando... depende también de las circunstancias. Yo tengo tres bloques: un bloque de Fundamentación, que eso no cambia porque eso es así. Y luego hay otro bloque que es más, también es teórico pero empieza a ser un poco cambiante y un tercer bloque que es cambiante. Y ese bloque es el que puede variar cada año. Los otros dos varían poco. El que varía cada año pues va variando en función de si las normativas han cambiado, si ha habido casos... Porque yo hablo de muchas cosas en mi asignatura, y cosas relacionadas con la actualidad. Entonces depende de cómo esté la actualidad cambia el bloque. Un poco así... tengo la mente en tres

bloques. El primer bloque siempre es el bloque común. Ese bloque me da para conocer a los alumnos, porque es el primero que imparto.

E: Eso sería respecto a la selección o a la organización de los contenidos. A parte de eso, cuando tú planificas tu docencia, eso que has apuntado, “eso me da para conocer a los alumnos”, ¿cuáles son tus ideas guía?, ¿qué es lo que quieres que en ese programa o en esa asignatura exista, que no se deje de hacer? Actividades de los alumnos, conocer los alumnos, hacerles hablar... Me refiero a este tipo de cosas.

P: Bueno, yo siempre intento que... A ver, yo creo que eso se repite bastante durante todos los cursos, ¿no? Yo intento conocerlos yo y luego que se conozcan entre ellos, porque piensa que la asignatura la tengo en primero. Entonces, sí que es verdad que ya llevan un cuatrimestre juntos. Llevan un cuatrimestre viendo conceptos muy generales. Entonces, yo hablo de un tema que ya es por sí un poco complejo. Porque hablar de ética y hablar de legislación a chavalitos de 19 años pues tienes que intentar que sea ameno, porque podría ser aburrido. E intento hacerles ver la parte práctica de lo que yo explico y que además ellos se sientan como parte de esa parte práctica, porque creo que si ellos no ven el sentido a las cosas y que ellos en un momento dado forman parte de todo eso, pues como que les queda muy lejos. Porque claro, hablar de lo que es una norma, o de lo que es una ley o que matar es un delito, pues... todo el mundo lo sabe que matar es un delito. Quiero decir que o le das un poco de gracia a la cosa o es aburrido.

E: Si pasamos ahora a cómo preparas las clases, ya no la planificación total... ¿cómo las preparas?, ¿cómo ves una sesión típica de tu clase? Tiempos, espacios, actividades un poco... explicar el esquema.

P: Normalmente, en el programa, yo tengo dos días de clase a la semana, en el segundo cuatrimestre. Entonces en un día tengo dos horas y media. Y otro día tengo una hora. Entonces en mi asignatura hay dos partes. Hay la parte que es las clases, y por otro lado hay la parte digamos de la práctica de la asignatura. Es una asignatura que no tiene práctica clínica y de entrada, por el BOE, tal como sale la asignatura, tampoco tiene que tener práctica dentro de la asignatura. Pero yo la hago. Entonces, como yo la hago, pues esa hora que me

queda que está en un día, la dedico a esa parte práctica. En la parte teórica, pues depende. Tenemos clases que son magistrales, en el sentido que yo explico y ellos... De todas maneras yo creo que soy una persona bastante abierta y no impongo mucho, me interrumpen cuando quieren. Yo les doy bastante confianza en ese sentido. Ésas, las clases magistrales. Luego hay clases que las divido en dos partes, y es, por ejemplo, ver la parte teórica de un tema y en la segunda parte, a lo mejor utilizo media horita o tres cuartos de hora como introductorio y en la segunda parte de la clase, pues trabajan algo. Pues trabajan un caso, una noticia de un periódico, o un trocito de un documental o alguna cosa. Entonces, en pequeños grupos ellos trabajan. Lo que pasa es que piensa que yo tengo noventa, entonces, bueno, yo hago lo que puedo. Hay días que salgo más satisfecha porque la gente participa y veo que hay mucho interés, y hay días que me cuesta mucho trabajo, porque movilizar a noventa personas, pues cuesta mucho trabajo.

E: O sea, en las horas prácticas también tienes los noventa y tú haces dos grupos de 40 y 40. Y tú vas con unos y con otros...

P: Y luego el viernes, que tengo una hora sola, lo que hago es tutorías personalizadas. Pero son obligatorias, tienen que venir. Yo les pongo una lista y cada viernes tiene que estar la lista llena. Entonces, yo ya he calculado para que todos puedan pasar como mínimo tres veces durante la asignatura. Y durante ese período ellos realizan o diseñan un proyecto de una investigación relacionada con los aspectos éticos de la práctica asistencial. Entonces tienen que venir. A ver, esto es un poco chantaje, entre comillas, porque si vienen se aseguran de que van haciendo el camino correcto. Claro, si ellos no quieren venir, pues no vienen, yo tampoco les puedo obligar. Pero claro, las posibilidades de equivocarse... Como los alumnos son muy inteligentes y entre ellos ya se lo explican saben que si vienen las cosas van bien, por lo tanto vienen todos. Yo no les digo: "tenéis que venir, tenéis que venir". Ellos verán lo que hacen. Entonces pues bueno...

E: Entonces ese trabajo de investigación también forma parte de esa asignatura.

P: No es un trabajo de investigación, es un diseño de un proyecto.

E: Que se tiene que plantear problemáticas al respecto... ¿Qué tipos de materiales utilizas en la materia? Ya has hablado un poco...

P: Sí, mira, utilizo documentales, utilizo películas, artículos de revistas científicas. A veces, recortes de diario. Y a veces recortes de revistas que no son científicas pero un poco para que la gente aprenda a ser crítico con las cosas que lee. Y luego, lo puede explicar de forma crítica a los demás. Porque yo creo que la enfermera tiene que ser capaz de explicarle a la gente de forma sencilla y ella debe ser la primera en poder discernir lo que realmente es científico de lo que no lo es. Claro, a veces te encuentras un artículo que pone “el cáncer se cura haciendo el pino”. La gente tiene que saber que esto no está bien desde el punto de vista ético. Yo ya no entro a discutir otros aspectos, pero desde un punto de vista ético eso no está bien. Y no está bien que una enfermera dé credibilidad a eso. Entonces, pues bueno, trabajamos un poco sobre estas cosas también.

E: Has hablado de enfermera, ¿hay también enfermeros?

P: Para nosotros es genérico. Hablar de enfermeras es hablar de enfermeras y enfermeros.

E: ¿Ah sí?

P: Siempre que hablo de enfermeras hablo de enfermeras y enfermeros. Es que sino es muy complicado, tengo que estar siempre diciendo: “las enfermeras y los enfermeros”. *Enfermera* está aceptado porque como profesionalmente somos más del género femenino que del género masculino, se aceptó enfermera, como persona enfermera, sea masculina o femenina.

E: La enseñanza virtual, ¿la utilizas de alguna manera?

P: No. Pero no quiere decir que no la utilice y no quiere decir que no esté de acuerdo. Lo que pasa es que no he tenido tiempo. Mi intención es hacerlo, cuando acabe la tesis doctoral y que me pueda dedicar. Sí que he hecho algunos cursos de formación que hace la Universidad para tal destino, pienso que muchas cosas las podría hacer por ahí que serían muy interesantes. Por ejemplo, montar un foro. Yo tengo temas que dan mucho pie a hacer foros, de

debate y eso. Y me gustaría mucho hacerlo, pero me esperaré dos o tres añitos. Y después lo haré, lo tengo clarísimo.

E: Sobre la metodología que te da mejor resultado, me parece que a lo mejor lo has dicho ya: alternar la magistralidad con sus preguntas e intervenciones y luego aplicarlo en casos. Eso sería, ¿no?

P: Sí, sí.

E: Pasamos al bloque de la evaluación. ¿Cómo evalúas a tus alumnos?

P: Bueno, yo hago evaluación continuada. Porque hago evaluación continuada desde que empieza la asignatura hasta que termina, que da un trabajo horrible y que pienso cada año: “el año que viene no lo voy a hacer”. Pero luego lo acabo haciendo. Es un trabajo horrible pero resulta que al final te es mucho más fácil tomar decisiones. Porque ¿qué pasa? Si yo hago un examen... Al principio hacía un examen. Al final de curso hacía un examen y ya está. La gente que aprobaba aprobaba y la gente que suspendía... Primero, era injusto, porque gente que no venía a clase, que no trabajaba, que no se implicaba, que no participaba pues aprobaba. Era injusto entre comillas. A ver, la persona estudia, cada uno es libre, y yo no tengo ningún problema: si aprueba aprueba. Pero yo veía que había personas que venían, que por alguna razón pues les cuesta más... Claro, cada persona es un mundo... Algunos tienen problemas familiares, vienen y te lo explican y te dicen: “Bueno, es que mi madre está enferma, es que no me he podido dedicar”. Y tienen un 4,6. ¿Qué haces tú con una persona que ha venido a clase, que sabes que tiene problemas familiares, que ha intentado combinar...? Para mí ha sido más difícil que esa persona saque un 4,6 que uno que no hace absolutamente nada, no viene a clase y saque un ocho. Entonces no me parecía justo poner a uno un notable y al otro suspenderlo, por esa razón. Entonces, yo entendía que la continuada me podía ayudar a tomar esas decisiones. El que sigue aprobando sin presentarse pues me parece estupendo, a mí no me plantea ningún conflicto pero el otro tampoco, porque entonces tengo elementos para poderlo aprobar aunque tenga un 4. Entonces, pues bueno, yo creo que es egoísmo. Es un criterio de justicia para el alumno pero también yo creo que la evaluación continuada es un elemento de egoísmo para el profesor, la tranquilidad que te

da. Da muchísimo trabajo, eso es verdad. Porque no sé si tengo nueve o diez elementos a lo largo de un cuatrimestre.

E: Prácticas, que tú haces y que ellos te devuelven y que tú revisas.

P: Y entre ellas está un examen de la parte teórica, por decirlo de alguna manera, que tiene una puntuación dentro de esto. Y luego, es voluntario, es decir que ellos pueden presentar lo que quieran, durante la continuada. Si al final les suma un 5, ya están aprobados. Y yo les dejo claro, en este sentido soy clara, que la gente tiene que hacer lo que considera adecuado y profundizar donde ellos quieran. Y claro, la gente... ¿qué pasa? Que es primero, están emocionados y se apuntan a todo con lo cual...

E: Ellos te dan trabajo pero ellos trabajan también.

P: Bueno, hay de todo, pero sí.

E: ¿Qué aspectos evalúas?

P: Pues mira, en la teoría evalúo los conocimientos teóricos, si realmente se han mirado. Es decir, una persona, que tiene que ser enfermera, hay unos mínimos desde el punto de vista ético y desde el punto de vista jurídico que tiene que conocer. Entonces, pues eso se tiene que evaluar o yo creo que se tiene que evaluar desde el punto de vista conceptual porque sino hay errores muy... A ver, no puedes ser una enfermera pensando que la eutanasia es una práctica permitida en nuestro país, por ejemplo, y yo creo que tiene que estar claro, clarísimo. Pero luego, hay una serie de cosas que creo que se tienen que aprender sobre la práctica. Entonces, yo evalúo cómo resolverían situaciones teóricas en la práctica o qué opiniones tienen ellos de un documento que hemos visto sobre investigación, qué entienden ellos de investigación, qué piensan que una enfermera puede hacer en un momento como ése, si realmente puede hacer algo, porque a veces no puede hacer nada y entonces la gente nos planteamos problemas en la cabeza o nos ponemos problemas que luego nosotros no tenemos nada que... porque no conocemos, entonces desde fuera parece que todos estemos implicados y luego hay situaciones en que nosotras no estamos implicadas. Un poco eso es lo que intento...

E: De acuerdo. Pasamos ya al bloque de opiniones y valoraciones generales. Lo que más te gusta y lo que más te disgusta de la docencia.

P: Hombre, lo que más me gusta de la docencia es que yo creo que conecto con los... al menos hasta ahora yo creo que conecto. Yo me he dedicado desde muy joven y, muchas veces, los alumnos... me ha pasado, ¿no?, que ha venido alguien y me ha confundido con un alumno. Entonces claro, me identifico mucho con ellos. Cada vez menos, porque ahora ya me hablan de usted, entonces, cuando ya te hablan de usted, la cosa se complica, ¡con lo bien que lo tenía yo antes! Eso me identifica, me identifica porque yo soy una persona que tengo mucho entusiasmo por la profesión y ellos vienen con muchísimo entusiasmo. La lástima es que luego las cosas cambian. O para unas personas cambian y para otras no. Y a mí, lo que más me gusta de la docencia es eso: el entusiasmo que tienen los estudiantes para hacer una profesión o por conocer una profesión. Y eso me gusta mucho. ¿Y lo que más me disgusta? Pues la verdad es que no hay mucha cosa que me disguste de la docencia, por ahora.

E: En general, estás satisfecha de tus clases...

P: Sí.

E: Está claro. ¿Hasta qué punto piensas que es importante la docencia y en qué medida influye en la formación de los estudiantes? Es decir, ¿qué sacan de esa docencia?

P: Hombre, yo creo que es muy importante. Y además marca mucho. Marca mucho porque... yo lo noto. Ahora llevo muchas promociones de estudiantes que están como profesionales, y son compañeros míos de trabajo, que yo me dedico a la docencia y ellos se dedican a la asistencia, pero no dejamos de ser enfermeros o enfermeras. Entonces, yo cuando voy a los sitios, claro... Tarragona es pequeña, eres conocido, en el sentido de que vas al hospital y la gente te recuerda. Yo, cuando la gente me recuerda y la gente me saluda, yo me alegro mucho, porque pienso que algo les llegué. Entonces...

E: Supongamos una situación en la que no hubiera esa docencia presencial o no hubiera la interacción con el profesor, ¿qué se perdería?, ¿qué pasaría?

P: Bueno, yo te puedo decir por mi propia experiencia como estudiante virtual. Yo creo que hay una cuestión que es fundamental: yo como estudiante virtual, siento un vacío impresionante. Y pienso que la relación con el profesor no se puede perder. Por lo menos como yo lo entiendo. La virtualidad, yo creo que es un apoyo a la docencia presencial, y sí que a lo mejor se pueden quitar algunas clases presenciales y pasarlas a virtuales. Pero totalmente, no. Porque a mí, cuando se me dirige un alumno con...

(Se corta grabación)

P: Con relación a la virtualidad, lo que me gustaría recalcar es eso: me parece muy importante ese contacto con el profesor. Y lo que te estaba comentando. Yo, cuando recibo un e-mail de un alumno yo sé quién es. Entonces, yo le contesto a una persona. Yo, por ejemplo, estoy estudiando Ejecución Penal a distancia, de manera virtual, en otra Universidad. Y yo le escribo al profesor y yo no sé qué cara tiene el profesor. Y cuando me contesta el profesor, es de tal frialdad, que pienso: "Esto no lo quiero para mis alumnos".

E: Bueno, también puede depender del profesor, ¿no?

P: También puede depender del profesor, pero para él no tiene que ser fácil. Nosotros somos matriculados virtuales doscientos.

E: ¿Qué opinión tienes sobre la Universidad, sobre la Titulación que tú enseñas y sobre los estudiantes? ¿Crees que hay una enseñanza de calidad? Digamos, ahora es: URV, Escuela de Enfermería, estudiantes y calidad.

P: A ver, eso yo creo que tendrían que decirlo los alumnos, si ellos alcanzan las expectativas que se marcaron cuando decidieron estudiar en esta Escuela. Pero, por lo que me corresponde a mí, yo pienso que sí. Yo intento dar siempre lo máximo de mí.

E: Tu opinión general, como Universidad: ¿hay soporte?, ¿no hay soporte?, ¿está bien montada?, ¿no está bien montada? Y como Titulación. Tu opinión.

P: Yo pienso que está bien. A ver, que todo es mejorable. Pero yo considero que está... Hombre, igual ahora, nuestra Escuela requiere una infraestructura

un poquito mejor, en el sentido de que estaría bien que tuviéramos más recursos, los alumnos se quejan mucho de que no tienen ordenadores, de que cuando tienen que hacer trabajos pues los pobres... Hay gente que no tiene...

E: En este edificio, ¿tenéis suficiente espacio?

P: Es justo, el espacio.

E: Es justo. ¿Cuántos alumnos hay en la Titulación?

P: Pues mira, son unos 250 o 260, o por ahí. Y yo creo que sí que es justo. Lo que pasa es que es como todo. Tú vives en una casa pequeña y te adaptas. Piensas que esto es lo que tienes y que tienes que ser feliz dentro de tu casa. Pero claro, con una casa un poquito más grande vivirías mejor.

E: Si tuvieras que decir algo que es urgente que cambie en la Titulación para mejorar la formación, ¿qué es lo que dirías? O digamos, no hay nada urgente. ¿Hay algo que digas: “esto tiene que cambiar”?

P: Hombre, lo que tiene que cambiar, de entrada, es que nosotros podamos acceder a hacer los cursos de Doctorado y a doctorarnos porque yo creo que esto es primordial para nuestra disciplina. Nuestra disciplina es una disciplina que digo yo que está capada. Está capada porque llega un momento que cuando tú llegas a tercero, resulta que te tienes que licenciar en cualquier “logía” que no tiene nada que ver contigo. Entonces claro, que es lo que me ha pasado a mí, a mí y a muchos compañeros míos. Claro, ahora, en la actualidad, se está haciendo un master o un título propio. Pero claro, cuando yo hice mi Licenciatura no estaba ese master. Ahora ya empieza a haber... se vislumbra una salida, que yo creo que eso es prioritario. De todas maneras, hemos tenido suerte que nuestra Universidad ha apoyado esa posibilidad de abrir a las enfermeras que podamos ser doctoras y no doctoras en otras cosas, sino doctoras en nuestra propia disciplina.

E: A través de ese master. ¿Eso ya es actual?

P: El master se está impartiendo ahora, lo que pasa es que, a nivel estatal, todavía no está reconocido y no se puede pasar a hacer el Doctorado. Pero en eso se está trabajando. Yo creo que eso es lo más prioritario.

E: ¿Cómo ves de ánimo y de preocupación a tus colegas, respecto a la docencia? Como estáis, a lo mejor, remodelando los planes de estudio...

P: Pues hay de todo. Hay gente que tiene buenas expectativas, hay gente que no tiene tantas. Yo creo que va un poco con la personalidad de cada uno.

E: Y en cuanto a porcentaje, ¿dirías que estáis medio-medio o que hay más de los que estáis entusiasmados?

P: Diría que medio-medio.

E: ¿La plantilla es joven?

P: Hombre, yo soy la más joven de la Escuela. Y la más mayor es la profesora que está aquí compartiendo despacho conmigo que tiene 59, me parece. O sea, que en poco tiempo, la gente empezará a jubilarse.

E: ¿Participas en algún tipo de innovación o en algún programa de formación docente?

P: Sí, participo en... La Escuela hizo... Bueno, se creó... Porque nosotros para la práctica asistencial hemos introducido unos cambios. Antes cuando la gente iba a prácticas, pues hacía prácticas en centros. Ahora se ha introducido el papel de tutor de prácticas. Entonces, hemos participado, casi todos los profesores de la Escuela en la Formación de esos tutores.

E: Y como formación docente, ¿hacéis algo en conjunto? Algún seminario de formación...

P: ¿Con los otros profesores? Sí, sí, sí. Ahora, por ejemplo, en este momento, han hecho un convenio, bueno, la dirección ha hecho un convenio con tres Universidades más que son Lérida y Gerona, para el tema este de la convergencia europea y se ha hecho también, no sé si es un convenio o un acuerdo, no sé cuál sería la palabra correcta, con TECUMO, que es una Universidad de Chile, y tenemos aquí en la Escuela, todo este mes, una profesora de allí que nos está ayudando a rediseñar nuestro Currículum de Enfermería. Y todos los profesores estamos en ello. Es decir, en este sentido estamos trabajando.

E: ¿Quieres comentar alguna cosa más, que digas “esto quiero decirlo”?, ¿o te parece que ya lo hemos tocado todo?

P: No sé... Yo creo que en relación a lo de las buenas prácticas, ¿no? Lo que yo entiendo por buenas prácticas es que realmente seas honesto con lo que estás haciendo. Y yo creo que los alumnos tienen el derecho de ser enseñados, o por lo menos, si no enseñados, dirigidos para que aprendan, de forma adecuada. Yo creo que eso es fundamental y yo creo que por eso me pagan.

E: Muy bien, gracias.