

## **Cosas que hay que cambiar**

Aquí hay un elenco de profesores jóvenes, en general, es una facultad que tiene veinte años, entonces, muchos profesores son jóvenes, con muchas ganas de trabajar, y eso se nota, y entre todos nos estimulamos bastante a trabajar, pero hay cosas que cambiar, falla la metodología fundamentalmente. Yo creo que el nivel del profesorado es bueno, trabaja mucho, se implica mucho, valoran la docencia, la valoran muy bien, pero nos basamos más que nada en una metodología de unas clases excesivamente tipo lección magistral, en las que el alumno es objeto muy pasivo, y no se motiva suficientemente, ni participa en el aprendizaje de forma activa, entonces, eso quizás es el gran reto. Yo desde luego, me empeño siempre en explicar nuestro ejemplo, de una asignatura que era talmente...decir, bueno, cómo vas a dejar a un alumno que llegue al diagnóstico de la causa de muerte de un animal, de un cadáver, con los años que te llevó a ti llegar a eso, quizás, evidentemente, tienes que tutorizarlo a una persona, un profesor, que sabe, no dejarlo ahí a la deriva, está claro que son capaces, la capacidad de los alumnos... estamos minusvalorando muchísimo la capacidad de nuestros alumnos, pero muchísimo, es decir, el alumno tiene una capacidad tremenda y es capaz de llegar a profundidades en el conocimiento y a indagar y a bucear en la bibliografía y en las fuentes como nosotros tardamos años en hacerlo, y esa es mi experiencia personal, y nosotros lo hemos puesto en común y todos estamos de acuerdo. Es decir, estamos sorprendidos de que un alumno sea capaz de distinguir un piromatoma de un tricoepitelioma, por ejemplo, entre los tumores de piel, que tienen una morfología, digamos, muy semejante, y a través de una pequeña tutorización, los libros y unas horas de estudio, acaban llegando a eso, entonces dices, bueno, esto tiene un potencial tremendo. Entonces, a base de este tipo de aprendizaje, yo creo que es como realmente podemos motivar, e integrarnos en el nuevo sistema europeo, en el que se trata de no valorar sólo el trabajo que hace el profesor y el trabajo que hace el alumno el día del examen, porque eso es simplificar demasiado las cosas. Sí, valorar la clase teórica, sí, que le ayuda, porque nuestra experiencia es que los alumnos que vienen a clase teórica son los que aprueban más fácilmente, y sacan mejores notas, supongo que no estoy diciendo nada nuevo, eso es

bastante general. Pero también hay alumnos que no pueden venir a todas las clases, vienen a la mayoría y se lo estudian, se lo preparan, y luego son muy buenos en las clases prácticas y en el caso clínico también, entonces, dices, tienes que valorar eso también, el autoaprendizaje en la asignatura. Entonces, tenemos que introducir cada uno en su asignatura, en su programación, un apartado, en el que al alumno le demos libertad, con tutorización, pero libertad bien dirigida, bien entendida, bien enfocada y valorando y restando de las horas de la docencia, de prácticas o de seminarios, el trabajo que tiene que hacer el alumno.