



# Detectar alumnado con altas capacidades

El objetivo claro y evidente de todo profesional de la educación es poder dar respuesta a las diferentes necesidades educativas de los niños y niñas. A menudo, un diagnóstico puede ayudarnos a llevar a cabo intervenciones más acertadas, especialmente si se trata de un diagnóstico abierto y dinámico, que no se haya realizado a partir de pruebas estandarizadas, y que no sirva únicamente para etiquetar al niño y crear unas determinadas expectativas, en algunos casos contraproducentes. En el caso de alumnado con altas capacidades, es esencial la etapa de detección e identificación. Esta primera etapa requiere un esfuerzo diferente por parte del docente y puede permitir ofrecer situaciones de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales.

La formación y sensibilización del profesorado en este campo es un factor clave a la hora de identificar alumnado con altas capacidades. La familia puede convertirse también en una buena fuente de información, pero no debería ser la única. Hay, además, figuras como la del orientador escolar y los compañeros, que pueden contribuir muy favorablemente en esta tarea de identificación. Se trata de una tarea que hay que comentar y consensuar en equipo, dada la gran diversidad existente entre este tipo de alumnado. Sus comportamientos son diversos en función de su perfil, de su personalidad y de multitud de factores que intervienen en el ámbito escolar.

El esfuerzo del profesorado implica una observación minuciosa y atenta de aquellos alumnos y alumnas que nos llaman la atención por sus preguntas, su manera de hablar, etc. Existen diversas formas de detectar las altas capacidades, siguiendo dife-

rentes pautas y en diferentes situaciones educativas, no sólo en el aula.

A continuación se ofrecen una serie de indicadores que nos pueden orientar mínimamente en esta primera fase de detección, a pesar de la diversidad existente entre este tipo de alumnado, como ya se ha apuntado anteriormente.

## Indicadores para detectar las altas capacidades

### Características respecto al aprendizaje

- > Aprende rápidamente, comprende tópicos de dificultad avanzada.
- > Se resiste a practicar destrezas ya adquiridas, ya que las encuentra inútiles.

### POSIBLES VARIACIONES CON LA EDAD

La detección fruto de una valoración, en una edad en la que todavía no se ha completado la maduración cerebral, en torno a los doce o trece años, tiene que hacerse con sumo cuidado, ya que los ritmos y la rapidez en el aprendizaje podrían variar e incluso normalizarse con respecto a compañeros de edad, repercutiendo en su autoestima, motivación y rendimiento escolar. Esta atención especial deberá ser contemplada en el análisis de los datos obtenidos, en la información dada a los familiares y docentes, y en las posibles expectativas que se pueden generar a partir de los resultados obtenidos en el momento de la valoración.

La detección es la primera fase en el proceso; en ella habrá que adaptar las respuestas educativas a las necesidades concretas e individuales. Ahora bien, es importante que mientras no se tengan muy claros los cambios en la intervención educativa se ofrezca un trato igual que al resto de alumnos.



- > Presenta inquietud intelectual y física, difícilmente se convierte en un aprendiz pasivo si está motivado.
- > Presenta un manejo impresionante de conocimientos generales en una o más áreas.
- > Puede hacer preguntas provocativas, que acostumbran a ser diferentes a las preguntas de compañeros de la misma edad.
- > A menudo descubre relaciones inusuales, antes que las convencionales.
- > Puede producir trabajos creativos e imaginativos, aunque pueden ser defectuosos en la precisión técnica (errores ortográficos, por ejemplo).
- > Puede afrontar más de una idea al mismo tiempo.
- > Presenta altos niveles de pensamiento crítico y autocrítico.
- > Es sorprendentemente perceptivo y profundamente intuitivo.
- > Presenta un rápido dominio y recuperación de la información; parece no necesitar revisar lo aprendido y se vuelve muy impaciente ante la repetición.

### Características respecto a su comportamiento

- > Se impone estándares altos, es perfeccionista.
- > Está orientado al éxito, y puede inhibirse delante de tareas sobre las cuales duda o puede obtener un fracaso.
- > Puede tener una autoimagen negativa, si se siente frustrado en sus intereses y oportunidades de aprendizaje; y sufrir por una escasa aceptación social por parte de los



AULA

- compañeros cuando su vocabulario o forma de ser chocan con los de los iguales de edad.
- > Puede presentar estados de «soñar despierto», que a menudo le otorgan una apariencia de «estar en otro mundo».
- > Puede mostrarse poco hábil en trabajos manuales, cosa que puede provocarle sentimiento de frustración.
- > Escucha parcialmente las explicaciones y con frecuencia parece no estar concentrado, pero siempre sabe lo que está pasando, y si le hacen una pregunta sabe la respuesta.
- > Muestra un interés excepcional en los problemas de los adultos, como por ejemplo temas de actualidad (local y mundial), la justicia, el universo, etc.

- > Tiene una fuerte necesidad de mantenerse independiente y orientado a los propios intereses.
- > Muestra una gran sensibilidad y reacciona con intensidad ante situaciones que le causen dolor. ■ Redacción

📖 Texto adaptado del libro: A. GUIRADO y M. MARTÍNEZ TORRES (2010), *Alumnado con altas capacidades*, Barcelona, Graó (Escuela Inclusiva, 2).