



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

“EXPERIENCIA DE DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS”

AUTORÍA Mª DEL MAR VERA GARCÍA
TEMÁTICA INVESTIGACIÓN DE IDEAS PREVIAS
ETAPA PRIMARIA

Resumen

Este proyecto que he llevado a cabo, ha consistido en realizar una especie de entrevista a niños y/o niñas de primaria, en concreto dicha entrevista se ha realizado a cuatro alumnos de primaria, de los cuales, dos pertenecen al segundo ciclo de primaria y, los otros dos pertenecen al tercer ciclo. El objetivo de esta entrevista era mantener una especie de conversación con el niño/a de forma relajada (para que el niño/a pudiera dar rienda suelta a su imaginación y expresar con total tranquilidad sus conocimientos) sobre un complejo tema como es ¿Por qué sentimos hambre cuando no comemos?

Palabras clave

Proyecto, investigación, ideas previas

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto que he llevado a cabo, ha consistido en realizar una especie de entrevista a niños y/o niñas de primaria, en concreto dicha entrevista se ha realizado a cuatro alumnos de primaria, de los cuales, dos pertenecen al segundo ciclo de primaria y, los otros dos pertenecen al tercer ciclo.

El objetivo de esta entrevista era mantener una especie de conversación con el niño/a de forma relajada (para que el niño/a pudiera dar rienda suelta a su imaginación y expresar con total tranquilidad sus conocimientos) sobre un complejo tema como es ¿Por qué sentimos hambre cuando no comemos?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

Esta entrevista no consistía en hacerles preguntas a los niños como si de un cuestionario se tratara sino que, el objetivo es ir profundizando poco a poco con el niño sobre los contenidos que queremos saber, como si de una conversación casual se tratara.

Antes que nada, realicé un borrador sobre qué información quería obtener de los niños a los que entrevistaría, como por ejemplo; ¿qué es el hambre para ellos? ¿Cómo piensan ellos que se produce el hambre?, ¿Qué creen que la produce?...

El siguiente paso fue documentarme profundamente sobre el tema, ya que aunque yo tenía conocimientos sobre este tema, éstos eran demasiado básicos. A raíz de esta documentación, me surgieron más ideas sobre qué informaciones quería obtener de los niños y sobre cómo realizar la conversación.

Finalmente realicé la entrevista a los niños/as del colegio en el que había realizado las prácticas, aprovechando que me conocían y evitando así que ellos se sintieran cohibidos con mi presencia y por tanto no poder obtener los mejores resultados.

Debo admitir que con algunos niños me costó cierto trabajo mantener la conversación durante diez minutos, especialmente con los más pequeños ya que estos eran más impacientes y también más escuetos en sus respuestas (lo cual me dificultaba tener el argumento necesario para seguir con la conversación mucho tiempo).

Para terminar, comentar que creo que aunque los resultados no sean los adecuados en relación con la información correcta, debo decir que es interesante estudiar el conocimiento de los niños sobre un tema ya que así podemos determinar las principales ideas erróneas que se dan en los niños/as de similares edades.

2. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA Y RESULTADOS

2.1. Niña 1

Edad: 8 años. 3º de primaria (segundo ciclo).

Nombre: Carmen.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Esta conversación surgió directamente, sin que yo le tuviera que explicar a la niña que quería hablar con ella sobre un tema; ya que esta niña junto con otras, se había quedado en clase durante el recreo, así yo aproveché esta ocasión para mantener esta conversación con ella de una forma más natural, sin tantos preámbulos.

2.1.1. Diálogo de la conversación:

Yo: - ¡Um! Carmen, qué rico tiene que estar el bocadillo que te estás comiendo, ¿no?

Carmen: - Si, es de jamón, ¿lo ves? (me abre el bocadillo para que lo vea). A mi me encanta el jamón, lo que pasa que mi madre me pone mucho tocino y a mi no me gusta y se lo tengo que quitar.

Yo: - ¿Tenías hambre antes de empezar a comerte ese bocadillo?

Carmen: - Si, estaba deseando que pitara el recreo porque ya no aguantaba más, ¡tenía un hambre que me moría! (me dice de una forma muy exagerada).

- La verdad es que yo también tenía hambre hace un rato pero ya he comido y ahora no tengo.
- Mi madre siempre dice que el hambre es muy mala.
- ¿Ah si? ¿Eso dice tu madre?, ¿y tu que crees?
- Yo creo que si es mala, porque la verdad cuando yo tengo mucha hambre me duele mucho la barriga y me pongo flojita y no puedo correr ni nada.
- ¿Por qué crees que se produce el hambre?
- umm, no sé, creo que porque hace falta comida dentro
- ¿Dentro de dónde?
- Dentro de nuestra barriga, por eso ella me duele cuando no tiene comida.
- ¿Y qué crees que ocurre en el interior de nuestro cuerpo para que te duela la barriga?
- "Po" ya te lo he dicho que... no hay comida y por eso nos duele.
- Pero, ¿Tú sabes qué es lo que produce ese dolor?
- Creo que lo produce el estómago, la barriga y las tripas.
- Ah, pero ¿no me habías dicho antes que solo te dolía la barriga cuando sentías hambre?
- Bueno si, pero también me duelen las tripas y la barriga entera. A mi hermana le duele la barriga un montón de veces hasta cuando no tiene hambre, y yo le digo que coma que se le quita, pero ella no come y se toma una pastilla y se le quita.
- Oh, pobrecita, es muy malo un dolor de barriga, yo también lo paso mal; pero es verdad que hay veces que no te duele la barriga porque no hayas comido sino por otro motivo.
- ¿Tú crees que es la barriga la que se da cuenta de que no tiene comida y por eso te duele?
- Claro, ella ve que no hay comida y te duele.
- ¿Y qué crees que hace la barriga para que tú notes que te duele?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

- Pues creo que tiembla el estómago y las tripas y por eso me duele la barriga.
- Y,... ¿Notas el hambre muy a menudo?
- No, algunas veces “ná má”, cuando hemos comido hace un poco no, ¿no ves que entonces si tiene comida?, empieza a doler cuando ya ha pasado un rato “mu” grande que comimos y ya no “quea” “na” en la barriga.

(Suenan el timbre del colegio, que indica que ha finalizado el recreo: en este momento entran el resto de alumnos de la clase y finalizamos esta conversación)

2.2. Niño 2

Edad: 9 años. 4º de primaria (segundo ciclo).

Nombre: Eduardo.

Este niño es mi sobrino, así que no tenía ningún reparo a la hora de hablar conmigo o contestarme sobre algo.

2.2.1. Diálogo de la conversación:

Yo: - Eduardo, me gustaría que habláramos los dos sobre un tema que me gustaría preguntarte.

Eduardo: - Vale, ¿Qué quieres preguntarme tita?

Yo: - No es nada serio, no te preocupes. Simplemente me gustaría saber si sabes lo que es el hambre.

Eduardo: - Claro que sé que es el hambre, eso lo tengo yo a todas horas (y se ríe intensamente, tocándose la barriga, porque es verdad que es un niño muy comilón).

Yo: Si, sí, ya sé que por ti, estarías comiendo a todas horas, a mí me lo vas a contar. Pero ya que sabes lo que es, dime con palabras que es el hambre.

Eduardo: ¡uff tita! Yo no sé cómo decírtelo con palabras, yo lo que se que cuando me entra quiero comer lo que sea; igual que un día que mi madre hizo una comida que a mí no me gusta y como no había otra cosa y yo tenía mucha hambre “po” digo yo, me lo voy a comer porque sino...

Yo: - Bueno tu lo que sabes es que cuando te entra quieres comer lo que sea, pero, ¿como notas que te entra o te está entrando hambre?

Eduardo: - ah, “po” es como aquí en la barriga un cosquilleo y, y cuando llevas ya mucho tiempo se te pone a rugir de tanto tiempo ya.

Yo: De tanto tiempo que, ¿a qué te refieres con tanto tiempo?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Eduardo: - Que cuando la barriga lleva mucho tiempo sin comer “po” se pone a rugir; como el otro día que venía yo del fútbol y mi madre no me había echado bocadillo ni “ná” y entonces venía yo en el autobús ¡con un hambre! (se toca la barriga con la mano) y mi barriga solo hacía: gruuuuuuuuug, gruuuuuuuuug, ¡uff, no tenía yo hambre ese día!

Yo: Bueno y, ¿quién crees tú que produce ese cosquilleo en la barriga?

Eduardo: - Yo creo que es la barriga que como ya está demasiado vacía “po” ya hasta ruge ya.

Yo: - Ah, y ¿tú crees que la barriga sola es la que produce el hambre o intervienen otras partes del cuerpo en este proceso llamado hambre?

Eduardo: - No sé.

Yo: - Intenta pensar qué es lo que ocurre en el interior de tu cuerpo para que se produzca el hambre, ¿qué partes crees tú que intervienen?

Eduardo: - “po” no sé, la barriga y, y uff, no sé, el estómago también.

Yo: - Ah, el estómago también.

Eduardo: - Y... no me acuerdo cómo se llama la otra.

Yo: - ¿Dónde está esa parte de la que no te acuerdas su nombre, dónde se localiza?

Eduardo: - Por aquí. (y se toca la parte baja de la barriga. Yo deduzco que lo que lo que intenta señalar será el intestino o alguna otra parte que intervenga en la digestión de los alimentos, ya que eso es lo que más han estudiado en conocimiento del medio y eso lo que más conocen).

Yo: - Ah, por aquí.

Eduardo: Yo sé cómo pasa la comida y “to” eso.

Yo: - Claro tú lo que me dices que sabes es la digestión, es decir, cómo se digiere la comida, pero yo no quiero que me expliques tanto qué pasa con la comida cuando está dentro que eso es la digestión. Lo que yo quiero es que tú pienses bien porqué crees tú que se produce el hambre; antes de comer, tú imagínate que tienes mucha hambre, pues bueno en tu cuerpo se habrá producido algo para que tú sientas ese hambre, ¿quién ha producido esa sensación?

Eduardo: - “Po” todo el aparato digestivo.

Yo: - Ah, todo el aparato digestivo, crees tu ¿no?

Eduardo: - Si.

Yo:- Vale. ¿Tú crees que es importante comer?

Eduardo: - Si, hace falta comer, si, si no hiciera comer, si el cuerpo humano no necesitara comer no comería nadie si el cuerpo no lo necesita “pa” qué vamos a comer.

Yo: - Pues sí, eso es verdad, si no necesitáramos comer sería una tontería hacerlo, sin embargo hay veces que no necesitamos comer y lo hacemos, aun sin tener hambre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Eduardo: - Hombreee, eso también es verdad, la verdad es que comer gusta, y cuando no tenemos hambre también comemos algunas veces porque nos gusta comer.

Yo: - Bueno, Eduardo, como conclusión coméntame ¿Por qué tenemos hambre cuando no comemos? ¿Qué ocurre en nuestro cuerpo?.

Eduardo: - Yo sé decirte porqué pero quien la está produciendo no. Porque es muy fácil porque es cuando llevas mucho tiempo sin comer po la barriga te dice que comas.

Yo: - Bueno y es la barriga la que te lo dice ¿no?

Eduardo: Si.

Yo: - Vale, Eduardo, gracias.

2.3 Niña 3

Edad: 10 años. 5º curso de primaria (tercer ciclo).

Nombre: Laura.

Laura es una niña a la cual le doy clases particulares desde hace un tiempo considerable, así aproveché uno de los ratitos que nos ponemos a charlar para encaminarla hacia la conversación que quería mantener con ella. Esto fue lo que resultó:

2.3.1. Diálogo de la conversación:

(Se escucha sonar la barriga de Laura)

Yo: - ¡Parece que tienes hambre! ¿no?

Laura: - Pues la verdad es que me está entrando una poquilla.

(Ambas nos reímos)

Yo: - Pues yo ahora mismo no tengo hambre porque comí hace un rato.

Laura: - Yo también he comido hace un rato, me comí un dulce de chocolate que estaba más bueno que el pan (se ríe), pero ya me está entrando hambre otra vez.

Yo: - ¿Y cómo sabes que te está entrando hambre?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Laura: - Pues porque me está entrando una cosa, una cosquilla en el estómago que parece que tengo un gusano dentro.

Yo: - Y, ¿Qué es para ti el hambre?

Laura: El hambre es una cosa muy mala que te entra cuando no tienes nada de comer en el cuerpo.

Yo: - ¿Y por qué no te duele o cosquillea todo el cuerpo en vez de solo el estómago?

Laura: - hombre porque, la comida que comemos se va al estómago entonces si tiene comida “po” no tiembla pero si no tiene comida si tiembla y por eso nos duele el estómago.

Yo: - Me has dicho que este cosquilleo se produce en el estómago, pero ¿sabes si es el estómago sólo es el que produce este cosquilleo o intervienen otros órganos del cuerpo?

Laura: Yo creo que es el estómago es el que tiembla “pa” que le hechemos comida, pero me estoy acordando yo que mi seño dijo una vez en conocimiento del medio que todo lo que hacía nuestro cuerpo lo sabe la mente porque ella es la que manda en nuestro cuerpo y manda las acciones y “to”, por ejemplo cuando tu quieres que tu brazo se mueva es la mente la que tiene que mandar a tu brazo para que se mueva, ¿sabes?

Yo: - Ah, si entiendo. Entonces ¿me estás queriendo decir que sentimos hambre porque la mente es la que manda la orden al estómago para que produzca el hambre?

Laura: - Claro, como se da cuenta que no tiene comida “po” le dice al estómago que tiemble para que le echemos comida.

Yo: - Podrías explicarme más detenidamente cómo se da cuenta la mente que no hay comida.

Laura: - Mira la mente lo sabe “to”, sabe “to” lo que pasa en nuestro cuerpo y ella es la que manda, entonces ella ve que no hay comida en el estómago y le avisa al estómago para que tiemble.

Yo: - ¿Quién avisa a la mente de que no hay comida?

Laura: - Ella lo sabe sola.

Yo: - Y, ¿Cómo avisa la mente al estómago de que debe temblar, qué ocurre en el interior de nuestro cuerpo para que le avise?

Laura: - No sé como le avisa, creo que a lo mejor le avisa por la sangre.

Yo: - ¿Por la sangre cómo?

Laura: - “Po” la mente le manda sangre al estómago para que tiemble porque nuestro cuerpo necesita alimento.

Yo: - Es cierto que nuestro cuerpo necesita alimentarse, ¿Qué ocurre si no nos alimentamos cuando es necesario?

Laura: - “Po” que el cuerpo se pone muy flojo y no tenemos ganas de correr ni de andar ni nada y nos entra anemia y nos podemos morir como la gente que es anoréxica. Esa gente no comen porque se creen que están gorda, y están super delgadas ¡ya ves!.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

2.4. Niño 4

Edad: 11 años, 6º de primaria (tercer ciclo).

Nombre: Ismael.

2.4.1. Diálogo de la conversación:

(En el momento de empezar la conversación, Ismael estaba comiéndose un dulce).

Yo: - ¡Vaya precisamente ahora que estás comiendo, te iba a preguntar yo por el hambre! ¿Tienes hambre en estos momentos?

Ismael: - No, estoy comiendo este dulce de chocolate porque el chocolate me gusta mucho pero no tengo hambre.

Yo: - Pero, si que has sentido hambre alguna vez, ¿verdad?

Ismael: - Claro, todos los días la siento.

Yo: - ¿Y como la sientes?

Ismael: - Po, la siento porque tengo como un agujero en el estómago, aquí en esta parte de arriba del estómago.

Yo: ah, solo en esa parte ¿no?

Ismael: Hombreee, en principio si, si tardo mucho tiempo en comer po me empieza a doler mas fuerte y así por toa la barriga.

Yo: - Ah, y, ¿qué es para ti el hambre?

Ismael: - Pues tener ganas de comer.

Yo: - El hambre para ti es tener ganas de comer, pero bueno tú que crees que se produce en tu cuerpo para que tú notes hambre.

Ismael: - "Po" que tengo ganas de comerme algo

Yo: - Sí, pero tu que crees que está ocurriendo en tu cuerpo para que sientas hambre, ¿quién produce ese hambre?

Ismael: - Po que me duele la barriga, es como un cosquilleo.

Yo: - Entonces donde la sientes, ¿en tu barriga entera o solo en el estómago?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Ismael: - Pues en el estómago, aquí abajo también (se señala la parte baja de la barriga) en el vientre.

Yo: - Entonces hemos quedado en que es como un cosquilleo en la barriga en general, pero ¿qué ocurre en el interior de tu cuerpo para que aparezca ese cosquilleo?

Ismael: - Po que como nuestro cuerpo está acostumbrado a comer tres o cuatro veces al día po a esa hora como necesita alimento para llenar el estómago po, nos indica que tenemos que comer.

Yo: - Entonces ¿tú crees que comemos por costumbre?

Ismael: - No, yo creo que comemos porque nuestro cuerpo lo necesita, pero nos entra hambre en la hora que estamos acostumbrados a comer.

Yo: - Bueno pero, nos entra hambre por algo ¿no? ¿porqué en ese momento te entra ese cosquilleo?

Ismael: Porque en ese momento es cuando le hace falta a nuestro cuerpo los alimentos, porque tiene muy pocos ya.

Yo: - Y, ¿Cómo sabe el cuerpo que no tiene comida en ese momento?, ¿quién lo sabe?

Ismael: El cerebro es el que lo sabe.

Yo: el cerebro es el que lo sabe, y ¿cómo lo sabe?

Ismael: - Porque, porque como se come tres o cuatro veces al día y tiene costumbre de comer esas veces, po entonces cuando llega su hora po el cerebro tiene la información de que necesita comer.

Yo: - Bueno y con esa información ¿qué hace? ¿se la queda el cerebro o hace algo?

Ismael: - No sé, creo que se la manda a la barriga o al estómago.

Yo: - ¿Y cómo se la manda?

Ismael: - Po, no sé, ¿por medio de las venas o de las arterias?

Yo: - Y ¿por medio de las venas y de las arterias, que es lo que pasa?

Ismael: - po... la información. No, lo que pasan son los alimentos y la sangre.

Yo: - Ah, entonces el alimento y la sangre, pero ¿Cómo pasan, pasa el alimento por un lado y la sangre por otro o va todo junto?

Ismael: - No, va todo junto.

Yo: - entonces la sangre es la que lleva el alimento ¿no?

Ismael: claro la sangre es la que lo lleva a todas las partes del cuerpo y es la que sabe cuando hay alimento en el cuerpo y cuando no.

Yo: Entonces ¿es la sangre la que lo sabe o el cerebro?

Ismael: - hombre, pues creo que es el cerebro pero la sangre es la que lleva el alimento, así que se dará cuenta el cerebro por la sangre.

Yo: - ¿Entonces como le llega al cerebro la información de que al cuerpo le hace falta alimento?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Ismael: - Po a través de la sangre, que como está por todos lados po estará también en el cerebro.

Yo: - ¿Y cómo sabe el cerebro en qué momento tiene la sangre alimento y en qué momento no?

Ismael: - Po no sé porque lo sabe, porque pasa la sangre y el cerebro lo ve; Que cuando tenemos hambre po la sangre sin alimentos pasa por todo el cuerpo y cuando ya ha hecho en el estómago el proceso de la digestión y to, po, el cerebro se da cuenta a las horas que debe de comer otra vez porque ya no hay alimento en la sangre y entonces po el cerebro le manda al estómago y la barriga que ruja.

Yo: - ¿Y como le manda el cerebro la orden al estómago de que ruja?

Ismael: - No sé, por la sangre también creo yo. La sangre lleva la orden hasta el estómago y entonces se pone a rugir pa que comamos.

Yo: - Vale pues gracias Ismael por tu intervención.

3. CONCLUSIÓN:

Cómo hemos podido observar según los resultados de estas cuatro entrevistas, solo los niños de 5º y 6º curso de primaria se han acercado un poco más a la explicación correcta de porqué se produce el hambre y quien la produce. En concreto el niño de 6º curso, Ismael ha sido el que más detalles ha aportado sobre el proceso aunque la impresión que me daba era de no estar muy seguro de saber bien lo que me estaba contestando.

Se ve clara la diferencia entre los distintos sujetos entrevistados y entre sus edades, ya que los dos primeros niños relacionan el proceso del hambre solo con el estómago y/o las tripas y en general toda la barriga. Mientras que los dos últimos ya han relacionado este proceso además de con el estómago también con la barriga; llegando a un nivel más complejo con el último niño que nos ha mencionado la sangre como medio de transporte por el que viajan los alimentos, y a través de la cual el cerebro determina cuando hace falta producir hambre y cuando no. No obstante, este niño no ha sabido cómo viaja la orden del cerebro (producir sensación de hambre) hasta el estómago que es donde realmente sentimos el hambre.

Me ha parecido una experiencia muy interesante ya que la entrevista es un método que nos permite conocer cuales son los conocimientos de un individuo sobre algún aspecto, y lo que es más importante realizar un sondeo entre niños de edades similares para ver qué es lo que suelen pensar los niños a esas edades. Además considero que es muy beneficioso como profesionales de la educación ya que nos permite conocer cuáles son las principales ideas erróneas de los niños en cada ciclo de primaria, para así aprender sobre qué aspectos hay que hacer más hincapié en un aula de primaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Como por ejemplo, decía uno de los niños; que el hambre la sentía en toda la barriga, es decir; en el estómago, las tripas, el vientre... La mayoría de los niños le llaman barriga a todo, incluido el vientre.

Además no asimilan que la mente es la que manda las órdenes a todas las partes de nuestro cuerpo y que ella es la responsable de la mayoría de los procesos internos y externos de nuestro cuerpo.

Sin nada más que comentar, finalizo este trabajo con satisfacción por los resultados obtenidos y por haber aprendido a trabajar con un método de investigación (sondeos...) que nunca había practicado.

4. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEBS:

- <http://www.ibo.org/es/pyp/curriculum/learned/inquiry/>
- http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eG5xSYGsdvAC&oi=fnd&pg=PA9&dq=PROCESOS+DE+INVESTIGACI%C3%93N+EN+PRIMARIA&ots=qQc-hnb2p6&sig=ImqmlRb12sF4FiEzyC_Odegdea8

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a del Mar Vera García
- Centro, localidad, provincia: Colegio Público "El Ruedo", Arahal (Sevilla). Periodo de prácticas.
- E-mail: cascabel_girl@hotmail.com