

CUESTIÓN CENTRAL

CONCEPTUAL

COSMOVISIÓN

A través del aprendizaje significativo, práctico y cooperativo el alumnado conocerá las características básicas de las plantas y nociones del respeto hacia la naturaleza.

FILOSOFÍAS

- Constructivista
- Empírica
- Aplicada

TEORÍAS

- Teorías pedagógicas:
Gowin: diagrama "V".
Novak: mapas conceptuales.
Ausubel: aprendizaje significativo.
- Teorías científicas:
Germinación y crecimiento de las plantas.
Plantas con flor y sin flor.
Tipos de reproducción.
Con fruto para la dispersión de semilla o qué mecanismos utilizan.

PRINCIPIOS

1. Partimos de conocimientos previos.
2. El aprendizaje de las características básicas de las plantas será fundamental para que comprendan y se realicen satisfactoriamente el resto de las actividades.
3. Trabajo cooperativo entre alumnos/as-profesor/a.
4. Valorar, cuidar y respetar la naturaleza mediante el cuidado de las plantas de la huerta.

CONCEPTOS

1. Los seres vivos nacen, crecen y se reproducen.
2. Plantas, características de las plantas, agua, luz, semilla, crecimiento, raíz, tallo, hoja, sales minerales, oxígeno.
3. Activo, motivación, aprendizajes significativos, conocimientos previos, interacción con el medio.

1. ¿Serán capaces de adquirir el aprendizaje de las principales características de las plantas?
2. ¿Conseguirán una actitud de respeto, valoración y cuidado de la naturaleza?
3. ¿Aprenderán los alumnos a realizar la clasificación de las plantas?
4. ¿Les motivaremos para que quieran seguir aumentando sus conocimientos sobre el medio natural y el respeto a este en su vida cotidiana?

METODOLOGÍAS

JUICIOS DE VALOR

El modulo instruccional que hemos ido realizando vemos que afecta positivamente para trabajar las plantas y el cuidado de estas. Pensamos que este trabajo es una herramienta muy valida para todas las personas que intervienen en este ámbito educativo como padres, docentes...etc.

JUICIOS DE CONOCIMIENTOS

Los alumnos aprendan significativamente con un alto grado de eficiencia y eficacia acerca de las plantas desarrollando las actitudes de interés hacia el cuidado del medio natural.

TRANSFORMACIONES

Trabajo en la huerta, murales, mapas conceptuales, excursiones.

REGISTROS

Registro de los conocimientos previos y nuevos del alumnado.
Datos observados en las actividades practicas en la huerta.
Fichas resueltas.

ACONTECIMIENTOS-OBJETOS

Mural, salida, dibujos, planos, búsqueda de la información, puestas en común, fotos de las plantas, exposición, huerta.

Lluvia de conocimientos previos.

Cuidado de la huerta