|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORAS** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 9.00\_10.00 | INGLÉS | LENGUA | MATEMÁTICAS | C.SOCIALES | 2º LENG. EXT |
| 10.00–11.00 | MATEMÁTICAS | C. SOCIALES | E. ARTÍSTICA | LENGUA | MATEMÁTICAS |
| 11.00–11.30 | R | E | CR | E | O |
| 11.30–12.30 | C. NATURALES | 2º LENGUA EXTR. | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS |
| 12.30-13.30 | E.F | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | MATEMÁTICAS | C. NATURALES | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS |
|  | C | O | MI | D | A |
| 15.30-16.30 | LENGUA | MATEMÁTICAS |  | INGLÉS | LENGUA |
| 16.30-17.30 | E. ARTÍSTICA | LENGUA |  | TALLER DE LECTURA | E.F |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **C.NATURALES**  **BLOQUE** | |
| **Selección competencias** | **Selección objetivos**  **Generales de Etapa**  **(Letra)** | **Nº Criterio evaluación** | **Nºº Estándar aprendizaje evaluable** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **CUADRO DE OBJETIVOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES, INDICADORES DE LOGRO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **ÁREAS** | **ACTIVIDADES** | **INDICADORES DE LOGRO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.** **METODOLOGÍA**

1. **Principios orientadores:** Los principios que vamos a desarrollar a lo largo de nuestra U.D son:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRINCIPIOS |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de individualización.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de socialización** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de personalización** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de actividad y participación.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de optimización** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de creatividad.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de libertad.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de integración.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principio de normalización.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Las **Estrategias didácticas** que vamos a emplear son:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIAS |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Partir de los Conocimientos previos del alumnado.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tener en cuenta intereses y motivaciones de los estudiantes, para adecuar la enseñanza a aquellos.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relacionar contenidos con situaciones reales.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Búsqueda de información.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Reforzar positivamente al alumnado** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conceder mayor importancia al proceso que al resultado.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Establecer un clima de confianza** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Favorecer autonomía e independencia** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Técnicas de atención a la diversidad** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Favorecer la educación intercultural** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Valores** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evitar la discriminación en el trato** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Distintos tipos de agrupamiento.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Utilizar nuevas tecnologías junto a los viejos recursos.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Aprendizaje cooperativo: Técnica**

Las **metodologías cooperativas** que utilizaremos durante el desarrollo de esta unidad didáctica son las siguientes:

* **Aprendizaje Basado en Problemas** (En todas las actividades):Una metodología en la que se plantea un problema en la que se promueve el desarrollo de la indagación y la resolución del problema.
* **Metodología Puzzle (**Actividad 1 “Hola Luna, quiero conocerte):Metodología que consiste en la división de la clase en grupos, en cada uno hay un líder y cada niño/a se encarga del aprendizaje una parte. Después, se crean grupos de expertos formados por los expertos de cada tema y posteriormente, se reunirá otra vez los grupos iniciales. Cada uno explicará a su grupo original el tema del que es experto.
* **Tutoría entre iguales** (Actividad 6 “¡Nos mudamos!”):Es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica, derivada de las tareas de los respectivos roles: tutor y tutorado.

Otras metodologías complementarias:

* **Talleres** (Actividad 3 “Lo lejano en nuestras manos”): son una estrategia organizativa y metodológica que permite dar respuesta a los diferentes intereses y capacidades de los alumnos**.**
* **Trabajo por rincones** (Actividades 6 “¡Nos mudamos!”)**:** Metodología basada en la utilización de rincones, espacios delimitados de la clase donde los niños/as, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diversas actividades de aprendizaje.

Asimismo realizaremos una ***WebQuests*** para facilitar la realización del proyecto, la accesibilidad a los recursos y para que tanto los alumnos como las familias puedan realizar un seguimiento del trabajo realizado durante la Unidad Didáctica.

1. **Relación de actividades y descripción de cada actividad**

A continuación enumeramos las diferentes actividades, su duración y su relación con las capacidades que fomenta para después desarrollar los objetivos. Después se explican más detalladamente para que no haya ningún problema en la realización posterior de la U.D.

|  |  |
| --- | --- |
| TÍTULO | DURACIÓN |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Descripción de las actividades:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título |  | | |
| Descripción |  | | |
| Espacio/s |  | | |
| Tiempo/s |  | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales |  | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula | Pequeño-grupo  Pareja | Individual |
| Anexo/s |  | | |
| Temas Transversales |  | | |
| Evaluación | inicial | continua | final |

**7. EVALUACIÓN**

1. **Del aprendizaje**

En esta Unidad Didáctica podemos distinguir tres momentos evaluativos:

* **Evaluación inicial**: la llevaremos a cabo al principio de la unidad didáctica. Con esta evaluación lo que hacemos es detectar los conocimientos previos del alumnado, conocer sus intereses y necesidades y suscitar motivación hacia los contenidos que vamos a tratar. La vamos a realizar a través de una “lluvia de ideas”.Nuestras actividades de evaluación inicial es la actividad “Hola Luna, quiero conocerte”.
* **Evaluación continua**: se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y nos sirve para revisar el funcionamiento del curriculum en todos sus elementos: objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos… Para valorar este proceso hemos recurrido a cuestionarios, presentaciones orales, a la observación sistemática y a rúbricas de evaluación. Pero no sólo se tratará de evaluaciones que realice el profesor, también los alumnos van a realizar autoevaluaciones y coevaluaciones. Nuestras actividades de evaluación continua son las actividades: “Hola Luna, quiero conocerte”, “El universo sobre mi”, ”Lo lejano en nuestras manos”, ”La moda lunar”, ”Sube que te llevo”, ”¡Nos mudamos!” y ”SOS:¿Tú de donde sales?”.
* **Evaluación final**: tiene por objetivo el control de los resultados del aprendizaje, permitiendo determinar si se han conseguido o no los objetivos. La información que suministra también puede ser utilizada para reorientar y mejorar el proceso de aprendizaje y para detectar necesidades específicas que pueden requerir una intervención pedagógica individualizada (Monclús, A, 2005).Nuestras actividades de evaluación final es la actividad “Te invito a conocer la Luna”.