

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

Actividades posibles.	1
Actividad 1.	2
Actividad 2.	3
Actividad 3.	4
Actividad 4.	5

ACTIVIDADES POSIBLES

Haremos uso de la metodología cooperativa de trabajo por grupos o por proyectos para poder desarrollar las competencias del alumnado.

Para ello, implicamos al alumnado en su propio aprendizaje, haciendo del aula una comunidad de aprendizaje donde la participación y el trabajo cooperativo entre los alumnos y alumnas sea un elemento esencial para poder crear nuevos conocimientos de manera conjunta.

En el centro escolar se trabajan desde edades tempranas tanto el trabajo en equipo, teniendo en cuenta el respeto a todos/as los/as compañeras/os y a comportarse de manera cívicamente correcta, dando pie de esta forma a crear un clima adecuado y una buena convivencia.

Mediante las actividades que realizaremos durante estas dos semanas, donde trataremos el tema de los seres vivos, centrándonos principalmente en las plantas. Donde pretendemos que el alumnado pueda construir sus propios esquemas cognitivos, partiendo de los conocimientos previos. Usaremos esto para que sean capaces de relacionar lo que ellos conocen o saben con la nueva información, creando así un aprendizaje mayor y más complejo, es decir, un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta la teoría constructivista, el docente será el guía a lo largo de su aprendizaje, donde orientará y ayudará al alumnado.

La finalidad de nuestras actividades principalmente es fomentar en el alumno/a la motivación y el interés, posibilitando así su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello fomentaremos que el alumnado tenga un papel activo en todas las actividades, donde el/ella sea el/la protagonista de su aprendizaje. Esto fomentará la motivación colectiva, creando así un clima de trabajo adecuado, donde las relaciones que se establecen en el aula sean correctas, motivantes y estimulantes.

Los recursos que vamos a utilizar en nuestra Unidad Didáctica son:

-Recursos materiales: que sirven para complementar las actividades, como ordenadores, pizarra digital, la huerta....

-Material curricular: las fichas realizadas para el alumnado, los libros...

Todas las actividades que vamos a realizar tienen la finalidad de que el aprendizaje sea mayor y significativo. Por ello llevaremos a cabo unas actividades iniciales para conocer los conocimientos previos que los alumnos y alumnas tienen. A su vez introduciéndolos en la materia que vamos a trabajar, y así consiguiendo que estén motivados para aumentar su aprendizaje.

A su vez, utilizamos actividades que sirvan para reestructurar los conocimientos nuevos que se complementan con los que ya conocen, donde aplicarán y fijarán los aprendizajes.

Para finalizar, si fuese necesario, tendremos preparadas actividades de refuerzo, que estén adaptadas a las personas que lo requieran.

¡Lo que nosotros conocemos!(Actividad 1)

Descripción:

Empezaremos la clase con una lluvia de ideas, preguntaremos a los alumnos qué saben de las plantas, si tienen huerta ellos o alguien conozcan, etc. Y mientras el/la profesor/a irá anotando todo en la pizarra. Y después se les explicará la actividad que vamos a realizar de cuidar la huerta del colegio.

A continuación para motivar al alumnado sobre el tema, se les contará un cuento: la pequeña semilla:

(<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-la-pequena-semilla/>) y después hablaremos sobre qué han entendido del cuento y cuál creen que es la moraleja del cuento.

Duración: 50 minutos

Tipo de actividad: Actividad de contenidos previos (preguntas de iniciación) y actividad de motivación a la unidad con un cuento (cuento).

Tipo de agrupación: Individual.

Temas transversales: Educación para el respeto al medio ambiente (respeto por el mundo natural). Educación cívica. Comprensión oral.

Recursos: Cuento, pizarra y tizas.

Parte a parte creamos una planta. (Actividad 2)

Descripción: Antes de ir a la huerta, les pondremos por grupos, los ya establecidos para ir a la huerta. Se les dará una ficha en la que estará dibujada la planta que se le haya asignado a cada grupo y tendrán que identificar cada parte de la planta indagando en internet.

Después iremos a la huerta a plantar por primera vez.

Duración: Ficha: 20 minutos.

Huerta: 30 minutos.

Tipo de actividad: Conocimiento de las características de la planta mediante fichas y desarrollo de las TICs.

Tipo de agrupación: Grupos heterogéneos.

Temas transversales: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Educación para el respeto al medio ambiente (respeto por el mundo natural). Trabajo en equipo.

Recursos: Ordenadores portátiles, fichas.

¡Vamos a descubrir las plantas!(Actividad 3)

Descripción: Primero iremos a ver las plantas si han evolucionado algo. Irán anotando si han o no avanzado. Y las regarán.

Después iremos a la sala de ordenadores y por parejas, en las que se ayudarán mutuamente cuando tengan alguna duda. Se meterán en esta página http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Con_o_cas_ud4_186/frame_prim.swf que les hará comprender (cada uno a su ritmo) cómo se alimentan las plantas mediante la fotosíntesis. Luego harán unas actividades de la misma página de manera interactiva.

Duración: Salida a la huerta: 15 minutos. (5 minutos de margen para ir y volver)
Actividad en ordenadores: 30 minutos.

Tipo de actividad: Actividad en la huerta para ver la evolución y cuidarlas.
Actividad en el ordenador para respetar sus ritmos y a la vez se diviertan haciendo actividades interactivas.

Tipo de agrupación: Parejas heterogéneas (alguien con más dificultad con otro/a compañero/a que le pueda ayudar).

Temas transversales: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Educación para el respeto al medio ambiente (respeto por el mundo natural). Educación cívica. Comunicación audiovisual.

Recursos: Ordenadores, huerta, papel y lápices/bolígrafos.

¡Compartiendo sobre nuestras amigas las plantas! (Actividad 4).

Descripción: Se les dará un ordenador portátil a cada grupo y tendrán que buscar las propiedades de las plantas que les ha tocado y para qué pueden servir y qué de positivo tienen para el ambiente o qué pueden aportar al ser humano. Sólo lo básico y lo importante. Lo irán escribiendo en el papel, para saber qué tienen que decir. Una vez buscada la información lo expondrán delante de sus compañeros (pequeña exposición, 2 minutos aproximadamente cada grupo), para que todos conozcan las propiedades de otras plantas y tengan información sobre el resto.

Duración: Buscar información: 35 minutos.

Exposiciones: 15 minutos.

Tipo de actividad: Búsqueda de información por internet y exposición delante de los compañeros.

Tipo de agrupación: Grupos heterogéneos.

Temas transversales: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Expresión oral y escrita. Desarrollo sostenible y el medio ambiente. Trabajo en equipo.

Recursos: Ordenadores portátiles, hojas, lápices/bolígrafos.

¡Es hora de explorar! (Actividad 5).

Descripción: Iremos al patio del colegio donde hay diferentes tipos de árboles los alumnos y alumnas tendrán que coger hojas de cada árbol, por grupos. Ya que nos encontramos en otoño, cogerán las hojas que estén en el suelo. Así también se les explica que hay dos tipos de árboles: de hoja caduca (que serán las hojas que cogeremos) y de hoja perenne.

Recorreremos el patio, parándonos en cada árbol mientras la profesora dirá de qué árbol se trata y ellos irán elaborando una lista con los nombres de los árboles.

Luego cuando subamos a clase, cada grupo dejará las hojas que han cogido en una cajita, para que más adelante hagamos una actividad.

Duración: Una sesión de 50 minutos.

Tipo de actividad: Manipulativa.

Tipo de agrupación: En grupos heterogéneos.

Temas transversales: Desarrollo sostenible y el medio ambiente. Trabajo en equipo.

Recursos: Árboles, hojas de árbol, hojas de papel y lápices.

¡A investigar! (Actividad 6).

Descripción: Los/as alumnos/as cogerán las hojas de árbol de la sesión anterior. Pegarán cada hoja en una cartulina diferente. Cogerán la lista en la que anotaron los nombres de los árboles.

Luego cada grupo cogerá un ordenador portátil. De ahí, buscarán cada árbol por internet y averiguarán a qué árbol pertenece cada hoja. Después pondrán el nombre (con un rotulador) del árbol en la cartulina que corresponda según su hoja.

Duración: Una sesión

Tipo de actividad: Investigadora y manipulativa.

Tipo de agrupación: Grupos heterogéneos.

Temas transversales: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Trabajo en equipo. Comprensión lectora.

Recursos: Cartulinas, rotuladores, hojas de árbol y ordenadores portátiles.

-
- Durante todos los días que vayamos a ver la huerta y las plantas, irán haciendo un portafolio con la evolución que han ido observando sobre su planta. Que se evaluará al final del curso.
 - Aunque avancemos el temario, seguiremos yendo a ver y cuidar las plantas.