ACTIVIDADES

|  |  |
| --- | --- |
| TÍTULO | DURACIÓN |
| 1.Bienvenidos a… ¡la selva! | 1 sesión |
| 2.A mí me gustaría saber... | 1 sesión |
| 3.¡Nos vamos a seeonee! | 2 seiones |
| 4.Ya estamos en la selva | 1 sesión y 30 min |
| 5.¡Cuánta variedad de animales y plantas! | 3 sesiones |
| 6.Hacemos nuevos amigos! | 1 sesión |
| 7.Creamos nuestro propio animal | 1 sesión |
| 8.Hacemos nuestro propio tótem | 2 sesiones |
| 9.Visita a la UPNA y la taconera | 4 sesiones |
| 10**.**Como uno más | variable en función de las mascotas de los alumnos |
| 11.¿Desaparecen las especies? | 2 sesiones |
| 12.¡Tenemos mascota! | 1 sesión |
| 13.¿Apadrinamos un chimpancé? | 1 sesión |
| 14.Visita a nuestros amigos de Sendaviva | Todo el día |
| 15.PARTY SALVAJE | 1 sesión |

**ACTIVIDAD 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | Bienvenidos a… ¡la selva! | | |
| Descripción | Llegan a clase los niños/as y se encuentran la clase decorada como la selva (plantas, tanto hojas recogidas de la calle, como hojas hechas con materiales de clase, animales de peluche…).  Dejamos durante unos minutos que los niños/as se paseen por la clase y observen el decorado.  Las mesas están retiradas y nos colocamos en el suelo todos/as sentados/as en corro.  El profesor/a, que está sentado/a formando corro junto a los alumnos/as les va preguntando:   * ¿Sabéis dónde estamos? * ¿Por qué lo sabéis? * ¿Qué sabéis? * ¿Habéis estado en algún sitio parecido?   Los alumnos/as deberán responder levantando la mano a las preguntas del profesor/a, el/la cual tomará nota para saber cuáles son los conocimientos previos sobre el tema que vamos a trabajar.  Después de la asamblea y una vez recogida la lluvia de ideas, el profesor/a les cuenta que el próximo proyecto se va a llamar “Nos adentramos en la Selva” y que estos días se va a trabajar en torno  eso. | | |
| Espacio/s | Aula | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | Decoración de la clase con dibujos de la selva  -cuerdas, simulando lianas  -algún peluche  o dibujo de animales de la selva  -dibujos gigantes de palmeras, árboles etc  -un círculo grande en el suelo marcado con hojas (para indicar dónde sentarse) | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula                 X | Pequeño-grupo  Pareja | Individual |
| Anexo/s | Anexo 1 | | |
| Temas Transversales | -Expresión oral  -Diálogo  -Respeto  -Confianza en uno mismo | | |
| Evaluación | inicial    X | continua | final |

**ACTIVIDAD 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | A mí me gustaría saber... | | |
| Descripción | El profesor/a pondrá en el suelo un dibujo de una palmera gigante en blanco y negro y cada niño/a tendrá que escribir lo que quiere aprender sobre el tema de la selva. Para ello utilizarán papeles de colores, dando así color a la palmera. En esos papeles escribirán lo que quieran aprender.  Al finalizar, lo colocaremos en un rincón de la clase, para seguir adornando la clase como si fuese una selva. | | |
| Espacio/s | Aula | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -Dibujo de la palmera en blanco y negro (impreso o dibujado por el/la docente)  -Papeles de colores  -Rotuladores de colores  -Pegamento  -Tijeras | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula          X | Pequeño-grupo  Pareja | Individual              X |
| Anexo/s | Anexo 2 | | |
| Temas Transversales | -Expresión escrita  -Iniciativa  -Autonomía | | |
| Evaluación | inicial    x | continua | final |

**ACTIVIDAD 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **¡Nos vamos a Seeonee!** | | |
| Descripción | El profesor/a les pondrá la película el libro de la Selva (película Disney vieja) y todos/as juntos/as, la veremos. | | |
| Espacio/s | Aula de audiovisuales | | |
| Tiempo/s | 1 sesión y 25 min | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -Proyector  -Película | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula          X | Pequeño-grupo  Pareja | Individual |
| Anexo/s | Anexo 3 | | |
| Temas Transversales | -Comunicación audiovisual  -Desarrollo sostenible y medioambiente | | |

**ACTIVIDAD  4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **Ya estamos en la selva** | | |
| Descripción | Aparece el profesor/a vestido/a de algo típico de la selva (animales, exploradores…), se presentará y les explicará quién es y qué vamos a hacer.  Les cuenta que en esta primera parte vamos a estudiar los animales y las plantas y que para formar parte de la selva tenemos que ir vestidos de un modo similar al de la tribu que habita cerca de Seeonee. Para ello se hacen disfraces. Serán los propios alumnos/as los que decidan cómo van a hacerlo, teniendo como único requisito el uso del mayor número de materiales reciclados posible. Además, podrán ayudarse entre ellos/as y compartir ideas. | | |
| Espacio/s | Clase | | |
| Tiempo/s | 1 sesión y 30 min | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -disfraces (para el/la docente/s)  -bolsas de basura  -gomets  -pinturas y rotuladores  -tijeras  -Pegamento  -Otros (el material que pidan o traigan los propios alumnos/as) | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula   x | Pequeño-grupo  Pareja | Individual  x |
| Anexo/s | Anexo  4 (vídeo niños que está en el cmap en el apartado de medios audiovisuales) | | |
| Temas Transversales | -Creatividad y fomento de la creatividad  -Iniciativa  -Desarrollo sostenible y medioambiente  -Trabajo en equipo  -Autonomía  -Respeto  -Confianza en uno mismo | | |

**ACTIVIDAD 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **¡Cuánta variedad de animales y plantas!** | | |
| Descripción | El profesor/a preguntará si han estado alguna vez en una selva o si aquí hay selva. Esta pregunta servirá como introducción para la actividad. Cuando respondan se les presentarán diferentes fotografías de animales y plantas, presentes en la propia decoración de la clase, libros, o proyectadas de internet. A partir de esas fotos, mediante una puesta en común, valorarán si se tratan de seres vivos propios de nuestra zona o de una selva más similar a la de la película. Las decisiones obtenidas se apuntarán en la pizarra y luego se comprobarán.  Mediante la metodología puzzle, se harán pequeños grupos y a cada experto dentro de este grupo se le asignará un tema que puede ser: “animales de aquí”, “animales de la selva”, “plantas de aquí” o “plantas de la selva”. De este modo luego podrán debatir dentro de los pequeños grupos y hacer una clasificación de los seres vivos vistos anteriormente en las fotografías a partir de lo que han aprendido a partir de sus investigaciones (la información la podrán sacar de donde ellos/as mismos/as decidan: internet, libros, documentales...). Esto les permitirá profundizar más en el tema y conocer por qué no son los mismos animales y plantas aquí y en la selva. Al hacer la puesta en común se hará la clasificación final correcta. | | |
| Espacio/s | Clase, aula de informática, biblioteca. | | |
| Tiempo/s | 3 sesiones | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | - Proyector y pantalla  - Libros  - Fotografías | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula         X | Pequeños grupos (metodología puzzle- 5  grupos de 4).       X | Individual |
| Anexo/s |  | | |
| Temas transversales | -Trabajar en equipo  -Diálogo  -Desarrollo sostenible y medioambiente  -Comprensión lectora  -Expresión oral  -Iniciativa  -TICs  -Autonomía  -Respeto | | |

ACTIVIDAD 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **¡Hacemos nuevos amigos!** | | |
| Descripción | Clasificamos los animales en aves, reptiles, peces, mamíferos, anfibios e insectos, poniendo como ejemplo los animales de la película. Ej: mamíferos: como Baloo el oso o Bagheera, la pantera. Esta parte de la actividad se realizará de forma individual.  En grupo grande, elaboramos un mapa conceptual grande sobre papel, con los ejemplos de la película. Se colocará en el aula para tenerlo presente y que ayude a asimilarlo. En caso de que así se desee, se les podrá dejar a los alumnos/as que dibujen ellos/as mismos/as los ejemplos de la película en la categoría que corresponda. | | |
| Espacio/s | aula | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | - Mural para hacer el mapa  - Pinturas, rotuladores  - Lápices  - Bolis  - Folios | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula       X | Pequeño- grupo | individual       X |
| Anexo/s |  | | |
| Temas transversales | -Creatividad, fomento de la creatividad  -Trabajo en equipo  -Autonomía  -Respeto  -Confianza en uno mismo | | |

ACTIVIDAD 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **Mi tótem es…** | | |
| Descripción | El alumnado elige un animal de la actividad anterior con el que se sientan identificados de algún modo.  Se disfrazan con los disfraces de la actividad 4 y se sientan en círculo. Uno/a por uno/a irán pasando por el centro del grupo y los compañeros/as, de forma conjunta y consensuada, tienen que ponerles un adjetivo que les defina (de los trabajados en la actividad 3).  El nombre formado por el animal escogido y el adjetivo será su “tótem”. (Por ejemplo: Oso amable)  Por último, estos nombres serán colgados encima de los percheros. | | |
| Espacio/s | Aula | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | - Cartulina  - Disfraces actividad 4 | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula X |  |  |
| Anexo/s |  | | |
| Temas transversales | - Expresión oral  - Creatividad/ Fomento de la creatividad  - Autonomía  - Sentido crítico  - Iniciativa  -Autocontrol  -Diálogo  -Trabajo en equipo  -Autonomía  -Respeto  -Igualdad  -No discriminación por cualquier condición  -Confianza en uno mismo | | |

ACTIVIDAD 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **Hacemos nuestro propio tótem** | | |
| Descripción | Utilizaremos materiales reciclados. Para ello, les daremos algunos consejos sobre la importancia del reciclaje y les pondremos alguna idea que veamos por internet de algún animal hecho con los materiales reciclados.  En la sesión del primer día pensarán y buscarán información sobre cómo lo van a hacer y qué materiales necesitan para que los puedan traer el próximo día. El siguiente día hacen la manualidad. Al siguiente día cada uno expondrá su obra y nos contará por qué lo ha hecho así y qué materiales ha utilizado. Ejemplo: soy oso amable y he hecho mi oso con lana de un jersey viejo y cajas de cartón reutilizadas. | | |
| Espacio/s | Clase | | |
| Tiempo/s | 3 sesiones | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -Material de Ecoembes  -Material reciclado  -Pinturas  -Tijeras  -Pegamento | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula  x | individual  x |  |
| Anexo/s | Anexo 4 | | |
| Temas transversales | -Creatividad, fomento de creatividad  -autonomía  - Expresión oral  -Iniciativa  -Educación cívica  \*Emprendimiento  -TICs  -Desarrollo sostenible y medioambiente  -Creatividad, fomento de la creatividad  -Autonomía  -Respeto  -Confianza en uno mismo | | |

ACTIVIDAD 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **“Ahora nos toca aquí”** | | |
| Descripción | Hacemos una salidad a la UPNA y a la Taconera. En la UPNA veremos las distintas clases de árboles y lo diferentes que son según el lugar donde se encuentran. Se comienza explicándoles que se va a hacer un herbario que se podrá ir ampliando a lo largo del curso. Pasearemos por los jardines de la UPNA, recogiendo hojas de los árboles que veamos y que nos sirvan de muestra. Al guardar cada hoja apuntaremos a su lado el nombre del árbol. Tendrán que fijarse mucho en los detalles, ya que al acabar esa parte, por parejas, uno de los/as miembros va con los ojos tapados, y el otro/a le guía hasta un árbol que él/ella mismo/a decida. A continuación, le vuelve a llevar al punto de inicio. Después, el que iba con los ojos vendados tiene que encontrar dicho árbol, ayudándose de su orientación y palpando las cortezas de los árboles hasta encontrar la que crea correcta. Luego se intercambian los papeles.  En villavesa iremos hasta la Taconera. Allí veremos los animales. Al haberse trabajado anteriormente en clase, a modo de adivinanza cada uno irá describiendo poco a poco un animal que están viendo en ese momento mientras el resto trata de adivinarlo. Esto les ayudará a reconocer y relacionar mejor  las características físicas de los animales allí presentes. | | |
| Espacio/s | UPNA y parque de la Taconera | | |
| Tiempo/s | 4 sesión (Toda la mañana) | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | - Folios  - Pegamento  - Bolis | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula        X | Pequeños grupos- parejas  x |  |
| Anexo/s | Anexo 5 | | |
| Temas transversales | -Sentido crítico  -Desarrollo sostenible y medioambiental  -Trabajo en equipo  -Autonomía | | |

ACTIVIDAD 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | Como uno más | | |
| Descripción | Aparece el profesor/a vestido de aldeano de la selva y les cuenta sobre qué va a ir la segunda parte del proyecto: del respeto y cuidado de animales y plantas, recalcando en su exposición la importancia de la diversidad de estos. Sentados en un círculo, el profesor/a les hace las siguientes preguntas:   * + ¿Tenéis mascota?   + ¿Qué es?   Si alguno responde afirmativamente a la primera cuestión, al día siguiente traerá una foto o video de su mascota y le contará al resto de la clase cómo lo cuida. (Dependiendo qué mascota sea, y si el resto de la clase lo aprueba, podrá traerla). | | |
| Espacio/s | Aula | | |
| Tiempo/s | Variará en función de las mascotas de los alumnos | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -Disfraz de aldeano de la Selva  -pizarra digital  -Proyector | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula              x | Pequeño-grupo  Pareja | Individual |
| Anexo/s |  | | |
| Temas Transversales | -Comprensión oral  -Diálogo  -Autonomía | | |
| Evaluación | inicial | continua  x | final |

ACTIVIDAD 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **¿Desaparecen las especies?** | | |
| Descripción | Acude a clase un experto de Sendaviva, el cual nos dará una pequeña charla-dinámica sobre el cuidado que se debe tener con plantas y animales. A continuación les explica el respeto que se debe tener con estos para evitar su extinción.  Con metodología 1-2-4 buscan información sobre especies en peligro de extinción en Navarra.  Para finalizar, esta información la ponemos en común. | | |
| Espacio/s | Aula | | |
| Tiempo/s | 2 sesiones | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | - Ordenadores  - Libros | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula              X | Pequeño-grupo, Pareja                 X | Individual  X |
| Anexo/s |  | | |
| Temas Transversales | -Respeto  -Desarrollo sostenible y medioambiental | | |
| Evaluación | inicial | continua  x | final |

actividad 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **¡Tenemos mascota!** | | |
| Descripción | Después de ver el cuidado que deben tener los animales y plantas, llevamos un peluche de un animal característico de aquí (por ejemplo un lince) para que sea la mascota de la clase. Al lado de la jaula, el profesor/a pondrá una cajita en la que los niños/as podrán poner sugerencias para el desarrollo de la clase o cosas que les han sucedido, de forma anónima, como si se lo estuviesen contando a su nuevo amigo/a, la mascota. Al final de la semana esta caja se abrirá y se intentarán solucionar los problemas surgidos. | | |
| Espacio/s | Clase | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -peluche  -cuidados del animal (comida, bebida, aseo…(de mentira)  -caja | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula              x | Pequeño-grupo  Pareja | Individual  x |
| Anexo/s |  | | |
| Temas Transversales | -autonomía  -respeto  - igualdad  -educación cívica y medioambiental | | |
| Evaluación | inicial | continua x | final |

ACTIVIDAD 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **¿Apadrinamos un chimpancé?** | | |
| Descripción | Les contamos la experiencia de Jane Goodall “la amiga de los chimpancés”  y entre todos adoptamos uno: por grupos de 4-5 personas debemos buscar propuestas e ideas que aparecen en la página web y enviarlas.  Toda la información está en <http://www.janegoodall.es/es/biografia.html> | | |
| Espacio/s | Sala de informática | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -ordenadores | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula  x | Pequeño-grupo   x  Pareja | Individual |
| Anexo/s |  | | |
| Temas Transversales | -respeto  -educación cívica y medioambiental  -trabajo en equipo  -iniciativa y emprendimiento | | |
| Evaluación | inicial | continua x | final |

ACTIVIDAD 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **SENDAVIVA** | | |
| Descripción | Nos montamos en el autobús por parejas, establecidas por el profesor/a para que se conozcan más.  Al llegar al parque, recibimos una charla sobre los animales que vamos a ver y su cuidado.  Al finalizar, disfrutaremos de las diferentes atracciones. Después volveremos al colegio. | | |
| Espacio/s | Sendaviva | | |
| Tiempo/s | todo el dia | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | profesorado  autobus | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula              X | Pequeño-grupo  Pareja | Individual |
| Anexo/s | Anexo 6 | | |
| Temas Transversales | -respeto  -educación cívica y medioambiental  -autocontrol  -sentido crítico | | |
| Evaluación | inicial | continua x | final |

ACTIVIDAD 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | **PARTY SALVAJE** | | |
| Descripción | Aparecemos otra vez vestidos de los personajes de la Selva y les damos las gracias por participar y realizar este proyecto y que esperamos verles pronto. Les explicamos que vamos a jugar a un juego que se llama party salvaje y que entrará en juego todo lo aprendido a través de diferentes pruebas. Va a ser un juego que tenga mímica, dibujos, preguntas y tabú.  Jugarán por equipos | | |
| Espacio/s | Aula | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | -hojas  -lápices o bolígrafos  -tarjetas con preguntas | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula       X | Pequeño-grupo x  Pareja | Individual |
| Anexo/s |  | | |
| Temas Transversales | -Comprensión lectora  - Expresión oral  -Iniciativa  -Autocontrol  -Diálogo  -Creatividad, fomento de la creatividad  -Trabajo en equipo  -Autonomía  -Respeto  -Igualdad  -No discriminación por cualquier condición  -Confianza en uno mismo | | |
| Evaluación | inicial | continua | final   x |

**ACTIVIDAD 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título |  | | |
| Descripción | Se le presenta al alumnado el dibujo de la serpiente dividido de 10 en 10 (del 0 al 100) en tamaño grande y se coloca en la pared. Cada niño/a escribe en un post-it su nombre. Los propios alumnos/as propondrán temas a evaluar (por ejemplo actividades concretas, temática general, trabajo en grupos,...) e irán colocando en la serpiente su nombre en una puntuación concreta, siendo el 100 la calificación más alta y el 0 la menor. Así pues, podrán ir haciendo comentarios al respecto de forma ordenada. En caso de que el/la docente lo desee, podrá guiar al alumnado en los temas a evaluar. | | |
| Espacio/s | Aula | | |
| Tiempo/s | 1 sesión | | |
| Recurso/s  -humanos  -materiales | - Dibujo grande de la serpiente  - Post-it  - Bolis | | |
| Agrupamiento  (tipo de trabajo) | Grupo aula       X | Pequeño-grupo  Pareja | Individual       X |
| Anexo/s | Anexo 7 | | |
| Temas Transversales | -Expresión oral  -Sentido crítico  -Iniciativa  -Autocontrol  -Diálogo  -Autonomía  -Respeto  -Igualdad  -No discriminación por cualquier condición  -Confianza en uno mismo | | |
| Evaluación | inicial | continua | final   x |