

# CONCEPTUAL

## Cosmovisión

El estudio y la experimentación de la zona del rectorado 2 favorece al aprendizaje significativo y a la construcción de conocimientos del alumno, incorporando "thinking, feeling and learning" (pensar, sentir y actuar).

## Filosofía

Teoría constructivista: el alumno construye significados haciendo evolucionar de manera activa los conceptos. A partir de los conocimientos previos de los niños y niñas, iremos integrando nuevos conocimientos con el objetivo de que los niños obtengan un aprendizaje significativo.

## Teorías

- Psicopedagógicas (Ausubel, Novak, Gowin).
- Ciencias naturales (botánica, biología).
- Ciencias sociales.

## Principios

- A partir de la integración de nueva información en los conocimientos previos del niño/a, los alumnos construirán nuevos conocimientos.
- Se necesita del currículo para aprender conceptos de manera más clara.
- Los mapas conceptuales ayudan a tener un aprendizaje significativo, además de construir nuevos conocimientos.
- Nuestro objetivo es crear un alumnado activo a través de la manipulación y experimentación adquieran un desarrollo cognitivo adecuado.

Los árboles son seres vivos vegetales formados por tronco, raíces, hojas, ramas, frutos...

Las hojas de los árboles pueden ser: perennes/caducas, paripinnadas/imparipinnadas, aisladas/por fascículos, etc.

Existen diferentes tipos de cortezas: lisas/rugosas, finas/gruesas, suaves/ásperas, etc.

## Conceptos

Diagrama UVE.

Árbol de hoja caduca.

Árbol de hoja perenne.

Tronco, semillas, hojas, ramas, frutos.

Mapa conceptual.

Proposiciones.

Aprendizaje significativo.

# CUESTIONES CENTRALES

# METODOLOGICO

## Juicios de valor

Este trabajo nos ha permitido confirmar que el alumnado aprende significativamente y que aprende a través de la experiencia.

Con este trabajo, hemos experimentado y estudiado la flora de la zona del rectorado 2.

Este trabajo puede proporcionar conocimientos tanto a niños como a personas adultas como a sus padres, profesores...

El diagrama V, nos proporcionará un crecimiento en nuestro conocimiento propio sobre el respeto a la naturaleza, a través del cual nos surgirán una serie de cuestiones que iremos resolviendo.

## Juicios de conocimiento

La evaluación nos ayuda a verificar que los alumnos han adquirido información significativa a través de las actividades planteadas con las que van a conectar los nuevos conocimientos con los que ya tenían anteriormente.

El objetivo se ha podido solventar a través de los materiales que se han utilizado y los nuevos conocimientos del alumnado.

Además, los niños/as a través de la experimentación y el conocimiento, han adquirido respeto y valores hacia la naturaleza.

## Transformaciones

- Mapa conceptual
  - Cuaderno del herbario
- (LO QUE HAGAMOS NOSOTROS)

## Registros

- Fotografías.
- Mapas conceptuales
- Actas del día
- Listas de observación

## HECHOS/OBJETOS

- Conocimientos previos
- Mapas conceptuales
- Diagrama UVE
- Imágenes
- Libros de texto
- Ver vídeos
- Hacer fotografías
- Salida al rectorado 2
- Libreta
- Recolecta de hojas, frutos y corteza
- Actas
- Observación de la zona del rectorado 2 y su vegetación
- Sacar fotos
- Visitar páginas web