

CONCEPTUAL

Cosmovisión

El estudio y la experimentación de la zona del rectorado 2 favorece al aprendizaje significativo y a la construcción de conocimientos del alumno, incorporando "thinking, feeling and learning" (pensar, sentir y actuar).

Filosofía

Teoría constructivista: el alumno construye significados haciendo evolucionar de manera activa los conceptos. A partir de los conocimientos previos de los niños y niñas, iremos integrando nuevos conocimientos con el objetivo de que los niños obtengan un aprendizaje significativo.

Teorías

- Psicopedagógicas (Ausubel, Novak, Gowin).
- Ciencias naturales (botánica, biología).
- Ciencias sociales.

Principios

- A partir de la integración de nueva información en los conocimientos previos del niño/a, los alumnos construirán nuevos conocimientos.
- Se necesita del currículo para aprender conceptos de manera más clara.
- Los mapas conceptuales ayudan a tener un aprendizaje significativo, además de construir nuevos conocimientos.
- Nuestro objetivo es crear un alumnado activo a través de la manipulación y experimentación adquieran un desarrollo cognitivo adecuado.

Los árboles son seres vivos vegetales formados por tronco, raíces, hojas, ramas, frutos...

Las hojas de los árboles pueden ser: perennes/caducas, paripinnadas/imparipinnadas, aisladas/por fascículos, etc.

Existen diferentes tipos de cortezas: lisas/rugosas, finas/gruesas, suaves/ásperas, etc.

Conceptos

Diagrama UVE.

Árbol de hoja caduca.

Árbol de hoja perenne.

Tronco, semillas, hojas, ramas, frutos.

Mapa conceptual.

Proposiciones.

Aprendizaje significativo.

CUESTIONES CENTRALES

METODOLOGICO

Juicios de valor

Este trabajo nos ha permitido confirmar que el alumnado aprende significativamente y que aprende a través de la experiencia.

Con este trabajo, hemos experimentado y estudiado la flora de la zona del rectorado 2.

Este trabajo puede proporcionar conocimientos tanto a niños como a personas adultas como a sus padres, profesores...

El diagrama V, nos proporcionará un crecimiento en nuestro conocimiento propio sobre el respeto a la naturaleza, a través del cual nos surgirán una serie de cuestiones que iremos resolviendo.

Juicios de conocimiento

La evaluación nos ayuda a verificar que los alumnos han adquirido información significativa a través de las actividades planteadas con las que van a conectar los nuevos conocimientos con los que ya tenían anteriormente.

El objetivo se ha podido solventar a través de los materiales que se han utilizado y los nuevos conocimientos del alumnado.

Además, los niños/as a través de la experimentación y el conocimiento, han adquirido respeto y valores hacia la naturaleza.

Transformaciones

- Mapa conceptual
 - Cuaderno del herbario
- (LO QUE HAGAMOS NOSOTROS)

Registros

- Fotografías.
- Mapas conceptuales
- Actas del día
- Listas de observación

HECHOS/OBJETOS

- Conocimientos previos
- Mapas conceptuales
- Diagrama UVE
- Imágenes
- Libros de texto
- Ver vídeos
- Hacer fotografías
- Salida al rectorado 2
- Libreta
- Recolecta de hojas, frutos y corteza
- Actas
- Observación de la zona del rectorado 2 y su vegetación
- Sacar fotos
- Visitar páginas web