

## Actividad 6: Mapa del Campus la Universidad

### Objetivos Generales

#### **Área 1.** Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.
- Desarrollar estrategias para satisfacer de manera cada vez más autónoma sus necesidades básicas de afecto, juego, alimentación, movimiento, exploración, higiene, salud y seguridad, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.

#### **Área 2.** Conocimiento del entorno.

- Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.
- Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.
- Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.
- Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

#### **Área 3.** Lenguajes: comunicación y representación.

- Apropiarse progresivamente de los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades, preferencias, sentimientos, experiencias y representaciones de la realidad.
- Experimentar y expresarse utilizando los lenguajes corporal, plástico, musical y tecnológico, para representar situaciones, vivencias, necesidades y elementos del entorno y provocar efectos estéticos, mostrando interés y disfrute.
- Desarrollar la curiosidad y la creatividad interactuando con producciones plásticas, audiovisuales y tecnológicas, teatrales, musicales, o danzas, mediante el empleo de técnicas diversas.
- Iniciarse en el uso de instrumentos tecnológicos, valorando su potencial como favorecedores de comunicación, de expresión y como fuente de información y diversificación de aprendizajes.

### Contenidos

#### **Área 1.** Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.

**Área 2.** Conocimiento del entorno

- Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

**Área 3.** Lenguajes: comunicación y representación

- Bloque 1. Lenguaje verbal.
- Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación

Organización del grupo	Consigna y desarrollo de la actividad
- Grupo grande	- <b>¿Cómo se ve el campus desde el cielo?</b>
Materiales	Mediante el programa google maps y sus diferentes modos de vista, enseñaremos al alumnado las diferentes zonas y elementos que consideramos relevantes del campus; por un lado, los edificios y sus funciones y por otro las zonas verdes y los animales.  Más tarde, dejaremos al alumnado experimentar con el programa google maps para que se familiaricen con la zona.
- Ordenadores - Tablets - Pantalla interactiva	
Espacios	
- El aula	
Duración	
- 50 minutos	
Objetivos específicos	
- Integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza en el aula. - Familiarizar al alumnado con el programa Google Maps. - Fomentar el compañerismo.	
Evaluación	
No hay evaluación concreta de esta actividad.	

## Actividad 7: Visita al campus universitario

### Objetivos Generales

#### **Área 1.** Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional, disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y sosiego.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.

#### **Área 2.** Conocimiento del entorno.

- Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Identificar y acercarse al conocimiento de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, a algunas características de sus miembros, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
- Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.
- Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

#### **Área 3.** Lenguajes: comunicación y representación.

- Apropiarse progresivamente de los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades, preferencias, sentimientos, experiencias y representaciones de la realidad.
- Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de otros niños y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos y adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.

### Contenidos

#### **Área 1.** Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.

**Área 2.** Conocimiento del entorno

- Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

**Área 3.** Lenguajes: comunicación y representación

- Bloque 1. Lenguaje verbal.

Organización del grupo	Consigna y desarrollo de la actividad
- Grupo grande	- <b>Visitamos la universidad.</b>
Materiales	Una vez en la universidad realizaremos una visita por todo el campus, comenzando por la zona del Sario hasta el Aulario, visitando y señalando específicamente las distintas zonas que hay y las diferencias entre las mismas.
-	
Espacios	
- Campus universitario.	
Duración	
- 2 sesiones de 60 minutos cada una.	
Objetivos específicos	
- Aprender a observar el entorno que les rodea. - Diferenciar los árboles que hay en las distintas zonas de la UPNA.	
Evaluación	
Se tendrá en cuenta el comportamiento y la autonomía personal de los niños y niñas a la hora de ir hacia la Universidad.	

## Actividad 8: Fabricamos nuestro herbario.

### Objetivos Generales

#### **Área 1.** Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Progresar en el control del cuerpo, desarrollando la percepción sensorial y ajustando el tono, el equilibrio y la coordinación del movimiento a las características del contexto.
- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional, disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y sosiego.

#### **Área 2.** Conocimiento del entorno.

- Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Identificar y acercarse al conocimiento de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, a algunas características de sus miembros, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
- Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.
- Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.
- Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

#### **Área 3.** Lenguajes: comunicación y representación

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.
- Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de otros niños y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos y adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.

### Contenidos

**Área 1.** Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.

**Área 2.** Conocimiento del entorno

- Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida
- Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

**Área 3.** Lenguajes: comunicación y representación

- Bloque 1. Lenguaje verbal.
- Bloque 3. Lenguaje artístico

Organización del grupo	Consigna y desarrollo de la actividad
- Pequeños grupos.	- <b>¿Dónde estamos?</b>
<b>Materiales</b>	Después de haber visto todo el campus en la actividad anterior, vamos a quedarnos en la zona de Navarra 1 que es la que trabajaremos.
- Pegamento. - Folios de colores. - Rotuladores.	Allí, dividiremos la clase en grupos pequeños e irán buscando diferentes frutos, ramas, hojas y elementos de los árboles y arbustos de la zona, para después poder ponerlos en común. Una vez puestos en común, los dividirán por su procedencia y harán un herbario con folios de colores y rotuladores, para que puedan llevárselo a casa.
<b>Espacios</b>	
- Campus universitario.	
<b>Duración</b>	
- 2 sesiones de 60 minutos cada una. Dedicarán unos 30 minutos a recoger todo lo que quieran y el resto del tiempo lo dedicarán a realizar su herbario.	
<b>Objetivos específicos</b>	
- Aprender a observar el entorno que les rodea. - Diferenciar los árboles que hay en las distintas zonas de la UPNA. - Aprender a centrarse en una zona sola de la UPNA. - Poder diferenciar las partes de los árboles y los arbustos de su zona.	
<b>Evaluación</b>	
La evaluación se realizará en cuanto al trabajo que se realice con el herbario y con la recogida. Se tendrá en cuenta que los niños y niñas se tomen en serio la actividad y	

que se ciñan a las indicaciones que se les ofrecen por parte de las profesoras.

## Actividad 9: Los fotógrafos del campus

### Objetivos Generales

#### Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

#### Área 2. Conocimiento del entorno

- Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.
- Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.
- Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.
- Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.

### Contenidos

#### Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.
- Bloque 2. Juego y movimiento.

#### Área 2. Conocimiento del entorno

- Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

Organización del grupo	Consigna y desarrollo de la actividad
- Grupo pequeño	- <b>¡Fotografiamos el campus!</b>
Materiales	Dividiremos a los niños en grupos pequeños y a cada grupo les asignaremos una zona del campus universitario de la UPNA, junto a una cámara desechable. Deberán fotografiar los árboles, arbustos de la zona así como los edificios cercanos a la misma.
- Cámara de fotos desechable.	
Espacios	
- Campus universitario.	
Duración	

- 50 minutos.	
Objetivos específicos	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender a prestar atención a los detalles.</li><li>- Fomentar el compañerismo.</li><li>- Realizar fotografías acordes a la actividad propuesta.</li></ul>	
Evaluación	
La evaluación consistirá en el trato que le den a su entorno y a las cámaras desechables que se les ofrezcan.	

## Actividad 10: Mapa Conceptual

### Objetivos Generales

#### Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.
- Desarrollar estrategias para satisfacer de manera cada vez más autónoma sus necesidades básicas de afecto, juego, alimentación, movimiento, exploración, higiene, salud y seguridad, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.

#### Área 2. Conocimiento del entorno

- Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.

#### Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

- Experimentar y expresarse utilizando los lenguajes corporal, plástico, musical y tecnológico, para representar situaciones, vivencias, necesidades y elementos del entorno y provocar efectos estéticos, mostrando interés y disfrute.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.
- Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de otros niños y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos y adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.

### Contenidos

#### Área 2. Conocimiento del entorno

- Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

#### Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

- Bloque 1. Lenguaje verbal.
- Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

Organización del grupo

Consigna y desarrollo de la actividad

- Pequeños grupos

- **¿Cómo se hace un mapa conceptual?**

Materiales	<p>Realizamos un mapa conceptual con imágenes a modo de resumen de las visitas al campus, obtenidas en nuestras visitas al campus de la UPNA.</p> <p>En este mapa quedará reflejado todo lo que hemos aprendido sobre el campus de la UPNA.</p> <p>En este mapa también añadiremos fotografías que habrán realizado los niños previamente en el campus para la elaboración del mural, dibujos, formas con plastilina o papel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografías</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Rotuladores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Plastilina</li> <li>- Papel</li> <li>- Dibujos</li> </ul>	
Espacios	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campus universitario.</li> </ul>	
Duración	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sesiones de 60 minutos cada una.</li> </ul>	
Objetivos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a observar el entorno que les rodea.</li> <li>- Analizar y sintetizar contenidos del campus de la UPNA.</li> <li>- Relacionar contenidos del campus de la UPNA.</li> <li>- Diferenciar los árboles que hay en las distintas zonas de la UPNA.</li> </ul>	
Evaluación	
<p>El mapa conceptual se evaluará de manera que los niños y niñas dejen reflejadas todas sus ideas y sus impresiones sobre el campus de la UPNA.</p>	