

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Evaluación de las actividades

En cuanto a la evaluación de las actividades, después de realizar cada una de ellas, los profesores y profesoras que hayan tomado parte en las mismas evaluarán si estas se han adecuado al nivel de los niños y niñas, si les han gustado o si hay alguna sugerencia.

Actividad	Adecuación	Sugerencias

Evaluación del profesorado al alumnado

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

Ítems	¡Conseguido!	Progresade adecuadamente	No conseguido
Es capaz de poner en común los conocimientos previos sobre el entorno cercano.			
A la hora de trabajar el alumno o alumna comparte con los compañeros los conocimientos y favorece el aprendizaje en grupo.			
Las diferentes actividades desarrollan la imaginación de los niños.			
Han conseguido desarrollar estrategias que les ayuda a diferenciar zona natural y zona urbana.			
Los niños han aprendido a observar y clasificar los diferentes elementos del medio.			
Se ha conseguido colaborar en equipo para sacar el proyecto adelante.			
Se han aportado nuevas ideas sobre el tema.			
Resaltar la importancia de los árboles y sus partes.			
Concienciar sobre la importancia de conservar el medio ambiente.			
Aprendizaje de conceptos claves.			
Aprender a plantar semillas o árboles.			

Concienciar a los niños de la importancia de la naturaleza.			
Fomentar los valores como la colaboración y el cuidado.			

ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN

ITEMS	¡Conseguido!	Progresando adecuadamente	No conseguido
Integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza en el aula como CmapTools.			
Familiarizar al alumnado con el programa Google Maps.			
Fomentar el compañerismo.			
Han aprendido a observar el entorno que les rodea.			
Diferenciar los árboles que hay en las distintas zonas de la UPNA.			
Relacionar contenidos estudiados en clase con lo observado en el campus de la UPNA.			
Fomentar el compañerismo.			
Aprender a prestar atención a los detalles.			

ACTIVIDADES DE RESUMEN

ITEMS	¡Conseguido!	Progresando adecuadamente	No conseguido
Tener confianza en sí mismos y en lo aprendido a lo largo del proyecto.			
Aprender a comunicarse.			
Sintetizar contenidos.			
Desarrollar competencias lingüísticas.			
Es capaz de presentar de forma oral el trabajo.			

Evaluación del profesorado al proyecto:

Asimismo creemos que es muy importante la autocrítica y análisis de los resultados obtenidos de nuestro proyecto por parte del propio profesorado que lo realiza. Esto le permitirá al profesor mejorar en un futuro el proyecto teniendo en cuenta los resultados obtenidos. Para ello hemos realizado una tabla con unos ítems que el profesor debe tener en cuenta en esta evaluación.

ITEMS	VALORACIÓN			PROPUESTAS DE MEJORA
	Siempre	A veces	Nunca	
Las actividades se han comprendido de forma clara				
Se ha fomentado los valores de cuidado y respeto por el entorno natural y social.				
Participación e interés por parte del alumnado en el desarrollo del proyecto.				




El proyecto estaba adaptado en base a las necesidades educativas especiales del alumnado.				
Se han trabajado de manera satisfactoria las actividades planteadas dentro y fuera del aula.				
Se han trabajado satisfactoriamente los objetivos planteados inicialmente.				
Gran aceptación de los materiales propuestos en el proyecto.				

Evaluación de nuestro alumnado hacia el proyecto

A la hora de evaluar a los niños y niñas, creemos que es muy importante recibir un feedback no solo intelectual y del desarrollo cognitivo que los niños y niñas han experimentado a lo largo de este proyecto, sino que ellos mismos sepan evaluar y apreciar todo lo que han conseguido ya que para ellos las puertas del conocimiento siempre están abiertas.

Para ello, nosotras como docentes hemos creído conveniente que los alumnos se evalúen de forma personal; con ese objetivo hemos realizado una ficha individual para cada alumno, el propósito es que los alumnos y alumnas lleven a cabo una autoevaluación crítica de todo el proceso de aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos y evaluando su satisfacción hacia las actividades presentadas y al resultado final.

Gracias a los colores, para los niños y niñas les será más sencillo identificar qué les ha gustado más (verde) o con qué están más de acuerdo y con qué no (rojo). Se les explicará a los niños y niñas del aula como deben rellenar la tabla y qué significa cada color para que tengan todo claro y no se confundan.

ITEMS			
¿Te gusta trabajar con mapas conceptuales?			
¿Quieres aprender más sobre la zona de Navarra del parque?			
¿Te han gustado las actividades que hemos hecho?			
¿Te ha gustado el tema que hemos tratado?			
¿Te gustaría volver a trabajar algo parecido?			
¿Quieres seguir usando los mapas conceptuales?			
¿Los mapas conceptuales te han ayudado?			
¿Te ha gustado tener que visitar la universidad?			
¿Te ha gustado tener que enseñar nuestro trabajo a otros compañeros/as?			