**METODOLOGÍA**

La metodología en la que nos hemos basado para el desarrollo del módulo instruccional, ha sido la teoría constructivista; la cual se basa en  que la enseñanza no es simplemente una transmisión de conocimientos, sino la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos/as construir su propio saber.

Esta metodología está basada en la participación activa del alumno y así de esta forma, se obtendrá una relación pedagógica entre comunicación y confianza, lo que hará que se cree un núcleo de motivación y participación.

Lo que pretendemos es desarrollar el aprendizaje significativo, es decir, que los niños sean capaces de relacionar los conocimientos que ya están adquiridos con los nuevos conocimientos; y pensamos que una buena herramienta para llevarlo a cabo serían los mapas conceptuales, ya que es mucho más visual, ayuda a ordenar la mente, a tener un pensamiento divergente, crítico y perceptivo, permitiendo un aprendizaje autónomo. Al igual que los mapas conceptuales, el diagrama uve también nos permite aprender significativamente y crear conocimientos que se añaden a los que ya tenemos. Con ambas herramientas se potencia la unión profesor-alumno.

Otro aspecto que consideramos primordial  es la observación; la cual es un procedimiento básico para su conocimiento de la realidad y las relaciones espaciales. Desde una perspectiva constructivista: favorece el aprendizaje autónomo y activo, la adquisición de conocimientos reales, la orientación de experiencias y percepciones que contribuyen a su formación, consolida, amplía o modifica aprendizajes ya obtenidos y es un progreso en la utilización del método hipotético-deductivo.

Como hemos destacado anteriormente, nos basamos en el aprendizaje significativo, por lo que tendremos en cuenta los errores conceptuales (EECC) que tienen los alumnos, ya que constituyen una auténtica barrera para el fomento y el desarrollo del pensamiento creador, siendo éstos bloqueadores del aprendizaje significativo.