

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL SIGLO XXI

Acabada la asignatura; a través de los contenidos del temario impartido por la profesora, el glosario bien justificado y relacionado, más la realización del mapa conceptual vemos la relación que existe entre todos los temas que hemos visto.

Si partimos de las características de la Educación Infantil vistas en el tema uno, se puede ver la relación con los siguientes temas en cuanto a los centros donde se dan estas características y se imparte la educación. Por supuesto estos deben cumplir con unas leyes establecidas a nivel estatal, autonómico y europeo donde se establecen las condiciones que deben tener las escuelas, los documentos que deben presentar (con todo lo que incluye; objetivos, principios, metodología, competencias, contenidos, recursos...). Para que haya una buena gestión del centro y proporcionar así una educación de calidad y cumplir con los derechos de los niños, las familias y los trabajadores, es necesario cumplir con los documentos normativos.

La educación se debe dar en todo el mundo aunque sabemos que en cada país la educación se lleva a cabo de forma diferente.

(Los videos, noticias e información están añadidos como recursos en los conceptos del mapa conceptual).

TEMA 1: CAMBIOS EN LAS DEMANDAS SOCIALES Y FAMILIARES Y CONTEXTO DE LA ESCUELA INFANTIL

Para este tema he recopilado la práctica que hicimos sobre la charla que tuvimos “hartos de los deberes de nuestros hijos”, un debate que está a la orden del día y es muy interesante para nosotros como futuros maestros.

Además, he encontrado esta noticia que me parece interesante sobre la alerta de la OMS sobre el efecto perjudicial de los deberes en la salud de los niños, y esta otra donde se recomienda que los niños pasen más tiempo con sus familias en su tiempo libre en vez de hacer deberes.

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/educacion/oms-alerta-deberes-perjudican-salud-5021541>

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-03-16/el-colegio-que-ha-decenido-prohibir-los-deberes-y-por-que-ha-hecho-lo-correcto_727781/

Acerca de las características de la educación infantil y de las escuelas infantiles, me parece que está muy bien explicado en la página de Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona donde aparece el organismo, información para las familias, aspectos prácticos, la matrícula, cuotas, periodo de adaptación entre otros. Y además se puede comparar con la página web de escuelas infantiles de Madrid y ver sus diferencias y semejanzas. Y relacionar con el tema 2 ya que aparecen las distintas leyes en las que se basan, y con los recursos humanos, espaciales y temporales.

<http://www.pamplona.es/escuelasinfantiles/>

<http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/El-Ayuntamiento/Educacion/Escuelas-infantiles-de-titularidad-municipal?vnextfmt=default&vnextoid=b6500b3a5741b010VgnVCM100000d90ca8c0RCRD&vnextchannel=a4469e242ab26010VgnVCM100000dc0ca8c0RCRD>

TEMAS 2: CONTEXTO LEGISLATIVO DE LAS ESCUELAS INFANTILES

Me interesa destacar en este tema en el que hemos trabajado las leyes que rigen las escuelas infantiles, los temas y contenidos, la metodología, los artículos referidos a los espacios...que quedaron muy claros con las presentaciones de los planos de un aula, y por tanto ver la clara diferencia entre escuelas infantiles y guarderías, y que la gente no suele verla ni la entienden.

Primero, los espacios de las guarderías no tienen nada que ver con las de las escuelas infantiles que están muy bien diseñadas y adaptadas para los niños, respetando los ratios, los metros cuadrados por niño y los materiales didácticos y necesarios. Cosa que en las guarderías no cumplen nada de ello, porque aparte de ser centros asistenciales, al ser privados los que les interesa es sacar el máximo rendimiento económico, y por tanto acogen a más niños de los debidos. Por no hablar de que no siguen una metodología adecuada ni unos contenidos apropiados para desarrollar las capacidades individuales de los niños

TEMA 3: LA ESCUELA INFANTIL EN EL MEDIO URBANO Y RURAL

Respecto a las escuelas rurales, es interesante destacar el colegio público Julian M^a Espinal Olcoz de Mendigorria, el primer centro educativo Navarro que se transformó en Comunidad de Aprendizaje. Añado su blog donde se citan las experiencias de esta pequeña escuela rural y el entusiasmo de las personas que están comprometidas con la transformación social y el desarrollo de las competencias básicas a través del aprendizaje dialógico.

<https://escuelademendigorría.wordpress.com/tag/mendigorría/>

Otro artículo que me ha llamado la atención y que lo puedo relacionar con las nuevas tecnologías, con la educación en el mundo y con los cambios sociales debido a la era tecnológica en la que vivimos y por tanto la formación permanente del profesorado, es el artículo del *semanal XL 1512, del 16 al 22 de octubre de 2016*. <http://www.xlsemanal.com/>

El artículo trata sobre cómo será la educación en el 2030, en el que expertos de más de cien países hay llegado a la conclusión de que no habrá cursos por edades ni exámenes (el profesor no repartirá suspensos o sobresalientes porque no habrá asignaturas y no será esa su función), el concepto de pedagogía cambiará y se generalizarán las herramientas tecnológicas.

Una parte de la noticia trata sobre la tecnología primitiva en las aulas (la radio, la pizarra, la tablilla) y la compara con la tecnología docente actual como internet, la pizarra interactiva, móvil y tableta. Y la futura como la biometría, la realidad virtual y la realidad aumentada.

La asistencia a clase ya no será la norma, el colegio y el hogar estarán más conectados ya que padres y alumnos verán las clases en "streaming". Como vimos en clase, el aula invertida o flipped classroom está a la orden del día, se trabajará muchos desde casa, conectado a las redes y orientado por el profesor.

Por último, el calendario será flexible y se adaptará a los diferentes grupos en los que trabajan los alumnos mezclándose las edades. (añado el artículo en el mapa)

El cambio que sufre la sociedad a nivel general, está directamente relacionado con los avances de los recursos y las nuevas investigaciones para intentar mejorar la calidad de vida y que todo sea más cómodo para las personas. Aunque como se ha dado a lo largo de la historia, desde siempre hay países que avanzan más rápido y económicamente pueden permitirse estos cambios mientras hay otros que siguen estancados y sin avanzar, por mucho que existan organizaciones como veremos en el siguiente apartado que intentan conseguir una educación para todos y que se cumplan los derechos de los niños.

TEMA 4: LA ESCUELA INFANTIL EN EL CONTEXTO EUROPEO Y EL INTERNACIONAL

En este tema, además de ver las características de las escuelas en Europa y ver algún video sobre la educación en Latinoamérica, también hicimos hincapié en la formación del profesorado, su reconocimiento en otros países y vimos las diferencias con el docente en España.

He buscado en Youtube un video que me parecía interesante a cerca de los diferentes sistemas de educación como por ejemplo el sistema de Finlandia, en donde pasan menos tiempo haciendo deberes. El video se llama “cuestión de educación” realizado por el programa de investigación Salvados.

Mediante entrevistas con profesores se hace una comparación entre la educación de España y la de Finlandia tratando temas como la calidad, el reconocimiento de las profesoras, (que aquí no está bien reconocido), allí los profesores deciden que quieren enseñar y el director forma su propio equipo (libertad), confianza en ellas porque están bien preparadas. En cuanto a la familia tienen derecho a dejar sus trabajos para ir a las reuniones de los hijos, participan más, les dan cursos. (lo añadido en el mapa conceptual como recurso en el tema de la calidad y del reconocimiento de los profesores)

https://www.youtube.com/watch?v=iEauCGDvJXs&list=PLUpOv30AX7wm_saake6diPR8hvBsSoztB&index=4

También he encontrado un documento interesante sobre la formación del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España. En donde las exigencias sociales, culturales y económicas han obligado a Europa a reorientar las políticas educativas y reformar sus sistemas de formación, pieza clave para una educación de calidad.

Los tres países tienen un currículo nacional establecido que regula las enseñanzas mínimas que deben contener los planes de estudio de las titulaciones. Además, en España el gobierno central estipula las asignaturas de obligado cumplimiento, mientras que en Italia y Reino Unido son las universidades las que ofertan el plan de estudio.

Páginas oficiales interesantes sobre la OCDE, EAPI y OEI donde encontrar noticias y novedades sobre la educación en Europa y en Latinoamérica.

<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/key_data_series/166ES_HI.pdf

<http://www.oei.es/Educacion>

TEMAS: CALIDAD Y DERECHOS, GESTIÓN DE LA ESCUELA, RECURSOS HUMANOS

Junto estos temas ya que claramente se ve la relación entre ellos, como llevamos viendo a lo largo del semestre, para garantizar los derechos de los niños, las familias y de los profesores es necesario dar una educación de calidad en los centros. Para ello se deben cumplir los documentos normativos haciendo una buena gestión del centro. Esta gestión se lleva a cabo por las personas encargadas y se refleja en el organigrama del centro las funciones y deberes de estos.

Los recursos deben ser los apropiados tanto para respetar los derechos de los niños como los del profesorado para no sobrecargarlos.

Video sobre los derechos de los niños <https://www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs>

TEMA 7: EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Como sabemos el juego en educación infantil se usa como metodología para la adquisición de aprendizajes y conocimiento sin tener que decir lo que estas enseñando, es decir el objetivo de la profesora es que el niño aprenda y el objetivo del niño es jugar mientras adquiere conocimiento.

Hay muchos tipos de juegos didácticos, inventados, contruidos con materiales reciclables para trabajar diferentes contenidos.

Añado los 10 mejores blogs donde se puede encontrar todo tipo de contenidos interesantes para la educación infantil. <http://animacionesaeiou.es/los-10-mejores-blogs-infantiles/>

TEMA 8: TEORIAS Y RÁCTICAS INNOVADORAS

En este apartado he introducido un video que me ha gustado mucho sobre una crítica a la educación actual, empieza con una frase muy buena “si juzgas a un pez por la habilidad de trepar un árbol vivirá toda su vida creyendo que es estúpido”. Hace una crítica al sistema actual, donde no se respetan los intereses de los niños tratando a todos por igual y exigiéndoles los mismo sin importar las condiciones de cada uno. Tiene que haber un cambio a la vez que han ido evolucionado las tecnologías, los coches, los teléfonos etc. en educación tiene que pasar lo mismo. Pasar del método empirista (profesor enseña y el niño repite y memoriza) a un método constructivista (niño construya su conocimiento a base de una motivación, técnicas innovadoras y de interés, con aprendizajes basados en proyectos, desarrollando la creatividad e imaginación...) y prepararles para el futuro y que sepan adaptarse a los cambios que sufrimos continuamente. Se puede relacionar al artículo del semanal sobre cómo será la educación en el futuro.

<https://www.youtube.com/watch?v=5sN22JGxG-c>

Sobre las prácticas innovadoras, hay muchos blogs y programaciones que realizan los colegios, pero en mi opinión se considera algo innovador en el momento que la actividad parte de los intereses y motivaciones de los alumnos, y sirva para mejorar el aprendizaje de los contenidos que se quieren tratar. Hay muchas veces que los colegios se quieren atribuir méritos y tener un renombre y por ello hace una falsa publicidad de lo que hacen como innovador y en realidad para los alumnos no es nada motivador.

Todo lo que he encontrado como innovador aparecen en blogs dedicados al uso de las tecnologías en el aula.

<http://blogs.ciberespinal.org/infantilytic/>

Lo que sí que me parece interesantes son las clases invertidas que consisten en aprender más y mejor de una forma diferente potenciando la interacción con el docente y el trabajo en equipo (muy importante para desarrollar la empatía, ayudarse los unos a los otros y sociabilizarse). Consiste en hacer en clase lo que tradicionalmente se haría en casa y viceversa. Por tanto, en clase se trabaja en grupos, debatiendo, preparando exposiciones.

<https://sites.google.com/site/aprendizajeinvertido/clases-invertidas>