

CONCEPTUAL

COSMOVISIÓN

A través del módulo instruccional, el alumnado aprenderá de forma significativa los aspectos sociales y naturales que podemos encontrar en la zona del Parque Inglés de la UPNA. Se trabajaran mediante mapas conceptuales.

FILOSOFÍA

-Constructivista: A través de la acción directa con los árboles, frutos y hojas del campus, se logrará un aprendizaje significativo integrando la nueva información en sus esquemas previos.
-Educación ambiental: Fomenta la actitud de respeto al medio ambiente cuya meta es procurar cambios individuales y sociales.
-Científica: promueve el método científico para complementar información de la zona del Parque Inglés de la UPNA.

TEORÍAS

-Educativas: Constructivista, Aprendizaje significativo (Ausubel), Diagrama "V" (Gowin), Mapas conceptuales (Novak) y Teoría socio-histórica (Vygotsky).
-Científicas: Botánica, Ciencias Naturales y Sociales y Ecología.

PRINCIPIOS

-Los árboles son fundamentales para el equilibrio del ecosistema (disminuyen contaminación) así como para la vida cotidiana del ser humano, ya que nos aportan O₂.
-El alumno aprende significativamente comprendiendo la importancia de los arboles como fuente de vida y, creando actitudes críticas y de respeto hacia la flora.
-La "V" y los mapas conceptuales nos ayudan a comprender e identificar el conocimiento teniendo en cuenta su estructura.
-El paisaje evoluciona debido a la actividad humana.
-Está compuesto por elementos naturales y antrópicos.
-La distribución de los edificios y las personas que conviven en el Campus influyen en el mismo.

CONCEPTOS

Aprendizaje significativo, mapa conceptual, constructivismo, diagrama V, estructura cognitiva...
Medio ambiente, árbol, hoja caduca, hoja perenne, estaciones, fruto, semilla, raíz, rama, parque...
Medio social, espacio, tiempo, paisaje, evolución y localización...

CUESTIONES CENTRALES

-¿Es adecuado nuestro módulo instruccional para alcanzar el aprendizaje significativos?

-¿Cómo trabajaremos los aspectos naturales y sociales utilizando el modelo instruccional dirigido a niños de tercero de educación infantil?

-¿Aprenderán los niños significativamente las características naturales de la zona del Parque Inglés del campus de la UPNA así como los aspectos sociales que inciden en ella?

-¿Conseguiremos que el alumnado adopte una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural y social?

ACONTECIMIENTOS/OBJETOS

-Elaboración de un modelo de conocimiento.
-Visita guiada y excursiones al campo de la UPNA.
-Mapas conceptuales y diagrama V.
-Aprendizaje significativo
-Entrevistas, fichas de observación.
-Cámaras de fotos
-Bolsas de plástico para recoger los frutos
-Proyector para el aula
-Ordenadores
-Papel mural
-Herbario.
-Recogida de hojas y frutos

METODOLOGIA

JUICIOS DE VALOR

Bajo nuestro punto de vista, consideramos que es una herramienta eficaz ya que de forma positiva se construye conocimientos, facilita el proceso E-A y permite constatar que es de una forma significativa. Esto es posible haciéndolo de manera creativa con la ayuda de los mapas conceptuales. A su vez, dándose cuenta de la importancia que tiene el tener conocimiento, respeto y cuidado hacia la naturaleza además de los aspectos sociales que afectan en ella, en este caso del parque inglés, y en general del Campus de la UPNA. En añadido a esto, sería una buena opción que estos conocimientos del entorno adquiridos los transmitieran a su entorno más próximo ya que creemos que sería valioso para toda la comunidad educativa.

JUICIOS DE CONOCIMIENTO

Los niños y niñas aprenderán de manera significativa de nuevos conocimientos sobre la variedad de árboles del Parque Inglés y sus características, así como los aspectos sociales que influyen en ella mediante las actividades planeadas. También adquirirían una actitud de respeto hacia el paisaje y la naturaleza que nos rodea. Al hacerles partícipes de la creación de su propio conocimiento, su motivación e interés por aprender más sobre este tema aumentará.

TRANSFORMACIONES

Murales, textos con imágenes, diagrama en "V", herbario, videos y fotos, clasificación de las fotografías, resumir información para la elaboración de mapas conceptuales e información obtenida de las fichas de observación.

REGISTROS

Fotos, mapas conceptuales, fichas de observación y tablas de evaluación.

