|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD 1: PRESENTACIÓN | |
| *“EXCURSIÓN AL CAMPUS”* | |
| Desarrollo | Organización del aula-agrupamiento |
| Teniendo en cuenta que no tienen ideas previas, creemos que la mejor manera de introducir el tema, es vivenciándolo. Para ello haremos una excursión al Campus de la UPNA. Una vez allí, haremos un recorrido por todo el Campus, y los grupos irán fotografiando a lo que más les llame la atención. | En grupo de 4-5 personas |
| Materiales necesarios | Duración |
| Cámaras de fotos | 2 horas aprox. |
| Objetivos | |
| Curriculares | Concretos |
| - Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.  - Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.  - Conocer y valorar los componentes  básicos del medio natural y algunas  de sus relaciones, cambios y  transformaciones, desarrollando  actitudes de cuidado, respeto y  responsabilidad en su conservación,  tomando como referencia los paisajes  de la Comunidad Foral de Navarra. | -Tener un primer contacto con el paisaje urbano del Campus de la UPNA. |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD 2: PRESENTACIÓN | |
| *“CONOCIENDO EL PARQUE INGLÉS”* | |
| Desarrollo | Organización del aula-agrupamiento |
| Para conocer un poco más a fondo la zona seleccionada, siendo en este caso el Parque Inglés, (pensamos utilizar la metodología puzzle ya que de esta manera cada grupo trabajará un árbol en concreto) el mismo día que vayamos a ver el Campus de la UPNA (actividad 1 de presentación), nos detendremos a ver después esa zona en concreto. Dividiremos el aula en grupos de 4-5 personas y asignaremos a cada uno de ellos un árbol, para que de esta forma recojan los frutos y hojas correspondientes a cada árbol. | Gran grupo y pequeños grupos de 4-5 personas. |
| Materiales necesarios | Duración |
| Bolsas de plástico para recoger los frutos...etc | 1 hora |
| Objetivos | |
| Curriculares | Concretos |
| -Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas  para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades  básicas.  -Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando  actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumi-  sión o dominio.  -Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando  progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.  -Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones,  cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en  su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra. | - Conocer las características del parque inglés viviéndolo en primera persona (tocando, acariciando, sintiendo, saboreando…) |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD 3: PRESENTACIÓN | |
| “SOMOS EXPLORADORES” | |
| Desarrollo | Organización del aula-agrupamiento |
| Cada alumno/a, con la ayuda de sus familiares, investigara en su entorno más cercano un árbol parecido o igual al que le ha tocado en un grupo. Puede ser misma forma, mismo fruto, mismas hojas, etc.. De esta manera, podremos observar si son capaces de relacionar las características aprendidas con otros árboles. | Individual |
| Materiales necesarios | Duración |
| --- | --- |
| Objetivos | |
| Curriculares | Concretos |
| -Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas  situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.  -Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones,  cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en  su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.  -Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas  para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfian-  za y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades  básicas. | - Utilizar lo aprendido en clase para conocer mejor su entorno cercano.  - Aprender a investigar de forma cada vez más autónoma. |