

Reflexión general

A la hora de plantearnos la elaboración de este proyecto, en un primer lugar, al mezclar integrantes de varios grupos de trabajo, del año pasado, tuvimos que decidir en qué zona nos basábamos; de las trabajadas el año pasado en la asignatura de Didáctica del Medio Natural. Al final, nos decidimos por la zona 5 del campus de la UPNA que se corresponde con la zona de Navarra 1.

Lo primero en lo que tuvimos que centrarnos fue en el desarrollo de todos los conceptos que abarca la “V” partiendo de la cuestión central, que son las preguntas que queremos resolver, es decir, los objetivos que queremos que nuestros alumnos alcancen al finalizar el proyecto. Las primeras preguntas que nos hicimos fueron “¿Cómo enseñar la zona de Navarra 1 de forma significativa?” ya que queremos que los alumnos avancen en el desarrollo de sus conocimientos y en la adquisición de conductas sociales como planteamos en otra de las cuestiones centrales qué es “¿Cómo fomentar conductas coherentes?”.

Una vez realizado el diagrama V comenzamos a realizar distintos tipos de actividades, clasificadas en actividades de presentación, de elaboración y de resumen, basándonos siempre en las cuestiones generales de la V que queremos que los niños y niñas alcancen y resuelvan por sí mismos.

En un primer momento necesitamos partir de los conocimientos previos de nuestros alumnos referidos al medio social y natural, para ello desarrollamos las diferentes actividades de presentación. Como podemos ver en esta sección de actividades comenzamos con una asamblea para indagar en esos conocimientos para así empezar el trabajo por aquello a lo que a los niños les interesa, no conocen y que creemos conveniente para su desarrollo. Del mismo modo, como estamos trabajando junto a niños, es esencial primero partir de algo pequeño para ir construyendo andamiajes que les permitan ir desarrollándose poco a poco.

Una vez realizadas todas las actividades de presentación, realizamos a continuación actividades de elaboración en las que los niños y niñas son protagonistas del conocimiento y de su propio aprendizaje.

Aquí, vamos a presentar una de ellas para que quede clara la forma de actuación y la metodología que se va a llevar a cabo en todas ellas.

Esta actividad, consiste en la realización de un herbario por parte de los niños y niñas del aula. Con estos niños hemos visitado el campus de la UPNA y después nos hemos centrado en el área que hemos querido resaltar (Navarra 1). Aquí, los niños y niñas recogen hojas, ramas y frutos de los árboles y arbustos de la zona realizando su propio herbario en pequeños grupos. El propósito de esta actividad es que los niños y niñas sean autónomos y sean capaces de activar sus conocimientos adquiridos tanto en el aula como fuera de ella y que los apliquen. Manipulando el medio natural en el que se encuentran, los niños y niñas son capaces de crear conexiones mucho más fuertes y complejas que ayudan al alumnado a profundizar en el tema.

Por último, realizaremos actividades de resumen. Una de las actividades consiste en realizar una mini conferencia en el salón de actos del centro para que los niños y niñas cuenten al resto de sus compañeros y compañeras de ciclo lo que han aprendido con todo este proyecto, cómo lo han llevado a cabo y qué conclusiones han sacado. Los niños y niñas podrán elegir qué formato quieren para presentar sus conocimientos en pequeños grupos, tanto Power Point, como un video, como un mural o un herbario. De esta manera, los niños fomentan tanto su capacidad de toma de decisiones como su capacidad de trabajar en grupo y de coordinarse ellos mismos, al igual que su capacidad de expresión y de comunicación.

Una vez finalizado el proyecto ya tenemos una visión general del mismo, lo que necesitamos conocer ahora son diferentes ítems que nos ayudarán a mejorar: qué cosas deberíamos cambiar, cuales transmitir y realizar de otra forma o cuales mantener ya que su resultado ha sido el esperado.

Para ello, hemos realizado diferentes tablas en las que hemos realizado evaluaciones tanto del alumnado hacia el proyecto, como del profesorado hacia el proyecto, de las propias actividades y de los alumnos y alumnas en cada una de las actividades.

Hemos considerado necesario reunirnos fuera del horario de la asignatura para poder profundizar en este trabajo, lo cual queda plasmado en las actas que nos ayudan a reflejar de manera más visual y dinámica nuestra evolución en el trabajo. Opinamos que las actas nos han ayudado a llevar una organización más precisa y ordenada del proyecto, por lo que las consideramos un aspecto positivo en nuestro proceso de aprendizaje.

El modelo instruccional ha quedado reflejado en un mapa elaborado con el programa Cmap Tools, ya que consideramos que es una forma más visual de entender la globalidad del trabajo y organizar la información.