CONCLUSIÓN

Mediante este trabajo, hemos conseguido desarrollar un modelo instruccional a través del cual hemos abordado entre otras, las siguientes cuestiones: ¿Cómo enseñar la zona de Europa de la UPNA para que los niños de 0-6 años aprendan significativamente?, ¿Cómo inducir actitudes coherentes? Y ¿Cómo fomentar conductas coherentes?

Consideramos que de esta manera hemos sido capaces de organizar y estructurar contenidos de una manera clara y eficaz, así como desarrollar una propuesta constructivista y motivadora, basándonos en las teorías de Ausubel, Novak y Gowin. Estas teorías nos han aportado un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el niño es el protagonista, mientras que el docente es el guía de dicho proceso.

Hemos desarrollado una serie de actividades siguiendo este enfoque en el que el alumno construye conocimientos de una manera más autónoma, eficaz y sólida, estableciendo redes entre los conocimientos previos y los nuevos. Siendo capaces de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

Es fundamental trabajar el medio natural y social en educación infantil, ya que los niños aprenden en y del medio. De esta manera, también son capaces de reflexionar sobre el mundo que les rodea y la repercusión que tiene éste sobre ellos.

Por todo esto, creemos que esta forma de trabajar es beneficiosa tanto para los alumnos, como para los docentes. Cmaptools es la herramienta que nos ha permitido estructurar y conceptualizar los contenidos propuestos.