

## **ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN O DESARROLLO**

### **Actividad nº3:**

Esta es la primera actividad del segundo bloque, donde haremos una asamblea en la que hablaremos sobre lo que sentimos y vimos en el parque, en la excursión de la actividad anterior. A continuación, escribiremos entre todos y con la ayuda de la maestra, una carta al pájaro Chogüi para contarle cómo es el lugar donde vive.

### **Actividad nº4:**

Después de esto, el pájaro les contesta muy agradecido y les plantea otro reto en la siguiente carta, que es la siguiente:

*“¡Hola de nuevo niños y niñas! Muchas gracias por contarme cómo es el sitio donde vivo. ¡Parece que es muy bonito!*

*Ya que lo habéis hecho tan bien, quiero que me ayudéis con otra cosa. Me han contado que los árboles se parecen mucho a vosotros y vosotras, es decir, al cuerpo humano. ¿Podéis investigar y decirme si esto es verdad?*

*Un saludo, Chogüi*



Una vez leída la carta, utilizaremos las fotos que sacamos en la excursión para hacer una comparación entre los árboles y nuestro cuerpo. Esto lo realizaremos en una asamblea conjunta mediante turnos de palabra para establecer diferentes comparaciones. Por ejemplo: el tronco con el cuerpo, las ramas con los brazos, las raíces con los pies, etc. Además, hablaremos de las diferencias y semejanzas entre unos y otros, es decir, entre los árboles y también entre nosotros mismos, entre las personas. Después, con ayuda de la

maestra que hará de guía si es necesario, derivaremos la conversación hacia los cuidados que necesita tanto el cuerpo humano como los árboles.

### **Actividad nº5:**

En la siguiente actividad, recibiremos otra carta del pájaro Chogüi planteando otro problema, que dice lo siguiente:

*¡Hola amigos! He notado que en otoño cuando voy a descansar a los árboles, algunos de ellos tienen hojas para darme abrigo y otros no las tienen. ¿Podéis investigar sobre esto que os cuento? ¡Ánimo, sois un equipo muy bueno!*

*Un saludo, Chogüi*



Esta vez, después de leer la carta, dejaremos a los niños y niñas investigar por su cuenta. Por tanto, con la ayuda de las familias, podrán recurrir a internet, libros y otros recursos en sus casas o en espacios públicos como bibliotecas.

### **Actividad nº6:**

A continuación, haremos una asamblea para poner en común toda la información que han obtenido sobre los árboles de hoja caduca y perenne y para hacer una selección de la información que sea más relevante y nos sea más útil.

A partir de aquí se propone realizar una entrevista al jardinero encargado del cuidado del parque. Serán los propios niños y niñas quienes se encarguen de contactar y quedar con él. Para ello les facilitaremos medios para hacerlo. Estos pueden ser, un teléfono móvil, una dirección o una dirección de correo. Ellos mismos decidirán el medio a utilizar.

### **Actividad nº 7:**

En una asamblea elaboraremos las preguntas para la entrevista al jardinero, mediante una lluvia de ideas. Además de tratar los intereses e inquietudes que muestren los niños y niñas, la maestra encaminará la asamblea para que surja curiosidad sobre los árboles concretos (el nombre, tipo de árbol...) que están presentes en el parque. Finalmente, escogeremos entre todas las preguntas que más nos interesen o que consideremos más importantes, y visitaremos al jardinero.

### **Actividad nº8:**

En la siguiente actividad, haremos la entrevista al jardinero en el propio parque, donde después tendrán oportunidad de explorar de nuevo la zona y observar cosas nuevas. Además tendrán que recolectar diferentes materiales del entorno, siempre que estén en el suelo (palos, frutos, hojas...), que aprovecharemos para otra actividad.