

CONCLUSIONES

Para comenzar con este apartado, creemos importante señalar la experiencia que vivimos el año pasado en la asignatura de Didáctica del Medio Natural, ya que nos ha sido muy útil para la realización de este modelo de conocimiento. Hemos dado provecho al concepto del aprendizaje significativo, de manera que hemos utilizado los conocimientos adquiridos en la anterior asignatura para afianzarlos y construir otros nuevos en base a ellos en este nuevo estudio.

Por ello consideramos el aprendizaje significativo como un método muy enriquecedor para llevarlo a cabo en las aulas de infantil, ya que ofrece numerosas ventajas para el alumnado, entre las que destacamos el protagonismo de los propios niños y niñas, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el fomento de la creatividad, la curiosidad y la exploración, el desarrollo del pensamiento crítico, la educación en valores, etc.

Una forma para llevar a cabo este método de forma eficiente, es que las actividades sean innovadoras y a la vez motivadoras para nuestro alumnado, que sean adecuadas a su momento de desarrollo y que respondan a sus necesidades e intereses. También, el hecho de estructurarlas en tres fases, es algo idóneo para desarrollar el aprendizaje significativo. Comenzamos motivando a los niños y niñas para introducirles en el contexto y dar paso a las actividades centrales, de elaboración, donde son ellos los encargados de llevar a cabo su propio aprendizaje con la ayuda del docente. La fase de resumen o evaluación, sirve tanto a los niños y niñas como a los docentes para hacer un recorrido por todo el proceso, dándose cuenta de los aprendizajes adquiridos, de las dificultades que se han podido presentar, de qué solución les han dado... Por todo esto no nos fijamos únicamente en los resultados finales, sino en la evolución que se ha dado a lo largo de toda la secuencia de actividades. Esto último creemos que es algo indispensable porque, además de los puntos más débiles, se destacan los puntos fuertes y el progreso que cada niño y niña va construyendo.

Por otra parte, consideramos esencial hablar del Diagrama UVE de Gowin y del mapa conceptual. En primer lugar, la V de Gowin nos permite ver y comprender

el proceso por el que se crea un determinado conocimiento. Además, permite establecer relaciones entre lo conceptual o teórico y lo metodológico o práctico, que son las dos grandes partes de este diagrama, lo que nos ayuda a hacer una estructuración y análisis de un modelo de conocimiento. En segundo lugar, y muy relacionado con lo anterior, los mapas conceptuales son una herramienta muy útil que nos facilitan la organización de conceptos para visualizarlos de forma clara y esquematizada, ya que se presentan jerárquicamente estableciendo conexiones entre unos y otros. Esto nos proporciona una adquisición más rápida y eficaz de nuevos conocimientos. En este caso, la experiencia en la asignatura del año pasado, también nos ha ayudado a manejar estas herramientas con más facilidad y rapidez, haciendo nuestro trabajo más eficiente.

Por último, nos gustaría concluir diciendo que la realización de este trabajo ha sido de manera conjunta, es decir, no ha tenido lugar la división de tareas entre los componentes del grupo, lo que se ve reflejado en la cohesión de todos los apartados y en el resultado final. La selección y organización de las actividades, así como de otras partes del trabajo (objetivos, contenidos...), ha sido elaborada empleando dinámicas de grupo, como “brainstorming”, debates, argumentación de opiniones... llegando finalmente a un consenso común.

Señalar que este trabajo ha sido enriquecedor para nuestra formación como docentes, ya que han sido pocos los trabajos de estas características que hemos desarrollado a lo largo de estos cuatro años de grado. Nos ha servido para, a parte de adquirir conocimientos propios de la asignatura, tener una visión crítica sobre los métodos de aprendizaje. Por ello sería muy interesante la posibilidad de llevar esta propuesta de actividades a un contexto escolar real y desarrollarlo en las aulas de infantil.