

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DE AUSUBEL, NOVAK Y GOWIN

AUSUBEL:

David Ausubel nació en Estados Unidos en el año 1918. Preocupado por la manera que enseñaban en su época creó y difundió la teoría del aprendizaje significativo.

Esta teoría defiende que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustantiva (no al pie de la letra) en la estructura cognitiva, y de esta manera los conocimientos previos, el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado momento se relacionan e interaccionan con los nuevos. De esta manera, la nueva información adquiere significado cuando interactúa con la estructura cognitiva y no se acumula en la estructura cognitiva de forma arbitraria.

Por todo ello, el aprendizaje significativo produce una retención más duradera de la nueva información puesto que al estar clara en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. De esta forma, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Además este proceso pasa a ser más activo y personal que si no fuera significativo ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno y la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Según Ausubel este aprendizaje requiere:

- Materiales de aprendizaje significativos.
- Una disposición positiva del sujeto para enlazar los conceptos que ya tiene adquiridos con los nuevos.
- Una estructura cognitiva que le permita relacionar conceptos adquiridos con los nuevos de manera no arbitraria.

NOVAK:

Joseph Donald Novak nació en 1932 en Estados Unidos. Se le conoce por desarrollar y crear una poderosa herramienta instruccional llamada "Concept mapping" mapas conceptuales.

Novak se basó en la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo para crear los mapas conceptuales ya que defiende la idea de construir conocimientos a partir de experiencias previas.

De hecho, los fundamentos teóricos del mapa conceptual son los mismos que los planteados por Ausubel en su concepción del aprendizaje. En este sentido, el mapa conceptual -según su autor- es una proyección práctica de la teoría del aprendizaje de Ausubel.

Los mapas conceptuales se elaboraron por primera vez en 1972 durante el programa de investigación de Novak en Cornell University. Con ellos se pretendía abrir nuevos caminos en las estrategias que los alumnos siguen a la hora de entender los conceptos básicos desarrollados a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El equipo de Novak consideró que el conocimiento estaba constituido por conceptos y preposiciones, y comenzó a trabajar con niños para que éstos representaran dichos conceptos y preposiciones dentro de una estructura jerárquica, formando así mapas conceptuales.

Por eso, los mapas conceptuales son una representación que muestra relaciones explícitas entre conceptos usando palabras de enlace entre éstos y proposiciones que se consiguen uniendo los conceptos más las palabras enlace. Asimismo nos permiten visualizar conceptos, relaciones jerárquicas entre ellos y sus interrelaciones.

Pero para que los mapas conceptuales sean significativos para los alumnos, estos los deben realizarlos por ellos mismos. Los mapas conceptuales deben ser desarrollados por los alumnos una vez que éstos han establecido un diálogo con los materiales propuestos por el profesor, como pueden ser los textos. El objetivo es que el alumno analice el material, localice los conceptos que son clave y busque relaciones y jerarquías entre ellos.

Por lo tanto no es la mejor estrategia proporcionar al alumno el mapa conceptual desarrollado y pedirle que lo memorice sino que él sea el creador de su mapa.

GOWIN:

D. Bob Gowin nació en 1926 y fue profesor norteamericano de la Universidad de Cornell. En 1970 diseñó un diagrama que denominó V de Gowin.

Gowin diseñó esta herramienta heurística con el fin de ser usada en los laboratorios de ciencias y es que en ellos podía ayudar tanto a alumnos como a maestros a entender la naturaleza y sus elementos.

Hoy en día diagrama V de Gowin se utiliza para muchas cosas entre ellas:

- Se utiliza para resolver un problema o entender un procedimiento.
- Se utiliza con el fin de ayudar a establecer conexiones entre los elementos de la práctica en laboratorio y la teoría existente.
- Se usa con el fin de ayudar en los procesos de planificación de las investigaciones de tipo científica.
- Se usa con frecuencia para realizar presentaciones de trabajos de tipo científico así como de reportes de laboratorio, buscando que su comprensión sea más fácil.
- Se usa con el fin de presentar investigaciones de forma más sencilla al público.
- Se usa como una guía en los procesos de investigación. Por medio de estos diagramas es posible conseguir y comprender más fácilmente otras investigaciones que ya se han hecho o que están en proceso y que son importantes para el trabajo que se va a realizar.

La V involucra 12 elementos en el proceso de construcción de conocimientos y plasmada en un papel, podemos diferenciar 4 regiones:

1. Lo alto de su abertura: Aquí se sitúan las cuestiones centrales, las preguntas que guían nuestra investigación.
2. El vértice de la V: Aquí se sitúan los hechos y objetos estudiados para responder a la cuestión o cuestiones centrales.
3. La zona de la izquierda de la V: Aquí se sitúan los elementos teóricos de la investigación, los que nos han permitido formular las preguntas y que dan sentido a nuestra investigación. Estos son:
 - a. Cosmovisión
 - b. Filosofía/epistemología
 - c. Teoría

d. Principios

e. Conceptos

4. La zona de la derecha de la V: Aquí se sitúan los elementos prácticos de la investigación. Éstos son:

a. Juicios de valor

b. Juicios de conocimiento

c. Transformaciones

d. Registros

Así se presenta este diagrama como una herramienta visual que nos permite representar las relaciones que se dan entre la pregunta y el fenómeno de investigación así como aquellas que se dan entre lo conceptual y lo metodológico del proceso de investigación.