**TEORÍA FILOSOFÍA CONSTRUCTIVISTA**

**Constructivismo**

Las posiciones de Jean Piaget (1896-1980) pueden situarse en la zona media del continuum entre innatismo y culturalismo. Piaget considera al individuo un ser vivo que se adapta al medio y lo hace valiéndose de la inteligencia. Ésta es en esencia una organización, un caso particular de adaptación biológica que acomoda al ser humano al medio, estructurando sus experiencias y organizándolas en esquemas.

Cada aprendizaje se basa necesariamente en aprendizajes previos, de tal modo que cada nueva experiencia deberá modificarse en el grado necesario (acomodación) para adaptarse a la estructura mental ya construida, que se transformará a su vez con la asimilación de esa experiencia, dando lugar a un nuevo equilibrio entre el organismo y el medio. Algunas experiencias, no obstante, no se adaptan y por ello son rechazadas.

El modelo del mundo se va así ajustando a medida que nuevos elementos se incorporan a los esquemas anteriores modificándolos y dando lugar a nuevas estructuras, cada vez más complejas. A partir de esa dotación de los mecanismos de asimilación, acomodación y equilibración y gracias a su interacción con el medio —los objetos y las personas que le rodean— el niño va construyendo el conocimiento.

**Modelo constructivista de la educación/ Formación (inicial/permanente) del profesorado de ciencias (Novak, 1988)**

1. Poner énfasis en lo que el alumno sabe.
2. Práctica guiada por investigación y teoría.
3. Distinguir entre organización “lógica” de una materia y su organización “psicológica”.
4. Ayudar al alumno a “aprender a aprender”.
5. Opinar con optimismo acerca del potencial humano.
6. Considerar la falta de motivación en los alumnos como consecuencia, en gran medida, de deficiencias en la comprensión.
7. Sentirse responsable de la compartición de significados con/entre los alumnos.

Novak puntualiza que: “Una enseñanza siguiendo este modelo permitirá que los profesores eviten la trampa de enseñar cómo fueron enseñados”.

**Modelo de aprendizaje cognitivo-constructivista**

|  |  |
| --- | --- |
| ALUMNOS | -Construir nuevos significados basados en sus conocimientos previos.  -El aprendizaje significativo y sus implicaciones educativas, es la base fundamental para una motivación positiva y un enriquecimiento del alumno.  -Necesidad de técnicas para evaluar el conocimiento previo de los alumnos (v.gr., mapas conceptuales, entrevistas clínicas, etc.)  -Los alumnos necesitan ayuda para aprender a aprender.  -El potencial humano es mucho más grande que lo que normalmente manifiesta.  -Los sentimientos son importantes.  -El aprendizaje es responsabilidad del alumno. |
| PROFESOR | -Énfasis en el diagnóstico de lo que el alumno sabe.  -Práctica docente guiada por teoría e investigación.  -Clara distinción entre organización “lógica” de la materia y organización “psicológica”.  -Necesidad de técnicas para ayudar a los alumnos a aprender a aprender.  -Opinión optimista del potencial humano.  -Falta de motivación en el alumno interpretada como una carencia en la comprensión de significados.  -El profesor es responsable de la compartición de significados con y entre los alumnos.  -La adquisición de habilidades es un proceso de toda la vida. |
| CURRICULUM | -Énfasis en las principales ideas conceptuales y técnicas.  -Reconocimiento de la diversidad de alumnos y necesidad de variedad en los recursos de aprendizaje.  -Esfuerzo por implicar a los alumnos en la planificación y ejecución de los programas de instrucción.  -Énfasis en la naturaleza evolutiva del conocimiento.  -Amplia variedad en los enfoques de aprendizaje con una evaluación flexible.  -Confianza en el aprendizaje significativo como preparación para exámenes estandarizados.  -Énfasis en facultar a los alumnos para aprender más que en la cobertura del material oficial. |