

## CONCEPTUAL/TEÓRICO

## CUESTIÓN CENTRAL

## METODOLOGÍA

### **COSMOVISIÓN**

La utilización del Diagrama UVE, y los mapas conceptuales favorecerán el aprendizaje significativo de la diversidad de árboles de Navarra del campus de la UPNA. Adquirirán un sentimiento de respeto, además, construirán su conocimiento de forma creativa y motivadora

### **FILOSOFÍA**

El alumnado aprenderá de manera constructivista. El alumno construirá su aprendizaje mediante una integración del pensar, sentir y actuar.

### **TEORÍAS**

- Educativas.
  - o Gowin: Diagrama UVE.
  - o Novak: Mapas conceptuales.
  - o Ausubel: Aprendizaje significativo.
  - o Vygotsky: Constructivismo.
- Biología y Ecología, botánica

### **PRINCIPIOS**

- Los alumnos construyen nuevo conocimiento incorporando activamente nueva información a sus conocimientos previos.
- Los mapas conceptuales facilitan el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos.
- Vegetación y ecología(papel de los árboles en lo urbano)

-¿Como aprender significativamente los árboles de la zona de Navarra del campus de la UPNA?

- Como conseguir un cambio de actitud o de valoración en relación con este campo de conocimiento?
- ¿Cómo conseguir que respeten y cuiden la naturaleza que les rodea?

### **JUICIOS DE VALOR**

- La experiencia realizada permite constatar lo que hemos aprendido significativamente y el conocimiento que hemos construido de manera creativa, a través del método con el que se ha desarrollado este proyecto.

### **JUICIOS DE CONOCIMIENTO**

Aprendemos significativamente y de manera destacada la estrategia de los mapas conceptuales de los temas trabajados (el medio natural del rectorado), al tiempo que reforzamos y reestructuramos nuestros conocimientos previos.

Además, nuestra motivación por aprender más acerca de este tema se ve en aumento, al ser algo novedoso y que nos hace partícipes de la evolución de nuestro propio conocimiento.

### **TRANSFORMACIONES**

- Mapas conceptuales
  - Diagrama V
- Herbario y herbario digitalizado
- Informes elaborados e ilustrados
- Información sistematizada obtenida de los documentos y de los mapas conceptuales realizados
  - Conclusiones

## CONCEPTOS

- Aprendizaje significativo, conocimientos y experiencias previas, interacción, mapa conceptual, errores conceptuales y constructivismo, Diagrama UVE.
- Agua, hojas (caduca, perenne), frutos.

## ACONTECIMIENTOS/OBJETOS

- Elaboración del modelo de conocimiento
- Elaboración de mapas conceptuales en relación con la Zona de Navarra de la UPNA.
- Aprendizaje significativo por parte del alumno/a gracias a la observación directa de la vegetación

### Recursos:

- Mapas conceptuales.
- Diagrama UVE.
- Fotografías.
- Cámaras de fotos.
- Libros de consulta.
- Ordenador.
- Material escolar: cartulinas, pegamento, tijeras...
- Excursiones

## REGISTROS

- Fotografías
- Informes y actas
- Mapas conceptuales elaborados por los niños.
- Datos de las actividades realizadas.