**EVALUACIÓN**

En cuanto a la evaluación, hemos de mencionar que la utilizada en las actividades no solo va a estar enfocada a evaluar a los alumnos, como se ha hecho tradicionalmente. Igualmente, consideramos importante evaluar tanto las actividades planteadas como al profesorado, ya que su trabajo ha podido no ser el adecuado. De este modo, entendemos la evaluación como mucho más que solo evaluar a los alumnos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En cuanto a los criterios de evaluación queremos hacer mención a los que se tendrán en cuenta y están relacionados con las actividades programadas. Estos los vamos a dividir en las tres áreas del curriculum.

**1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**

2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

3. Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

**2. Conocimiento del entorno**

1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla, tomando como referencia los paisajes de Navarra.

**3. Lenguajes: Comunicación y representación**

1.L1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, y mostrar interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

A continuación, presentamos la tabla de observación de los profesores que se cumplimentará al final de las actividades planteadas.

**Tabla de observación para la evaluación de los profesores:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ¿Han sido atractivas las salidas y actividades para los niños? |  |  |  |
| ¿Se han adecuado las salidas y actividades a la edad de los niños?  |  |  |  |
| ¿He conseguido que los alumnos participen activamente en las actividades? |  |  |  |
| ¿Los materiales utilizados en las actividades han sido adecuados a la edad de los alumnos? |  |  |  |
| ¿Han permitido los materiales realizar las actividades correctamente? |  |  |  |
| ¿He necesitado modificar alguna actividad? |  |  |  |
| ¿He logrado que los alumnos desarrollen los objetivos planteados? |  |  |  |
| ¿Permitieron las actividades y salidas planteadas trabajar los contenidos planteados? |  |  |  |
| ¿La temporalización ha sido adecuada? |  |  |  |
| ¿Hay buena relación e interacción profesor-alumno? |  |  |  |
| ¿Las instrucciones son claras y concisas? |  |  |  |
| ¿El vocabulario utilizado es adecuado a la edad de los niños? |  |  |  |
| ¿Se motiva al alumnado? |  |  |  |
| Si surge algún problema, ¿se sabe solventarlo rápidamente y de manera correcta? |  |  |  |

En cuanto a la evaluación de las diferentes actividades, utilizaremos una herramienta para la evaluación de las actividades de presentación, otra para las de elaboración y una tercera para las de resumen. Las cuales se pueden apreciar a continuación:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| La evaluación de las actividades de presentación consiste en rellenar unas fichas con gomet y escribir un comentario si les parece oportuno. Así pues, se pondrán gomet verdes para indicar que algo les ha gustado y gomet rojos para indicar lo que no les ha gustado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÍTEMS** | **GOMET** | **COMENTARIO** |
| ¿Te ha parecido interesante la actividad que hemos hecho? |  |  |
| ¿Has aprendido algo nuevo? |  |  |
| ¿Te han parecido difíciles las actividades? |  |  |
| ¿Te gustaría volver a realizar estas actividades? |  |  |
| ¿Has ayudado a tus compañeros? |  |  |

 |
|  |

En relación con las actividades de elaboración, después de cada actividad se realizará una asamblea para rellenar las tablas de evaluación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **SI** | **NO** | **ALGUNOS/AS** | **OBSERVACIONES** |
| ¿Se muestra inseguro al estar fuera de un entorno conocido?  |  |  |  |  |
| ¿Se ha mostrado respetuoso y colaborativo con los compañeros?  |  |  |  |  |
| ¿Ha atendido las indicaciones que le ha dado el/la profesor/a?  |  |  |  |  |
| ¿Sabe diferenciar las características de los árboles vistos en la salida?  |  |  |  |  |
| ¿Tiene conciencia y sabe algunas pautas de cuidado y fomento de la naturaleza?  |  |  |  |  |
| ¿Ha mostrado interés y curiosidad hacia el Campus UPNA?  |  |  |  |  |

En cuanto a la evaluación de las actividades de resumen, éstas serán evaluadas a través del semáforo.

El semáforo consiste en decir lo que más les ha gustado a los alumnos y lo que menos de las actividades. Así pues, encenderemos la luz verde para decir que es lo que más les ha gustado, la roja para lo que menos y la naranja para una opción intermedia a las anteriores.



Asimismo, el profesor en cada momento en su cuaderno de aula irá anotando diferentes observaciones y puntos a destacar de los diferentes alumnos.