**DIAGRAMA UVE**

**CUESTIONES CENTRALES:**

¿Cómo enseñar el modelo de conocimiento de la zona “Rectorado 1” del campus de la UPNA para que los niños de 0-6 años aprendan significativamente?

¿Cómo desarrollar actitudes positivas en los niños en relación a este tema?

¿Cómo conseguir que los niños se comporten adecuadamente en relación con la zona “Rectorado 1”?

**COSMOVISIÓN:**

La elaboración y la utilización de un modelo instruccional de conocimiento de la zona “Rectorado 1” permite desarrollar el aprendizaje significativo de los alumnos, integrando pensar, sentir y actuar.

**FILOSOFÍA:**

Teoría constructivista: el alumno construye significados haciendo evolucionar de manera activa los conceptos. Para ello deberemos conocer los conocimientos previos del alumnado y proporcionar nuevos que puedan integrarse con los anteriores.

**TEORÍAS:**

Ámbito psicopedagógico:

Educación y aprendizaje significativo de Ausubel, Novak, Gowin y Vygotsky.

Ámbito naturalista:

- Ecología: estudio de las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en el que viven.

-Botánica: estudio de los árboles y clasificación de los mismos.

Ámbito social:

-El entorno cercano en el currículo de Educación Infantil  
-El cambio en el espacio  
-El cambio en el tiempo  
-El tratamiento didáctico del paisaje

**PRINCIPIOS:**

* Aprendizaje significativo:

-El alumno debe realizar un esfuerzo para integrar los conocimientos nuevos sobre los árboles de la zona en sus estructuras cognitivas, es decir, integrar los conocimientos nuevos en los previos.

-Son necesarios materiales curriculares e instruccionales para aprender conceptualmente transparentes.

-Crear en los alumnos una estructura cognitiva adecuada y actitud positiva en los mismos.

* Los árboles se encuentran en la naturaleza y están formados por raíz, tronco, hojas, ramas, frutos, etc.
* Los árboles forman parte del ecosistema urbano y rural, siendo esenciales para la vida.
* Las hojas de los árboles pueden ser: perennes/caducas, paripinnadas/imparipinnadas, aisladas/por fascículos, etc.
* Existen diferentes tipos de cortezas: lisas/rugosas, finas/gruesas, suaves/ásperas, etc.
* Los árboles pueden dispersar sus semillas de manera anemócora (transportadas por el aire) o zoocora (transportada por animales).
* Los elementos del paisaje pueden clasificarse en Naturales y Antrópicos. Dentro de Naturales encontramos Bióticos y Abióticos.
* Hay distintos usos del suelo, entre ellos podemos encontrar urbano, agrario, etc.
* Hay diferentes infraestructuras (edificios, paseos, caminos y carreteras) con distintas formas (lineal o volumen).

**JUICIOS DE VALOR:**

La experiencia realizada nos ha permitido constatar que el alumnado aprende significativamente y construye conocimiento de manera creativa a través del método de nuestro proyecto. El aprendizaje significativo del alumnado les ayuda a construir un conocimiento propio sobre el respeto a la naturaleza, especialmente los árboles. Por ello se recomienda su puesta en práctica en las escuelas.

**JUICIOS DE CONOCIMIENTO**

La evaluación del tema nos ha permitido comprobar que los alumnos han incorporado información de forma significativa respondiendo positivamente a la dinámica planteada.

La cuestión central planteada se ha podido resolver mediante los materiales que hemos utilizado y el aprendizaje de nuevos conocimientos del alumnado.

Los alumnos han modificado su actitud positivamente hacia el medioambiente, valorando la importancia vital que tienen las plantas en nuestro día a día.

**TRANSFORMACIONES:**

Elaboración de mapas conceptuales y modelos de conocimiento.

Propuestas de mejora.

Lista de errores conceptuales.

Herbario (formato papel y digitalizado).

**REGISTROS**

Fotografías que se realizan.

Actas del día.

Mapas conceptuales.

Notas de las observaciones.

**ACONTECIMIENTOS Y/U OBJETOS**

Elaboración de un módulo instruccional, contenidos teóricos sobre los árboles en la naturaleza, imágenes, libro de texto, páginas web, videos, visita guiada por el bosque de la UPNA, observación de los cambios en los árboles, recolecta de hojas y frutos de los árboles, actas, resolución de errores conceptuales, etc.

**CONCEPTOS:**

Mapa conceptual, Modelo de conocimiento, Módulo instruccional, Diagrama V, aprendizaje significativo, proposición, palabras de enlace, Abeto de colorado, Roble, Cedro del Himalaya, Arce platanoide, Tilo, Tejo, Fresno, perenne, caduco, anemócora, zoocora, semillas, hojas, elementos abióticos, elementos bióticos, elementos antrópicos, suelo, infraestructuras, edificios, paseos, carreteras, caminos, etc...