**TEÓRICO-CONCEPTUAL** **METODOLÓGICA**

**CUESTIONES CENTRALES**

- ¿Cómo aprender significativamente los árboles más relevantes que conforman la zona del rectorado 2 de la UPNA?

- ¿Cómo desarrollar una actitud positiva de respeto y de valoración hacia la naturaleza?

- ¿Cómo desarrollar una conducta coherente en relación con la naturaleza?

**COSMOVISIÓN**

Con el aprendizaje significativo y la construcción creativa del conocimiento, los niños y las niñas aprenderán a ser más sensibles con la naturaleza y sus formas.

**FILOSOFÍA**

- Constructivista. El alumno construye significados integrando la nueva información con la información previa.

**TEORÍAS**

- Aprendizaje significativo.

- Botánica

* Estudio de árboles
* Clasificación de árboles

- Biología

- Ecología

**PRINCIPIOS**

- Para aprender significativamente es necesario partir de lo que el alumno sabe.

- El aprendizaje es el resultado de la interacción entre alumno/profesor.

- Árboles de hoja caduca pierden sus hojas.

- Árbol está compuesto por raíces, tronco, ramas, hojas, frutos, flores…

- Árboles son plantas.

- Elementos fundamentales en el ecosistema urbano.

**CONCEPTOS**

Aprendizaje significativo, diagrama V, mapa conceptual, árbol, abeto, cedro del atlas, pisardi, secuoya, almez, castaño de indias…

 **JUICIOS DE VALOR**

Consideramos que la realización de este trabajo es positivo dado que permite adquirir significativamente un conocimiento más profundo acerca de la naturaleza y crear una actitud de respeto hacia la misma. Por tanto lo recomendamos vivamente a los padres, comunidad educativa, agentes activos…

**JUICIOS DE CONOCIMIENTO**

* Los niños/as aprenden significativamente los árboles más relevantes que conforman la zona del rectorado 2 de la UPNA.
* Adquieren unas actitudes de respeto y valoración hacia la naturaleza
* Aprenden a desarrollar una conducta coherente en relación con la naturaleza.

**TRANSFORMACIONES**

* Murales
* Mapas conceptuales
* Diagrama V
* Información recogida ordenada/clasificada

**REGISTROS**

Fotografías, dibujos, mapas conceptuales, imágenes, notas tomadas en la excursión, herbario escaneado, herbario natural, informes de cada día…

**ACONTECIMIENTOS/OBJETOS**

* Elaboración de un modelo característico de la zona
* Excursiones
* Actividades sobre la naturaleza
* Mapas conceptuales, diagrama V
* Imágenes, dibujos
* Cámara de fotos
* Mural
* Búsqueda de información
* Exposición
* Planos