

EL MEDIO AMBIENTE Y EL RECICLAJE

Módulo Instruccional para alumnos de 6º de Primaria

Facultad de las Ciencias Humanas y Sociales

Didáctica de las Ciencias Naturales

Grado en Educación Primaria

Autores:

Daniel Gallego

Jessica Herrera

Diana Huaman

Ion Ibáñez

Iñaki Ibañez

1. DATOS PARA EL MÓDULO INSTRUCCIONAL

TÍTULO: La importancia del reciclaje en el Medio Ambiente.

DURACIÓN TEMPORAL: 2 semanas

MOMENTO DEL CURSO: 3º Trimestre

NIVEL ESCOLAR: 6º de Primaria

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO/AULA: 15 chicos y 10 chicas (25 alumnos)

ASIGNATURA: Ciencias sociales, naturales, artística y lengua castellana.

JUSTIFICACIÓN:

Hemos escogido este tema para trabajar con nuestros alumnos puesto que es una manera, a través de la cual, pueden captar la gran importancia que tiene el reciclaje en entorno en el que viven. Las consecuencias positivas y negativas pueden incentivar el interés en contribuir a mejorar el medio ambiente. Trabajando esta temática, lo que se busca es que aprendan las pautas que hay que seguir para reciclar y separar por colores cada material a la hora de tirar los desechos. Para alcanzar dicho objetivo, se propondrán diversas actividades complementarias al temario para que se vayan familiarizando con ello. Este módulo instruccional va dirigido, específicamente, a los niños de 6º de Primaria, es decir a los niños cuyas edades se comprenden entre los 11-12 años. Es un periodo en el que presentan muchos cambios físicos, mentales, sociales y emocionales. Se vuelven más independientes, tanto sus acciones como actitudes son muy influenciadas por sus familia y compañeros, sobre todo. Además, a esta edad poseen un pensamiento más crítico, imaginativo, que les permite no sólo comprender lo que ven y lo que escuchan sino también comprender el pensamiento abstracto. Todo ello, se debe de tener en cuenta, puesto que influye directamente en nuestro alumnado.

<http://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-reciclaje/>

<http://blog.oxfamintermon.org/por-que-es-tan-importante-reciclar-te-explicamos-5-razones/>

2. ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS QUÉ ENSEÑAR/EVALUAR

ASIGNATURAS , P.EJ.	CONTENIDOS					
	BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4	BLOQUE 5	BLOQUE 6
CIENCIAS SOCIALES	Contenidos comunes	El mundo en que vivimos				
CIENCIAS NATURALES	Contenidos comunes			Materia y energía	Tecnologías. Objetos y máquinas	
ED. ARTÍSTICA	Educación audiovisual	Expresión artística	Dibujo geométrico			
LENGUAJE		Comunicación escrita, leer	Comunicación escrita, escribir		Educación literaria	

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

SELECCIÓN COMPETENCIAS	SELECCIÓN OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (LETRADA)	P.E.J. C.SOCIALES		P.E.J. C.NATURALES		P.E.J ED. ARTÍSTICA		P.E.J LENGUA CASTELLANA	
		Nº CRITERIO EVALUACIÓN	Nº ESTÁNDAR APRENDIZAJE EVALUABLE	Nº CRITERIO EVALUACIÓN	Nº ESTÁNDAR APRENDIZAJE EVALUABLE	Nº CRITERIOS EVALUACIÓN	Nº ESTÁNDARES APRENDIZAJE	Nº CRITERIO EVALUACIÓN	Nº ESTÁNDAR APRENDIZAJE EVALUABLE
CCL CMCT CD CPAA SIE CEC CSC	a, b, d, h, i, j, k, l, m	1,2,4,6,9 (B1) 4 (B2)	1.1,4.1,2 .1,6.1,9. 1 (B1) 4.1,4.5 (B2)	1,3,4,5 (B1) 8 (B4) 4(B5)	1.1,1.2, 3.1, 4.1,4.2,4. 3,5.1,5.2, 5.3 (B1) 8.1,8.2 (B4) 4.1,4.2, 4.3,4.4,4. 5 (B5)	1 (B1) 2, 3 (B2) 3,4 (B3)	1.2, (B1) 2.2, 3.1 (B2), 3.1,4.2 (B3)	1,2,4,9,8 (B2) 1,3,8(B3) 3,5(B5)	1.1,1.2,2. 1,4.2,4.4, 9.1,8.2(B 2) 1.3,3.1,8. 1(B3) 5.1,3.2(B 5)

Competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística CCL (C.SOCIALES, C.NATURALES, MÚSICA, LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT (MATEMÁTICAS)

Competencia digital CD (C.SOCIALES, C.NATURALES, MÚSICA, LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS)

Competencia para Aprender a aprender CPAA (C.SOCIALES, C.NATURALES, MÚSICA, LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS)

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE (C.SOCIALES, C.NATURALES, MÚSICA, LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS)

Conciencia y expresiones culturales CEC (C. SOCIALES, C. NATURALES, MÚSICA, ED. ARTÍSTICA, LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS)

Competencias sociales y cívicas CSC (**C.SOCIALES, C.NATURALES, MÚSICA, LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS**)

4. CONTEXTUACIÓN DEL TIPO DE CENTRO

Nuestro módulo instruccional irá dirigido al centro Santa Luisa de Marillac. Este centro se encuentra localizado en Barañáin, cuya historia nos remonta al año 1960 donde no era más que una aldea de unos 100 habitantes que formaba parte de la Céndea de Zizur, sin embargo, en la segunda mitad de los años 60 esta aldea sufre una expansión como consecuencia de su desarrollo urbanístico. Esta expansión continuó hasta el año 1998 donde se superan los 20000 habitantes. Barañáin cuenta con un carácter demográfico peculiar, ya que es un espacio urbano de nueva creación que no guarda ninguna relación con el pueblo original, donde la población ha experimentado un gran crecimiento como consecuencia de la urbanización del territorio. Por este motivo se puede concluir que es una población artificial que depende de la natalidad y mortalidad de sus habitantes. Por ello, su evolución es difícil de prevenir ya que está condicionada por la cantidad y el ritmo de estos factores.

En la actualidad, Barañáin, es el tercer municipio con mayor número de habitantes en Navarra y cuenta con una población activa que desarrolla su actividad en el sector secundario y terciario. En el último censo realizado en 2014, Barañáin contaba con un total de 20458 habitantes y cuenta con un total de 6 centros escolares tanto de modelos A, G y D, como son C.P. Los Sauces, C.P. Eulza, I.E.S. Barañáin (A y G), Alaitz I.P, Alaitz B.H.I. (D) y Santa Luisa de Marillac (G).

El Colegio Santa Luisa de Marillac, es un centro educativo de Educación infantil y primaria, con continuidad en Educación Secundaria Obligatoria, que intenta dar respuesta a las demandas educativas actuales, como pueden ser la atención a la diversidad, educación en valores, utilización de nuevas tecnologías, aprendizaje del idioma extranjero desde la etapa infantil...

Por otro lado, es importante hablar de la distribución de las aulas, que son los espacio en el que más tiempo van a pasar los/as niños/as. Sus mesas deberán estar juntas para crear los diferentes grupos de trabajo y deberán tener tanto una pizarra clásica como una PDI, a través de la cual el proceso de aprendizaje se hará más dinámico. También cabe decir, que en la distribución del aula es importante que haya una biblioteca para que los alumnos puedan buscar la información que necesiten y leer libros si lo desean. La existencia de rincones para actividades dinámicas y otro dedicado a la investigación donde se podría encontrar un ordenador, proyectable en la pizarra mediante un proyector inteligente con un puntero táctil, haciendo la pizarra mucho más interactiva y estimulante. Cada una de estas 3 zonas (biblioteca, y ambos rincones) dispondrá de un corcho para que cada alumno/a anote qué tarea ha realizado y que ha necesitado y además ambos rincones (para actividades dinámicas y de investigación) poseen un armario en el cual pueden encontrar los materiales que necesiten, y por supuesto mesas y sillas para que puedan trabajar cómodamente.

Otros elementos de necesaria presencia en el aula, son los percheros, los cuales contribuyen a mantener un aula organizada, ya que los alumnos dejarán colocados ordenadamente sus chaquetas, abrigos u otras ropas.

5. HORARIO
SEMANA 1

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00_09:50	Sociales	Inglés	Lengua	Matemáticas	Lengua
09.50-10:40	Lengua	Lengua	Matemáticas	Euskera	Matemáticas
10.40-11.10	R	E	C R	E	O
11.10-12.00	Matemáticas	Matemáticas	Música	Lengua	E. Artística
12.00-12.50	Inglés	C.Naturales	E. Física.	Inglés	C.Sociales
	C	O	M I	D	A
14.50-15.40	E.física	Matemáticas		Religión/Valores	Inglés (Taller)
15.40-16.30	Lengua	Religión/Valores		C. Naturales	Euskera

SEMANA 2

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00_09:50	C.Sociales	Inglés	Lengua	Matemáticas	Lengua
09.50-10:40	Lengua	Lengua	Matemáticas	Euskera	Matemáticas
10.40-11.10	R	E	C R	E	O
11.10-12.00	Matemáticas	Matemáticas	Música	Lengua.	E. Artística
12.00-12.50	Inglés	C.Naturales	E. Física.	Inglés	C.Sociales
	C	O	M I	D	A
14.50-15.40	E. física	Matemáticas		Religión/Valores	Inglés (Taller)
15.40-16.30	Lengua	Religión/Valores		C. Naturales	Euskera

6. OBJETIVOS CURRICULARES

Objetivos generales

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Objetivos específicos propios de las ciencias naturales

- Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.
- Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.
- Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
- Realizar proyectos y presentar informes.
- Conocer y valorar la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.
- Utilizar las tecnologías de información y comunicación de manera eficaz y responsable, para obtener información y realizar informes.

7. ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DEL MEDIOAMBIENTE Y RECICLAJE

UNIDAD DIDÁCTICA: El medioambiente y reciclaje	CICLO: 3º
Nº SESIÓN: 1	Nº ALUMNOS: 25
ASIGNATURA: Ciencias Naturales	TIEMPO REAL: 50'
<p><u>ACTIVIDAD:</u> En la primera sesión vendrá un encargado de la mancomunidad a impartir una charla acerca del reciclaje, con un posterior taller acerca de la elaboración de una compostador.</p>	<p><u>OBJETIVOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los niños sobre el tema a trabajar. • Acercar el mundo del reciclaje a los alumnos. • Concienciar a cerca de la importancia del reciclaje
MATERIALES: Aportados por la mancomunidad	
INSTALACIÓN: Aula y patio	JUSTIFICACIÓN: Esta actividad está diseñada para que el niño tenga una primera toma de contacto con el tema del reciclaje.

<p>NOMBRE ACTIVIDAD: ¿Reciclaje? Ven, continuemos este viaje.</p>	<p>CICLO: 3º</p>
<p>Nº SESIÓN: 2</p>	<p>AGRUPAMIENTO: Trabajo individual</p>
<p>ASIGNATURA: Ciencias Naturales</p>	<p>TIEMPO REAL: 50'</p>
<p>ACTIVIDAD: 2 El docente repartirá una encuesta en el que el alumnado demostrará los conocimientos adquiridos en la charla de la actividad anterior. También se les preguntará acerca de las medidas que toman a la hora de reciclar en el día a día, individualmente y en sus hogares. Tras la encuesta realizaremos una presentación con las procedimientos más útiles y sencillos para respetar el medioambiente: las 4R (Reducir, reutilizar, recuperar).</p>	<p>OBJETIVOS: COGNITIVOS (CONCEPTUALES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la escucha activa del alumnado, la atención y la comprensión de la actividad • Adquirir las nociones básicas que abarcan el tema del medioambiente <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, desarrollo, desplazarse y manipular <p>AFECTIVOS (ACTITUDINALES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el correcto reciclaje y el respeto al medioambiente • Concienciar al alumnado que el futuro de la naturaleza está en sus manos y que es su responsabilidad cuidarlo
<p>MATERIALES: Encuestas individuales impresas en papel, pizarra digital para mostrar los conocimientos que deberán aprender en esta sesión</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p>
<p>INSTALACIÓN: Aula ordinaria.</p>	<p>JUSTIFICACIÓN: Esta actividad está diseñada para que el alumnado comprenda la utilidad de reciclar correctamente y las consecuencias negativas que puede tener. En definitiva, concienciar al alumnado de preservar la naturaleza y el medioambiente.</p>

TÍTULO DE ACTIVIDAD: ¿Qué nos puedes contar?	CICLO: 3º
Nº SESIÓN: 2 sesiones	AGRUPAMIENTO: Trabajo individual
ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación artística.	TIEMPO REAL: 1h 40 min
<p><u>ACTIVIDAD:</u> Los alumnos se convertirán en pequeños periodistas que entrevistarán a sus familias acerca de sus hábitos de reciclaje de residuos. Para ello, previamente a las entrevistas, en el aula, los alumnos elaborarán un cuestionario, con ayuda del docente, en cual constará de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Recicláis? Si es así, ¿cómo lo hacéis? - ¿Cuántos cubos de basura para reciclar tenéis en casa? - ¿Qué tipo de residuos son los que más generáis? - ¿Qué mejoras crees que se podrían hacer para reciclar más en casa? 	<p><u>OBJETIVOS:</u> COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué son los residuos. Identificar los diferentes tipos que hay y su correcta separación. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación, desarrollo, desplazarse y manipular <p>AFFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la separación y el reciclaje para el medio ambiente. - Desarrollar actitudes orientadas al consumo responsable, la educación de consumo y el reciclaje. - Reflexión personal sobre los hábitos propios relacionados con el reciclaje. - Valorar la importancia de la colaboración y cooperación.
MATERIALES: Cuestionario y folios	ACTIVIDAD INICIAL
INSTALACIÓN: Aula y la casa del propio alumno	JUSTIFICACIÓN: Está es una actividad, a través de la cual, el alumnado aprenderá a separar correctamente los residuos y reflexionar las consecuencias de no hacerlo.

TÍTULO DE ACTIVIDAD: ¡Decoramos la clase con saberes!	CICLO: 3º
Nº SESIÓN: 3 sesiones	AGRUPAMIENTO: Pequeño grupo
ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación artística.	TIEMPO REAL: 2h 30 min
<p><u>ACTIVIDAD:</u> Se crearán 5 pequeños grupos de 5 integrantes formados por la docente con criterio de heterogeneidad de capacidades y sexo. A cada pequeño grupo se le dará unas papeletas con nombres de residuos, a elección de los integrantes con previa discusión grupal y petición a la profesora, con esto se buscará que los niños argumenten cuánto podría tardar en eliminarse dicho residuo y qué se podría hacer para reutilizarlo. Se visitará el aula de informática en la siguiente sesión de clase para que los alumnos y alumnas busquen información sobre sus residuos elegidos, y además vean imágenes de los mismos, que les ayuden a hacerse una idea de cómo dibujar estos para pegarlos luego en el mural. Se preparará todo lo necesario para este proyecto, siendo un dibujo de cada residuo detallado y pintado por los niños, buscando la colaboración de todos, la ayuda mutua y el aprendizaje conjunto. Se pegarán los dibujos en una cartulina muy grande que rulará por todos los grupos conforme estén listos para su aportación, y escribirán el nombre del residuo debajo de este después de ponerlo en las distintas secciones del mural preparados por la profesora o profesora. Las secciones se corresponderán con los distintos contenedores. Se decorará el mural y el docente se encargará de pegarlo en una de las paredes de clase para que los niños siempre tengan en cuenta esta información.</p>	<p><u>OBJETIVOS:</u> COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicar de la oralidad. - Fomentar el uso de las TICs en clase. - Identificar los diferentes tipos que hay y su correcta separación. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación, desarrollo, desplazarse y manipular. <p>AFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la separación y el reciclaje para el medio ambiente. - Desarrollar actitudes orientadas al consumo responsable, la educación de consumo y el reciclaje. - Reflexión personal sobre los hábitos propios relacionados con el reciclaje. - Valorar la importancia de la colaboración y cooperación.
MATERIALES: Papeletas, cartulina, lápices de colores, ordenadores, pegamento...	ACTIVIDAD FINAL

INSTALACIÓN: Aula ordinaria y aula de informática.	JUSTIFICACIÓN: Esta actividad servirá para que los alumnos puedan profundizar en el tema de reciclaje y crear un recurso que les sirva en todo momento, ayudándoles a recordar donde va cada residuo.
---	--

TÍTULO DE ACTIVIDAD: Recijugando	CICLO: 3º
Nº SESIÓN: 4 sesiones	AGRUPAMIENTO: Grupo grande. Clase completa.
ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación física	TIEMPO REAL: 3 horas 40 minutos
<p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad se podrá realizar tanto en la clase de naturales como en la de educación física, ya que incumbe a las dos áreas de igual manera. - Esta actividad es una variante del clásico juego del pañuelo que todos los niños y niñas conocen y les encanta, en la que trabajaremos la motricidad gruesa, la velocidad, la aceleración, el desplazamiento y la atención. - Para este juego, se divide la clase en dos equipos, separados por las líneas del patio (se puede usar el ancho del campo de fútbol, el de baloncesto o balón prisionero si dispusiera). El profesor o profesora se colocará en la línea divisoria entre los dos campos, y sujetará los residuos a lo alto con la mano alzada. - Se le designará un número a cada dos alumnos y alumnas para elegir quienes competirán juntos. - En lugar del típico pañuelo blanco, utilizaremos los diferentes residuos que dispongamos, que el alumnado tendrá que intentar depositar en el contenedor correspondiente antes que el adversario del otro equipo cuando el profesor o profesora grite su número. - Por cada deposición, el equipo ganará 	<p>OBJETIVOS:</p> <p>COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes tipos de residuos estudiados a lo largo del módulo y su correcta disposición en los contenedores correspondientes. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad gruesa. - Coordinación. - Atención - Velocidad, tanto corporal como de pensamiento. - Desplazamiento. - Potencia, aceleración. - Manipulación. <p>AFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la separación y el reciclaje para el medio ambiente. - Desarrollar actitudes orientadas al consumo responsable, la educación de consumo y el reciclaje. - Potenciar el reciclaje de una manera lúdica y divertida. - Valorar la importancia de la colaboración y cooperación.

<p>un punto. Gana el equipo con más puntos.</p>	
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales reutilizados y limpiados para la manipulación del alumnado y la práctica con ellos, como papel, envases, vidrios u orgánicos. - Dos contenedores por cada uno de los tipos de materiales de los que dispongamos enumerados anteriormente. 	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p>
<p>INSTALACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad se podrá realizar tanto en el patio como en el gimnasio 	<p>JUSTIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad, el alumnado pondrá en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del módulo sobre el tema del reciclaje y el cuidado del medio ambiente de una manera lúdica, divertida y amena, con el objetivo de que el alumnado los ponga en práctica en el día a día.

TÍTULO DE ACTIVIDAD: ¿A qué suena el reciclaje?	CICLO: 3º
Nº SESIÓN: 1 sesión	AGRUPAMIENTO: Trabajo individual
ASIGNATURA: Ciencias Naturales y música	TIEMPO REAL: 55 min
<p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearemos una canción con instrumentos accesibles al alumnado que podamos disponer en el aula de música y apropiados al alumnado. - La canción será compuesta por el profesor/profesora con la ayuda del alumnado, y tratará sobre el tema del cuidado del medio ambiente, la naturaleza y, en definitiva, todo lo que hemos ido tratando a lo largo de esta unidad didáctica. - Esta canción podrá ser interpretada tanto en clase como en los recreos o en las salidas, con tal de fomentar el mensaje y que el alumnado lo interiorice a la vez que se trabaja la lectura e interpretación musical. 	<p>OBJETIVOS:</p> <p>COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la composición de la canción trabajaremos la creatividad y la imaginación del alumnado, ya que ellos aportarán sus ideas para la letra. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el lenguaje musical y la interpretación instrumental con partituras sencillas y adaptadas a la edad, los conocimientos y las habilidades del alumnado. <p>AFFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la interiorización del mensaje del módulo de la responsabilidad y la concienciación con el medio ambiente y la naturaleza.
<p>MATERIALES:</p> <p>Instrumentos musicales propios del aula de música apropiados para el alumnado de primaria: Flauta dulce, triángulo, maracas, cascabeles, pandereta, etc.</p>	ACTIVIDAD INICIAL
<p>INSTALACIÓN:</p> <p>Aula de música</p>	<p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>El objetivo es la concienciación del alumnado de que el futuro del medio ambiente y del planeta está en sus manos y que ellos y ellas deben estar comprometidos.</p>

8. METODOLOGÍAS

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje todas nuestras actividades diseñadas van a seguir algunos de los principios metodológicos explícitos en la LOE/LOMCE. Estos principios estarán presentes en todas las actividades, en algunas se hará más notorio que en otras:

- El principio de individualización, máximo desarrollo de las capacidades
- Principio de socialización
- Principios de actividad y participación
- Principio de creatividad
- Principio de libertad
- Principio de integración
- Principio de normalización

En cuanto a las estrategias metodológicas que se emplean, como se puede observar, con frecuencia tratamos de empezar a partir de los conocimientos previos del alumnado. Los intereses y motivaciones, son, además, importantes a tener en cuenta, para que la realización de actividades, del proceso enseñanza-aprendizaje, les sea ameno, divertido y que les provoque gran interés. Es muy importante que el docente haga del aula un lugar de confianza y de seguridad, donde se aprendan valores, a compartir con el resto de los compañeros y donde el proceso de aprendizaje es más divertido. Uno de los objetivos fundamentales de la didáctica planteada es la búsqueda de información, la adquisición de conocimiento, el desarrollo de la empatía, etc. Por último, emplearemos las metodologías cooperativas como el proyecto de trabajo, puzzle, enseñanza recíproca y el aprendizaje basado en problemas.

Por último, incorporaremos en nuestras actividades el uso de las nuevas tecnologías fomentando su uso adecuadamente y siempre con fines educativos. Queremos que nuestros alumnos/as incorporen las Tics de manera cotidiana en el aula.

9. EVALUACIÓN

En cuanto al proceso de evaluación de las actividades, podemos distinguir tres momentos evaluativos:

- Evaluación inicial: la llevaremos a cabo al principio del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, a principio de curso, o a principio del desarrollo de una unidad didáctica, o en el momento en que aparece un estudiante nuevo. Con esta evaluación lo que hacemos es detectar los conocimientos previos del alumnado, conocer sus intereses y necesidades y suscitar motivación hacia los contenidos que vamos a tratar. La podemos realizar a través de preguntas, suscitando una “tormenta de ideas”, mediante una asamblea en la que se pide opinión, o a través de cuestionarios, si bien estos resultan más fríos que el diálogo abierto entre todos. Las actividades de evaluación inicial son: **¿Qué nos puedes contar?; ¿Reciclaje? Ven, sígueme en este viaje**
- Evaluación continua: como ya indicamos se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y ha de servirnos para revisar el funcionamiento del currículo en todos sus elementos: objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos... Para valorar el proceso podemos recurrir a la observación sistemática, a valorar las producciones del alumnado (trabajos, ejercicios orales, escritos), a cuestionarios o entrevistas, y no sólo se tratará de evaluaciones que realice el profesor, también podemos recurrir a la auto-evaluación y a la evaluación de iguales. Las actividades de evaluación continua son: **¿Qué nos puedes contar?, Recijugando**

- Evaluación final: tiene por objetivo el control de los resultados del aprendizaje, permitiendo determinar si se han conseguido o no. La información que suministra también puede ser utilizada para reorientar y mejorar el proceso de aprendizaje y para detectar necesidades específicas que pueden requerir una intervención pedagógica individualizada. Las actividades de evaluación final son: **¡Decoramos la clase con saberes!, ¿A qué suena el reciclaje?**

10. CONCLUSIONES

Durante este trabajo hemos querido aportar a los niños y niñas de sexto de una educación primaria unas actividades con las que puedan trabajar el tema de medioambiente y reciclaje. Es una edad en la que se planten muchas cosas, son muy curiosos y creemos que hoy en día, en el siglo XXI, con el auge de las tecnologías resulta imprescindible concienciar a este tipo de alumnado del cuidado de la naturaleza, una propuesta tanto para niños y adultos que es difícil llevar a cabo y por tanto conviene empezar por los hogares reciclando de manera correcta.

Este módulo instruccional puede ayudar a los alumnos a prevenirles de verse inmersos en este mar de nuevas tecnologías que hace que las personas pierdan el respeto o la preocupación por el medio ambiente. También les adentra en el mundo de la ciencia, con diversos conocimientos que pueden adquirir y cosas asombrosas que pueden aprender.

11. ANEXOS

I. SOCIOGRAMA

Para lograr un correcto clima para la ejecución de la clase debemos conocer los grupos que se forman dentro de la misma (integrantes, líderes. Alumnos rechazados), para ellos se les realizará a los alumnos un breve cuestionario.

1.- ¿Con qué compañeros de clase te gustaría trabajar?

Con la respuesta a esta pregunta podremos intuir las preferencias de los alumnos por aquellos que son más inteligentes, listos..., se les preguntaría también el porqué de su elección con una pregunta abierta y 5 opciones, también nos facilitará a los profesores aliarnos con los alumnos líderes para la realización de diversas tareas.

2.- ¿Qué compañero de la clase te gustaría tener como amigo?

En este caso podremos obtener la información del quién es el alumno más popular en relación a la amistad, simpatía, buen carácter... también se presentará una pregunta abierta y 5 opciones para señalar los motivos de la elección.

3.- ¿Con quién no quisieras estar en clase, ni ser su amigo?

Esta pregunta es la más importante del socio grama, con ella vamos a obtener la información de las personas rechazadas por los alumnos y contará con 5 opciones de respuesta y una respuesta abierta para explicar los motivos, con los conocimientos sobre estas respuestas sabremos el porqué de esa exclusión de los alumnos y podremos intentar integrarlos en el grupo con diversas estrategias.

Instrucciones de aplicación

1. Repartimos las hojas.
2. Los alumnos escriben el nombre, apellidos y fecha.
3. Explicarles que deben de responder a 3 preguntas y que serán privadas, no se publicarán.
4. Cada alumno debe responder de forma privada a sus preguntas sin mirar a sus compañeros. Una vez después de realizar el cuestionario no pueden comentar las respuestas.
5. La finalidad del ejercicio es mejorar el clima de la clase.
6. Se leen en voz alta las preguntas y las opciones de respuesta y se pregunta a ver si hay alguna duda y se les da el tiempo para responder (una a una cada pregunta).
7. La tercera puede ser la más difícil para responder, se leerán la pregunta y las opciones y se les dará más tiempo para responder.
8. Se recogen las hojas de respuestas.

Hoja de respuestas del sociograma

1.- ¿Con qué compañeros de clase te gustaría trabajar?

¿Por qué? Rodea una de las respuestas.

- a) Porque es trabajador, constante y responsable.
- b) Porque ayuda a los demás y podría ayudarme a mí.
- c) Porque podría ayudarme a él en el estudio
- d) Porque sabe organizar actividades y coordinar el grupo.
- e) Porque es listo y con él aprendería mucho.
- f)

2.- ¿Qué compañero de la clase te gustaría tener como amigo?

¿Por qué? Rodea una de las respuestas.

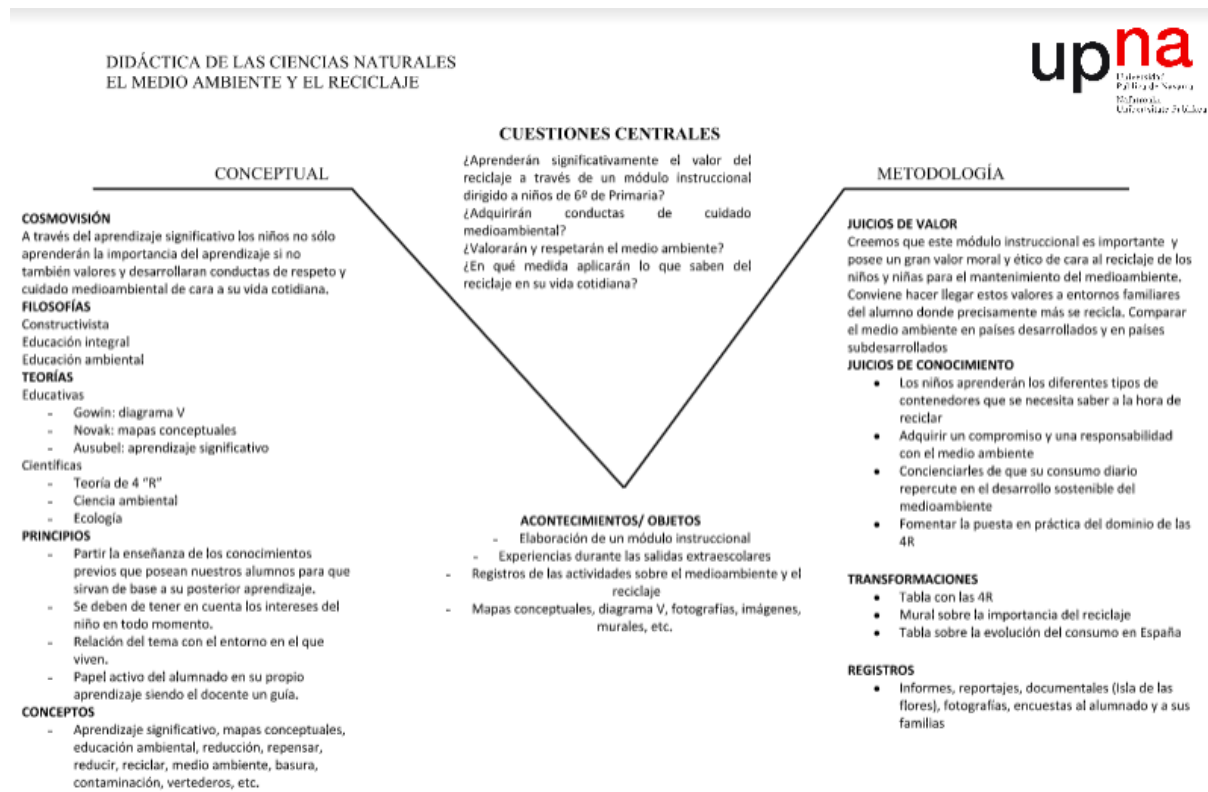
- a) Porque es animado y divertido.
- b) Porque nos comprenderíamos muy bien.
- c) Porque es muy simpático
- d) Porque es estudioso y puedo tomarlo como ejemplo.
- e) Porque somos amigos y tenemos aficiones parecidas.
- f)

3.- ¿Con quién no quisieras estar en clase, ni ser su amigo?

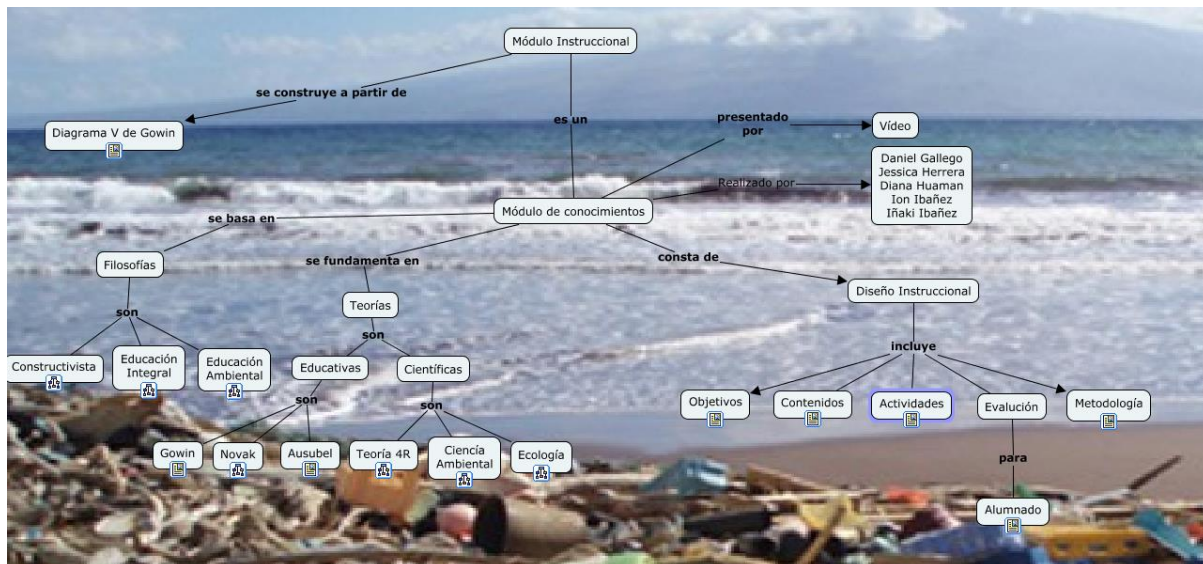
¿Por qué? Rodea una de las respuestas.

- a) Porque estudia muy poco y no hace las tareas.
- b) Porque es muy orgulloso y egocentrista
- c) Porque miente mucho.
- d) Porque dice palabrotas y cosas de mal gusto
- e) Porque abusa de los/las compañeros/as
- f)

II. BASE DEL MÓDULO: DIAGRAMA V



III. MAPA CONCEPTUAL



12. BIBLIOGRAFÍA

Postigo Albarrán, M. Á. (2015). Medio ambiente, un compromiso de todos: propuesta didáctica de educación ambiental en Primaria.

Hurtado Valencia, M. T. *La utilización de residuos sólidos como estrategia didáctica en la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira).

SALINAS, J. (1997) " Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información". *Revista Pensamiento Educativo*, 20, 81-104.

Cárdenas, G. M. (2004). Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(22), 721-745.

García-Ruiz, M., & Sánchez Hernández, B. (2006). Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. *Perfiles educativos*, 28(114), 61-89.

García-Ruiz, M., & Orozco, L. (2008). Orientando un cambio de actitud hacia las ciencias naturales y su enseñanza en profesores de educación primaria. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7(3), 539-568.

Weissmann, H. (1997). *Didáctica de las ciencias naturales: aportes y reflexiones* (No. 371.3 507). Paidós.

13. WEBGRAFÍA

<http://www.baranain.es/es>

<http://santaluisa.es/>

<http://www.compostaenred.org/documentacion/5ActividadesPedagogicas.pdf>

[http://www.a21-granada.org/red-gramas/images/proyectos/realizados/composta/material_relacionado/Unidad didctica comp ostaje.pdf](http://www.a21-granada.org/red-gramas/images/proyectos/realizados/composta/material_relacionado/Unidad_didctica_comp_ostaje.pdf)

<https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/educa-en-eco/actividades-clase/porciclos/primaria>