

UPNA. MASTER SECUNDARIA. PARTE ESPECÍFICA

ARANTZAZU GURUCEAGA.

FECHA: 9 de febrero 2017

Nombre: Arantxa Larrañeta

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar el proceso de diseño de una secuencia didáctica, vas a escribir un texto que responda a estas cuestiones:

1. Presenta la propuesta diseñada. Tema y su contexto, nivel, temporalización, etc.

Tema: Tipos celulares.

Contexto: Asignatura Biología y Geología de 4º, Bloque 1.

Nivel: 4 de la ESO.

Temporalización: Al principio el ejercicio lo localizamos en primero de la ESO, pero a medida que hemos estado haciendo el mapa conceptual el nivel ha ido aumentando, hacia el segundo ciclo, sin darnos cuenta.

El tema que hemos elegido nosotras ha sido el de las células, en parte por ser el que más nos atraía y porque pensábamos que iba a ser el más fácil de desarrollar y encontrar esos 20 términos que se nos pidió en un principio.

El ejercicio se planteaba para un primer ciclo de la ESO, pero a medida que hemos ido avanzando con el mapa conceptual y completándolo, el nivel de nuestro ejercicio ha ido incrementando, ahora los situaríamos en un segundo ciclo de la ESO, y teniendo en cuenta el curriculum lo impartiríamos en 4º de la ESO, en el bloque 1 donde se tratan los seres vivos, así como sus relaciones.

2. Describe el proceso que has realizado para elaborar el diseño de la propuesta didáctica. Presenta las decisiones que has ido tomando y su justificación.
 - a. En relación a la ciencia: Dentro de los temas ofertados, éste fue el que más llamó nuestra atención, debido a que para nosotras, las células son la base de todo lo vivo y pensamos que es imprescindible tener una buena base; es decir, entenderlo y comprenderlo completamente, para luego poder enfrentarse a conceptos más complejos. Empezamos explicando bien la unidad más pequeña y vamos formando todo el proyecto. De menos a más. De esta manera cuando el temario es más complejo, si lo fundamental lo tenemos bien aprendido nos resultará más fácil entender lo complejo.

- b. En relación al aprendizaje: Uno de las cosas que pretendíamos era hacer el temario más divertido y que se fuera enfocando hacia un aprendizaje, metodología, activa. De esta manera pensamos que el alumnado está más motivado y tienen muchas más ganas de aprender y a la larga recuerdan mejor el contenido, ya que muchas veces lo atribuyen a una experiencia buena. Por ejemplo, podrían recordar el tamaño microscópico de la célula porque tuvieron que ir a verlas al microscopio óptico. Además queríamos fomentar el desarrollo de nuevas competencias como es la competencia digital.
- c. En relación al tema elegido: Como he comentado anteriormente, de entre los tres temas que se nos ofertó, por gusto y porque era el tema que más interesante nos parecía lo elegimos. Además nos pareció que era el tema en el que se podía indagar más. Teniendo en cuenta también, que *a priori* es un tema fundamental para nosotras, lo consideramos uno de los tema clave cuando vamos a comenzar a aprender todo lo relacionado a lo vivo. Y somos partidarias de que una base hay que afianzarla muy bien.
- d. En relación a la temporalización: Tuvimos en cuenta todo el temario del curriculum. Todo lo que éste nos exigía. Una vez lo estudiamos y tras ver los contenidos que son obligatorios, hicimos una temporalización lo más acorde posible a los requerido. Repartiendo así el tiempo y el temario durante todo el curso, teniendo en cuenta los objetivos a conseguir.
- e. En relación a identificar las fases de la secuencia y las actividades a plantear en cada fase: El tema nos fue guiando a la hora de secuenciarlo o dividirlo en secuencias y respecto a las actividades; conforme nos planteábamos la teoría que impartiríamos se nos iban ocurriendo para ir reforzando lo explicado. Teníamos claro que el método empleado iba a ser activo: con manualidades, introduciendo TICs... y que la mayoría de ellas pudieran hacerse en grupo. Es un punto muy importante para nosotras, el que los alumnos sepan enseñar y aprender entre ellos.
- f. En relación a la metodología: Nuestra intención en todo momento ha sido crear o seguir una metodología práctica y activa, donde todos los alumnos participen y sea fácil de llevar al aula. Los conceptos teóricos se han complementado y apoyado con actividades de contextualización, repaso y recapitulación. Además de las de evaluación. Las actividades de **contextualización** las hemos realizado para situar al alumnado en el temario y que el profesor pueda saber a qué se enfrenta (que nivel presentan de éste tema). Estas actividades eran o debían de ser las más sencillas para que no frustramos a los alumnos, sólo queremos despertar su interés. Después daríamos la **explicación** teórica empleando muchos recursos visuales (videos, imágenes, PowerPoint...). Tras la explicación proponemos las actividades de **resumen**, y como su nombre bien indica, estas actividades nos ayudarían a afianzar los conceptos más importantes que hemos estado tratando en clase a

modo de resumen o esquema (una actividad de resumen o varias por sección). En nuestro caso, al tratar los tipos celulares, proponemos actividades de resumen al terminar la parte de procariotas, al terminar el tema de microscopía y al final de las células eucariotas, así como al final de todo el temario. Y por último, proponemos las actividades de **recapitulación**, que podría emplearse para la evaluación (una vez terminado el temario, tienen en cuenta todo lo aprendido y sería una actividad de resumen pero de todos los temas/partes junto/as), y las de evaluación. En estas últimas hemos propuesto una pequeña prueba donde tienen que identificar los diferentes tipos celulares y sus orgánulos (de imágenes utilizadas en clase) y luego al terminar la parte de procariotas, hemos introducido el texto de las pruebas PISA al que le añadimos unas cuestiones que en nuestro caso puntuarían. (actividad 8 y 12).

- g. En relación a la creación de materiales para el alumnado: En sí, las actividades de evaluación son el material que hemos creado nosotras. Como he dicho anteriormente, a la hora de organizar el temario, el propio tema nos iba guiando para poder desarrollarlas. Para plantear las demás actividades hemos empleado recursos disponibles en la red, pero antes de seleccionarlo, hemos realizado nosotras la actividad y supervisado para comprobar que el material era adecuado para el tipo de actividad que queríamos realizar (contextualización, repaso y recapitulación) y para el nivel en que queríamos aplicarla.

3. Señala y justifica los posibles puntos de mejora en la propuesta realizada.

Creo que es necesario mejorar nuestra capacidad de síntesis. Al principio el ejercicio propuesto era para un primer ciclo de la ESO y hemos acabado, creando un contenido para un segundo ciclo. Pero hay que tener en cuenta que, al partir de un mínimo de veinte términos, un primero de la ESO se queda justo y sin quererlo vas aumentando.

Otra mejora podría ser crear más ejercicios propios. Sé que no es lo más necesario, pero de ésta manera conocemos bien el temario o los ejercicios que proponemos a nuestros alumnos y no dependemos todo el rato de internet y de tener que hacer el ejercicio previamente y comprobar que el material es adecuado.

Por último, centrarnos en la temporalización, pienso que aun siendo un tema para 4º de la ESO, andaríamos justos a la hora de impartirlo y habría que reducir actividades o temario. Es una pena, el tener que eliminar la parte divertida por tener que cumplir con el curriculum, cuando todos sabemos, en diferentes cursos se sigue repitiendo.

