**UPNA. MASTER SECUNDARIA. PARTE ESPECÍFICA**

**ARANTZAZU GURUCEAGA.**

**FECHA: 12/01/2017**

**Nombre: Sergio Delgado y Paula Álvarez de Eulate**

**6ª ACTIVIDAD.**

**Actividad para identificar los objetivos más generales y las fases de una propuesta didáctica.**

1. **FORMULACIÓN DE UN OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Una vez que conocemos lo que plantea el currículum, hemos reflexionado en relación a los conocimientos previos, hemos identificado ideas-problema que acerquen los contenidos al alumnado y tenemos un mapa conceptual de referencia, vamos a identificar y formular el objetivo más general en relación a los contenidos que nos proponemos enseñar.

Para ello intentaremos explicitar las ideas más generales que nos guíen en las decisiones a tomar en relación a la secuenciación de actividades.

Puedes guiarte por la siguiente información:

**Recomendaciones de Allall (1991) para la redacción de un objetivo específico:**

|  |  |
| --- | --- |
| Formularlo desde el punto de vista del estudiante | *“Al finalizar la unidad didáctica, el estudiante tendría que….”* |
| Plantearlo como un desarrollo de sus capacidades (es difícil poder anticipar cual será el final del proceso, pero sí que se puede plantear como objetivo desarrollar capacidades) | “Al finalizar la unidad didáctica, el estudiante tendría que *haber desarrollado la capacidad de…”* |
| Especificar la acción que se pretende que los estudiantes apliquen (a través de un verbo de acción no genérico como podrían ser los de “saber” o “comprender” | “Al finalizar la unidad didáctica, el estudiante tendría que haber desarrollado la capacidad de *aplicar, comparar, poner en duda, revisar, identificar, explicar, deducir, analizar, planificar, justificar, etc…”* |
| Especificar el contenido | “Al finalizar la unidad didáctica, el estudiante tendría que haber desarrollado la capacidad de aplicar *la visión cinético-molecular de la materia, el principio de la degradación de la energía, construir gráficos proporcionales,…”* |
| Especificar el contexto en el cual los estudiantes deberían demostrar sus aprendizajes ya que el contexto permite delimitar el objetivo e identificar su finalidad. | “Al finalizar la unidad didáctica, el estudiante tendría que haber desarrollado la capacidad de aplicar la visión cinético-molecular de la materia, *a la interpretación de fenómenos macroscópicos como por ejemplo la dilatación”* |

**Objetivo que de sentido a la propuesta didáctica que vamos a secuenciar a continuación:**

Al finalizar la unidad didáctica el estudiante tendría que comprender el concepto de célula, entender la historia y las bases teóricas que la preceden, descubrir la composición de la misma y las diferencias que se dan entre los diferentes organismos. Por último, se pretende que el alumno sea capaz de entender las clases prácticas llevadas a cabo y tener un primer contacto con el material de laboratorio especialmente con el microscopio.

Al finalizar la unidad didáctica el alumnado debería de desarrollar la capacidad de entender que todos los organismos están compuestos por células, de comparar los diferentes tipos de células en función de si son eucariotas y procariotas, y de si son animales o vegetales. Además deberá de desarrollar la capacidad de entender lo importante que son los materiales de laboratorio (microscopios…) para el desarrollo de la ciencia.

Planteamos que el alumnado al finalizar el temario sea capaz de explicar al resto de sus compañeros qué es la célula que funciones tiene y la importancia para la vida. Intentar potenciar la capacidad creativa del alumnado a la hora de plantear maquetas y otros trabajos que permitan un mejor conocimiento de esta parte del temario. Plantear y acercar al estudiante la presencia de las células en su vida diaria a través de actividades prácticas. Para acabar pretendemos que el alumnado haga una reflexión global del temario mediante un mapa conceptual básico.

Pretendemos y trabajaremos para que el alumnado desarrolle la capacidad de aplicar sus conocimientos teóricos adquiridos mediante el análisis crítico de noticias científicas que se les aportarán una valoración del papel de la célula (cáncer, malformaciones, enfermedades…). Finalmente queremos que un profesional de la industria de la microbiología acuda al centro para poner en valor su papel en la sociedad.

1. **EN RELACIÓN A LA SECUENCIACIÓN:**

Hoy en día los resultados de numerosas investigaciones en didáctica de la ciencia proponen que:

* Las actividades contempladas en toda programación para el aula tienen que estructurarse por lo menos 3 fases: introducción, focalización y resumen.
* El mapa conceptual de referencia es un buen instrumento para identificar dichas fases.
* Estas 3 fases pueden incorporar diferentes actividades para la regulación del aprendizaje por parte del alumnado.

La **fase de introducción** tiene por objetivo facilitar que el alumnado identifique los conceptos más inclusivos. ¿Cuáles son los inclusivos que hemos identificado en relación a los bloques 3 y 4 de 1º de la ESO?

1. Identifica posibles actividades que puedas realizar en esta fase de introducción.

La **fase de focalización** contemplaría la profundización de los diferentes núcleos conceptuales presentes en el mapa (diferenciación de los conceptos inclusivos), teniendo en cuenta para ello tanto una lectura jerárquica (diferenciaciones progresivas) del mapa como trasversal (enlaces cruzados, reconciliaciones integradoras).

La fase de focalización contempla diferentes momentos que podemos señalarlos como FOCALIZACIÓN I, II, III,… etc

1. Identifica posibles actividades que puedas realizar en esta fase de focalización.

La **fase de resumen** apunta hacia la síntesis y aplicación del conocimiento de forma que damos la oportunidad al alumnado de resumir el conocimiento adquirido y su aplicación en nuevos ámbitos para el alumnado. Podemos incorporar a esta fase lo que tradicionalmente llamamos evaluación.

1. Identifica posibles actividades que puedas realizar en esta fase de resumen.
2. Teniendo en cuenta todo lo anterior podemos señalar en el mapa estas fases e implementar la siguiente tabla adecuándola a nuestra propuesta:

**La actividad 6 y7 las hemos contestado conjuntamente en el documento de la actividad 7.**