

UPNA. MASTER SECUNDARIA. PARTE ESPECÍFICA BIOLOGÍA-GEOLOGÍA
ARANTZAZU GURUCEAGA.

FECHA: 2/02/2017

Nombre: Sergio Delgado y Paula Álvarez de Eulate

A11_ ACTIVIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN

En esta actividad vamos a reformular aquellas actividades de evaluación que hayamos tenido en cuenta en nuestra secuencia, también podemos identificar qué otras actividades de evaluación podemos diseñar.

Para ello, vas a tener en cuenta el ppt utilizado en la presentación y la información recogida y trabajada en las sesiones con la profesora Julia Ibarra.

Además, vas a crear el material que entregarías al alumnado para realizar estas actividades de evaluación.

1. Actividad de evaluación inicial.

En un primer lugar no diseñamos ninguna actividad de evaluación inicial porque en un primer momento no teníamos el conocimiento acerca de las ideas previas. Por ello hemos indagado y nos ha parecido oportuno incluir una actividad para conocer que saben acerca del tema de la célula. Consideramos que estas actividades de ideas previas no las evaluaríamos, sin embargo sí que las tendríamos en cuenta para saber cómo enfocar el tema en los primeros días de clase.

Una buena actividad de evaluación inicial nos ha parecido hacerles una serie de preguntas básicas que se mostraran a continuación.

Actividad de evaluación inicial.

Tema 4: “La célula”

1. ¿Qué es una célula? ¿Podrías dibujar una célula con sus partes?
2. ¿Qué tipo de organismos están formados por células? ¿El ser humano tiene células en todo su organismo?
3. Si tuvieras una célula que estudiar. ¿Con que aparato/instrumento lo harías?
4. ¿Has visto alguna vez una célula? ¿crees que hay gente que estudia estas unidades básicas de vida?
5. ¿Qué te gustaría saber/aprender en este tema?

2. Actividad de evaluación a lo largo del proceso.

No hemos identificado ninguna actividad de evaluación en las focalizaciones, sin embargo nos parece importante añadir algún tipo de evaluación a lo largo del proceso. De esta manera será una evaluación continua y no se la jugarán todo a un único examen, ya que nos parece que no es una buena manera de identificar lo que el alumnado en realidad ha aprendido o se ha esforzado a lo largo del tema/trimestre.

Los porcentajes los hemos repartido de la siguiente manera: una ficha que tendrán que rellenar de cada práctica de laboratorio (células animales, vegetales, hongos, protistas) y una serie de preguntas que tendrán que responder acerca de los videos de los virus y de las bacterias del yogur que contarán un 15% sobre la nota global.

Las actividades de evaluación que hemos propuesto en este apartado las incluimos a continuación (página siguiente).

Por otra parte las actividades referidas a la organización celular (actividad de sopa de letras) y características funcionales (actividad de diferentes tipos de nutrición en los organismos) constarán un 10% conjuntamente sobre la nota global.

El informe que tendrán que realizar acerca de la visita de un profesional de la microbiología valdrá un 10% sobre el total de la nota.

Finalmente la participación, interés y motivación mostrada en clase se valorará con un 5%.

Actividad de evaluación a lo largo del proceso.

¿Es lo mismo una célula que un virus?

Esta pregunta será respondida una vez que hayamos visto el video anterior.

- 1. ¿Qué son los anticuerpos?**
- 2. ¿cómo entra un virus en una célula?**
- 3. ¿Por qué son importantes los lisosomas en la célula?**

En la práctica de hoy, vamos a ser consciente como también las bacterias están formadas por células. Para ello vamos a ver un video que nos pondrá de manifiesto este hecho.

Ahora solo tienes que contestar a las preguntas que te planteo y recuerda, todas las respuestas están en el video.

- 1. ¿Qué tinción se usa en el proceso inicial?**
- 2. Podrías dibujar las células que salen en el video y su organización. ¿Qué tres tipos de células se encuentran?**

3. Actividad de evaluación final.

La actividad final que hemos propuesto sería un examen final de preguntas cortas cada una potenciando diferentes habilidades, ya que cada una de ellas tiene un formato diferente.

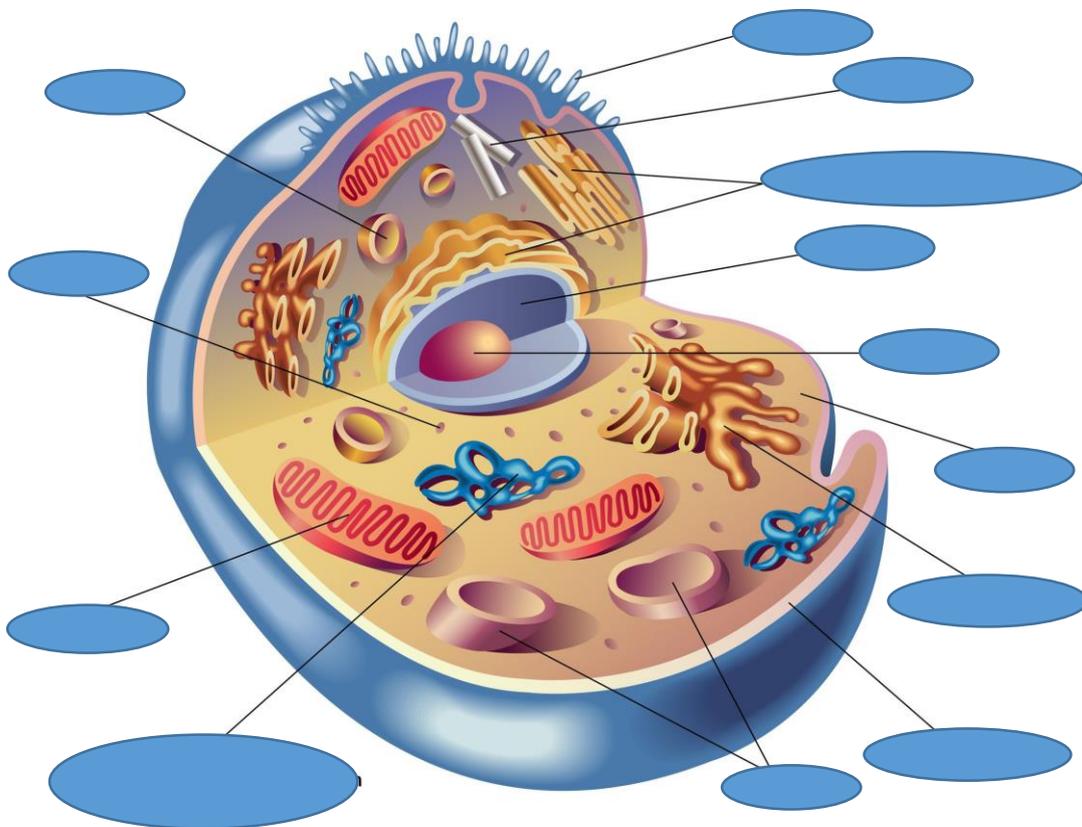
El porcentaje que asignamos a esta actividad de evaluación final sería un 60% sobre el total de la nota.

El modelo de examen presentado esta en las páginas siguientes.



Pregunta.1 (2.5 puntos)

Completa las siguientes partes de la célula y contesta a las dos cuestiones:



¿Qué función tiene el núcleo? ¿De qué está formado?

¿Para qué útil la membrana plasmática?

Pregutna.2 (1.2 punto).

Completa la siguiente tabla detallando las diferencias entre las células animales y vegetales.

CÉLULA ANIMAS VS CÉLULA VEGETAL	

Pregunta.3 (1.8 punto).

Relaciona los siguientes conceptos.

1. BIOCMPUESTOS	B. Sustancia química formada por 2 átomos de Hidrogeno y 1de O
2. CARBOHIDRATOS	C. nutrientes que suministran la mayoría de la energía metabolismo
3. CELULA EUCARIOTICA	D. Sustancias constituidas por CHO con enlaces dobles
4. CELULA PROCARIOTA	E. Compuestos que hacen parte de los seres vivos
5. LIPIDOS	F. Célula rudimentaria que no tiene núcleo definido
6. MACRONUTRIENTES	G. Nutrientes que aportan poca energía
7. MICRONUTRIENTES	H. sustancias constituidas por C,H,O con enlaces simples
8. PROTEINAS	I. sustancias que el cuerpo necesita para crecer y desarrollarse
9. VITAMINAS	J. Célula que ha evolucionado y presenta núcleo definido

Pregunta. 4 (1.5 puntos).

¿Podrías comentar tres aplicaciones en las que pueda ser importante el estudio de las células?

-
-
-

Pregunta 5. (2 puntos)

Responde verdadero y falso en cada caso.

Unidad fundamental de vida	
A) órgano	B) la célula
C) sistema	D) tejido
2. Organismos con una sola célula	
A) unicelulares	B) eucariontes
C) procariontes	D) pluricelulares
3. Parte externa de la célula	
A) membrana	B) citoplasma
C) ninguna	D) núcleo
4. Parte de la célula que contiene el material genético	
A) membrana	B) Núcleo
C) citoplasma	D) mitocondrias
5. Tipo de célula que tiene cloroplastos	
A) vegetal	B) animal
C) ninguna	D) ambas
6. Es un ejemplo de un organismo pluricelular	
A) bacterias	B) sol
C) nube	D) el hombre
7. La agrupación de células forma un	
A) aparato	B) sistema
C) órgano	D) tejido
8. Es la sustancia gelatinosa en la que están contenidos todos los órganos de una célula	
A) membrana	B) cloroplastos
C) núcleo	D) citoplasma
9. Sustancia que le da el color verde a las plantas	
A) cloroplasto	B) anilina
C) savia	D) clorofila
10. Es un ejemplo de organismo unicelular	
A) perro	B) ameba
C) roble	D) pez

Pregunta.6 (1.5 Puntos)

**Realiza un esquema en el que se explique como ocurre el proceso de relación.
Explica los tres apartados de la teoría celular.**

**NO NECESITAIS LA SUERTE PUESTO QUE LA CALIFICACION SERA EL RESULTADO DE TU
TRABAJO Y ESFEURZO. ANIMO CAMPEONES.**