|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿qué pretendemos? | Fases propuesta | Secuencia de actividades | Competencias |
|  | INTRODUCCIÓN | Actividad 1**Lluvia de ideas: ¿Qué seres vivos conocéis? ¿Los animales son seres vivos? ¿Y los hongos? ¿Desde cuándo se conocen seres vivos en la Tierra? ¿Por qué en la Tierra hay vida y en otros planetas no?****Debate: Se les proporciona una lista de nombres (alga, mármol, leña, musgo…) y que discutan cuáles son seres vivos y cuáles no y por qué.** | Tratamiento de la información. Competencia social y ciudadanaAutonomía e iniciativa personal |
|  | FOCALIZACIÓN I**Biodiversidad** | Actividad 2**Realizar una pequeña salida de campo (un río o monte o un parque cercano) y apuntar las especies que conocen, todo aquello que consideren un ser vivo y al volver a clase con ayuda de claves sencillas de identificación, clasificar las especies encontradas.** | Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.Tratamiento de la información.Autonomía e iniciativa personal.Competencia social y ciudadana. |
|  | FOCALIZACIÓN II**5 reinos** | Actividad 3**Búsqueda de información y elaboración de un póster que clasifique los 5 reinos así como mostrar criterios que identifiquen a cada grupo e imágenes representativas** | Competencia en comunicación lingüísticaTratamiento de la informaciónCompetencia para aprender a aprenderCompetencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |
|  | FOCALIZACIÓN III**La historia de la vida** | Actividad 4 **Visita a un museo o una excursión a Altamira o Atapuerca.** | Competencia social y ciudadana. Competencia cultural y artística.Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |
| Actividad 5**Visualizar un vídeo en clase sobre la historia de la vida.** | Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |
| Actividad 6**Proporcionar un calendario a los alumnos y que ellos distribuyan los acontecimientos históricos proporcionados (origen de la vida, primeros pluricelulares, colonización de la Tierra…). Posteriormente se realiza una puesta en común y se expone la correcta temporalización. \*Ver ejemplo calendario en la actividad 4.** | Competencia matemática.Autonomía e iniciativa personal.Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |
|  | FOCALIZACIÓN IV**Funciones vitales** | **Tras la explicación teórica de las 3 funciones, se les proponen distintos seres vivos (una bacteria, planta y animal) y que ellos describan cómo creen que desempeñan sus funciones vitales, mediante la búsqueda de recursos en la red.** | Autonomía e iniciativa personal.Competencia para aprender a aprender.Tratamiento de la información y competencia digital.Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |
|  | FOCALIZACIÓN V**Claves sencillas de identificación** | Actividad conjunta con focalización I | Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.Tratamiento de la información.Autonomía e iniciativa personal.Competencia social y ciudadana. |
|  | RESUMEN | **Actividad 7 Realizar un “trivial” que englobe preguntas de todo lo estudiado en el bloque, en que los alumnos participarán en grupo. A su esto supondrá un pequeño porcentaje de la evaluación del tema.**  | Competencia social y ciudadana.Competencia para aprender a aprender. Autonomía e iniciativa personal.Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |
|  |  | **Actividad 8 Elaboración de un mapa conceptual en el que relacionarán las ideas principales estudiadas.** | Tratamiento de la información y competencia digital.Competencia para aprender a aprender. Autonomía e iniciativa personal.Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |
|  |  | **Actividad 9 Puesta en común de dudas y resolución de problemas similares a los que pueden aparecer en el examen** | Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. |