

El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de los alumnos/as de forma no literal. Las ideas de anclaje constituyen la interacción que se produce con la estructura cognitiva y son aspectos relevantes del conocimiento el cual se está incorporando. Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que el alumnado posee. Para Ausubel, por ejemplo, lo más importante para aprender es lo que el alumno sabe y basar la enseñanza en ello.

AUSUBEL: gracias al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustancial en la estructura cognitiva del alumnado. El estudiante relaciona los conocimientos adquiridos con sus conocimientos previos. En este modelo hay dos factores importantes: tanto la explicación o exposición de hechos o ideas como la edad de los estudiantes (porque ellos manipulan mentalmente las ideas - este modelo es más apropiado para los cursos altos de primaria porque tienen más capacidad de utilizar conceptos mentalmente).

GOWIN: los mapas conceptuales y los diagramas V de Gowin (puede ser perfectamente utilizado para llevar a cabo un trabajo de investigación) implican la manipulación de los conceptos adquiridos mediante el aprendizaje. El diagrama V se compone de 5 preguntas:

1. ¿Cuál es la pregunta determinante?
2. ¿Cuáles son los conceptos clave?
3. ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?
4. ¿Cuáles son las principales afirmaciones de conocimiento?
5. ¿Cuáles son los juicios de valor?

NOVAK: según Novak, el mapa conceptual ayuda a los alumnos tanto a aprender mejor los conceptos como a organizarlos adecuadamente para construir estructuras cognitivas más compactas.

