

## VALORACIÓN FINAL

La elaboración de este módulo instruccional utilizando como herramienta principal el mapa conceptual nos ha permitido adquirir una visión global y estructurada del modelo de conocimiento que hemos diseñado. Se trata de una forma novedosa de construir el conocimiento que no solo nos ha ayudado como estudiantes sino también como futuros docentes, ya que el mapa conceptual es una herramienta de gran utilidad en la práctica educativa.

El uso de la aplicación Cmap tools para la elaboración de los mapas conceptuales nos ha supuesto un gran reto, por ser una herramienta desconocida para nosotras con la que hemos tenido que familiarizarnos. No obstante, el cambio lo hemos encontrado en nuestra forma de analizar la información, aprendiendo a extraer los conceptos más relevantes, así como las relaciones entre los mismos, lo que ha favorecido que nuestro aprendizaje sea más significativo.

Además, el punto de partida de nuestro módulo instruccional ha sido un diagrama UVE de Gowin, recurso que nos ha permitido organizar nuestros propósitos en base a ciertos principios con el objetivo de responder con una perspectiva clara a los mismos.

Por otro lado, el tema que vertebra nuestro módulo instruccional, la nutrición, ha sido escogido por la relevancia que tiene que el alumnado conozca una de las funciones vitales del ser humano y desarrolle hábitos de vida saludables. Además, consideramos que es un tema que abarca diferentes ámbitos de las ciencias naturales (anatomía, salud, higiene...) con gran practicidad en la vida cotidiana del alumnado.

Con respecto al trabajo en grupo, consideramos que hemos sabido organizar las diferentes tareas, ponerlas en común y debatir crítica y reflexivamente sobre estas con el objetivo de enriquecer nuestras elaboraciones y alcanzar el resultado final. Asimismo, las sesiones de aula nos han facilitado la resolución de dudas, el trabajo colaborativo y el desarrollo del módulo.

En conclusión, como futuras docentes hemos aprendido a valorar la relevancia que tiene programar nuestra práctica docente, así como fundamentarnos en el currículum y teorías que justifiquen la misma. Igualmente, el tema escogido nos ha hecho profundizar y ver desde otra perspectiva la forma de abordar la nutrición con el alumnado. Del mismo modo, quisiéramos destacar la utilidad que hemos descubierto en el uso de mapas conceptuales como recurso para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

