

ACTIVIDADES DEL MÓDULO INSTRUCCIONAL

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN DEL MÓDULO:

TÍTULO	“KAHOOT DE PRESENTACIÓN”		
Descripción	<p>Iniciaremos el módulo instruccional con un kahoot de conocimientos previos donde los alumnos y alumnas demostrarán sus conocimientos sobre el tema de la salud y la enfermedad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Por grupos). Cada grupo con una de las tablets del centro escolar participarán en el kahoot e irán respondiendo las preguntas. 2. Como van apareciendo las respuestas en la pantalla digital de la clase, el profesor/a puede ir viendo cuáles son los conocimientos de los que parten los alumnos/as. 		
Espacio	Aula		
Tiempo	1 sesión (Naturales)		
Recursos materiales y/o humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kahoot ▪ Pantalla digital ▪ Tablets 		
Agrupamientos (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo Los alumnos/as se juntan en pequeños grupos de 5-6 personas para responder las preguntas del kahoot.	Individual
Anexo/s	Enlace al kahoot: https://play.kahoot.it/#/?quizId=2f0a884b-7dc0-4ed3-8163-75192d9cc341		

ACTIVIDADES DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO:

TÍTULO	“CONSTRUYENDO NUESTRA PIRÁMIDE ALIMENTICIA”		
Descripción	<p>Para entrar en contexto y empezar a trabajar de manera lúdica y divertida el tema del módulo, vamos a hacer una gymkhana en la que son los propios alumnos y alumnas quienes van a tener que construir la pirámide alimenticia.</p> <p>Los grupos se diferenciarán con unas marcas de pintura de colores en la cara (amarillo, verde, azul, rojo y blanco)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por el patio del colegio estarán escondidos todos los alimentos que aparecen en la pirámide. Por grupos tienen que ir a buscarlos, e ir recolectándolos. 2. Una vez tengan (al menos 12) los alimentos, tendrán que ir a la pirámide alimenticia que estará marcada con cinta aislante en el suelo del patio. <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo tendrá una pirámide marcada con un color de cinta distinto y se corresponderá con los colores con los que llevan pintadas las caras. 3. Colocar los alimentos que han encontrado en los diferentes escalones de la pirámide hasta completarla. <p>En la segunda sesión, con los mismos grupos y en el aula, tendrán que diseñar un menú de desayuno saludable y hacer un cuento donde los protagonistas cumplan o no con el mismo (imaginación libre).</p>		
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patio del colegio ▪ Aula 		
Tiempo	2 sesiones (Naturales y E.F.)		
Recursos materiales y/o humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentos (plastificados y escondidos) ▪ Cinta aislante (amarilla, roja, verde, azul y blanca) ▪ Pintura de cara (amarilla, roja, verde, azul y blanca) ▪ Folios, bolígrafos y pinturas. 		
Agrupamientos (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo	Individual
		5 grupos para la gymkhana y para elaborar el cuento del desayuno saludable.	
Anexo/s	Alimentos de la pirámide (dibujos/imágenes) Pirámide alimenticia		

TÍTULO		“DIBUJOS SALUDABLES”		
Descripción	<p>De tarea han tenido que preguntar en casa a sus padres y madres sobre situaciones y hábitos saludables.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una lluvia de ideas sobre hábitos saludables e ir apuntándolos en la pizarra. 2. (Individual). Cada uno, con accesibilidad a todos los materiales del aula (pinturas, rotuladores, ceras, pegatinas, lápices, bolígrafos...), tendrán que hacer y colorear un dibujo sobre los hábitos saludables que hayan ido diciendo. Pueden elegir cualquiera de los que haya apuntados en la pizarra. 3. En la segunda sesión, tendrán que colaborar toda la clase junta para crear un mural con todos los dibujos y colgar el mural final en el pasillo de las clases. 			
Espacio	Aula			
Tiempo	2 sesiones (Naturales y Plástica)			
Recursos materiales y/o humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarea ▪ Materiales del aula (pinturas, rotuladores, ceras, pegatinas, lápices, bolígrafos...) ▪ Pegamentos ▪ Papel corrido (para el mural) ▪ Tijeras ▪ Cinta aislante (para colgar el mural) 			
Agrupamientos (tipo de trabajo)	<p>Grupo aula</p> <p>Hacer la lluvia de ideas sobre hábitos saludables.</p> <p>Mural final.</p>	<p>Pequeño-grupo</p>	<p>Individual</p> <p>Hacer y colorear el dibujo sobre uno de los hábitos saludables.</p>	
Anexo/s				

TÍTULO	"HACIENDO DE CRÍTICOS PUBLICITARIOS"		
Descripción	<p>La actividad de hoy va a consistir en analizar como nos venden y nos incitan a comprar y consumir en los distintos anuncios publicitarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una lluvia de ideas de anuncios publicitarios con la aplicación de: www.menti.com a través de las tablets del colegio (una para cada alumno/a). 2. Seleccionar los anuncios para verlos en youtube. 3. Ver los anuncios. 4. Por grupos hacer un análisis donde se plasme lo que se nos transmite en los anuncios vistos anteriormente. 		
Espacio	Aula		
Tiempo	1 sesión (Naturales)		
Recursos materiales y/o humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablets (una por alumno/a) ▪ Ordenador del profesor/a con acceso a internet ▪ Altavoces ▪ Pantalla para proyectar los anuncios 		
Agrupamientos (tipo de trabajo)	Grupo aula Lluvia de ideas, selección de los anuncios y visualización de los mismos.	Pequeño-grupo Analizar los anuncios vistos.	Individual
Anexo/s	Enlace a la aplicación para la lluvia de ideas: el código será el "655540"		

TÍTULO	“CONTANDO CALORÍAS”		
Descripción	<p>Vamos a continuar el modelo instruccional combinando dos sesiones: naturales y matemáticas; y vamos a rellenar dos fichas en las que hay que observar cuidadosamente las calorías que presentan los alimentos y realizar las operaciones correspondientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la primera sesión rellenar la primera de las fichas. 2. En la segunda sesión rellenar la segunda de las fichas. <p>Ir corrigiendo los ejercicios y resolviendo las posibles dudas que les vayan surgiendo a los alumnos y alumnas mientras realizan las fichas.</p>		
Espacio	Aula		
Tiempo	2 sesiones (Naturales y Matemáticas)		
Recursos materiales y/o humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha I (Anexo mates I) ▪ Ficha II (Anexo mates II) 		
Agrupamientos (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo	Individual Trabajar de manera individual en las dos sesiones para realizar las fichas.
Anexo/s	Fichas de mates (I y II)		

Matemáticas de Almuerzo - Contar Calorías

Busca las calorías para cada artículo de almuerzo. Suma el total para ver cuántas calorías hay en estas comidas de almuerzo. Tacha las comidas que son demasiado altas en calorías.

Food	Amount	Calories
Aqua	12 oz botella	0
Ensalada de Verduras	1 taza	10
Galletas, trocitos de chocolate	2 medianos	118
Hamburguesa	1 pequeña	250
Helado Con Chocolate	1 pequeña	306
Leche 1% Grasa	8 oz	105
Salsa Baja En Grasa	2 cucharas	60
Manzana	1 mediano	93
Papas Fritas	1 largo	500
Papitas	1 oz bolsa	160
Queso a la Plancha	1	410
Refresco Deportivo	12 oz	90
Rodajas de Naranja	4	62
Salchicha con Pan	1	280
Vinagreta Baja En Grasa	1 cuchara	18
Sándwich de Pavo con Queso Baja En Grasa	2 tajadas de cada uno	260
Soda	12 oz lata	143
Taco de Res	1	170
Zanahorias, chiquitas	6	21

Salchicha con Pan _____

Papitas _____ +

Helado Con Chocolate _____

Refresco Deportivo _____

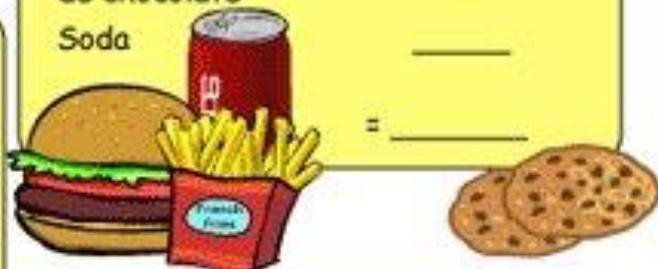


Hamburguesa _____

Papas Fritas _____ +

Galletas, trocitos de chocolate _____

Soda _____



Ensalada de Verduras con Vinagreta Baja En Grasa _____

Rodajas de Naranja _____ +

Aqua _____

Sándwich de Pavo con Queso Baja En Grasa _____

= _____



Taco de Res _____

Manzana _____ +

Zanahorias, chiquitas con Salsa Baja En Grasa _____

Leche 1% Grasa _____

= _____



Matemáticas de la Mañana - Contar Calorías



Busca las calorías para cada artículo de desayuno. Suma el total para ver cuántas calorías hay en estas comidas de desayuno.

Comida	Cantidad	Calorías
Tocino	2 tajadas	92
Arroz integral	1/2 taza	108
Zanahoria	1/2 taza	26
Tortilla de maíz	1	52
Huevo	2	204
Jugo de uvas	6 oz	127
Leche 1%	1 taza	105
Harina de avena	1/2 taza	83
Panqueques	2 medianos	350
Fresa	1/2 taza	30
Vegetales sofrito	1/2 taza	25
Tortilla de huevo	2 huevos	320
Tostada integral	1 tajada	75

Vegetales _____ 

Huevo _____

Leche 1% _____ +

Tostada _____

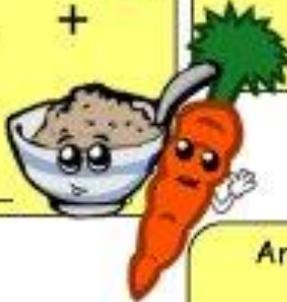
 = _____ 

Harina de avena _____ 

Fresas _____

Zanahoria _____ +

Tostada _____

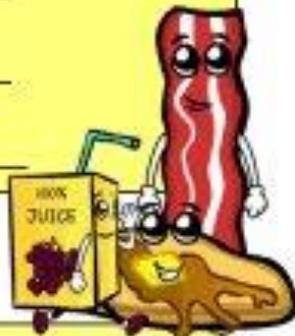
= _____ 

Panqueques _____

Tocino _____ +

Jugo de uvas _____

Leche _____

= _____ 



Arroz integral _____

Tortilla de huevo _____

Tortilla de maíz _____ +

Jugo de uvas _____

= _____

TÍTULO	“GRUPOS DE EXPERTOS”		
Descripción	<p>Para ir concluyendo el desarrollo del módulo instruccional vamos a realizar una dinámica donde los alumnas y alumnos se especializarán en un tema concreto relacionado con la “salud y la enfermedad”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuir en 5 grupos de personas. Cada uno de ellos tendrá adjudicado un número del 1 al 5. 2. Trabajarán durante 20 minutos el tema que les haya tocado en su grupo de expertos. Los temas para profundizar serán: <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de salud. • Desarrollo sostenible. • Dietas extrañas. • Hábitos de higiene y salud. • Nutrición. 3. Después de profundizar en los temas correspondientes a cada grupo de expertos, volverán a juntarse por los grupos iniciales y pondrán en común lo que hayan investigado al resto de compañeros/as de su grupo. 		
Espacio	Aula		
Tiempo	2 sesiones (Informática y Naturales)		
Recursos materiales y/o humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenadores (un par o tres por grupo de expertos). 		
Agrupamientos (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo Grupos iniciales para la actividad Grupos de expertos.	Individual
Anexo/s			

ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN DEL MÓDULO:

TÍTULO	“MAPA CONCEPTUAL”		
Descripción	<p>Para finalizar el módulo vamos a realizar un mapa conceptual de manera libre donde cada uno de los alumnos/as puedan plasmar lo que hayan aprendido sobre el tema de salud y enfermedad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor/a recordará brevemente como se realiza un mapa conceptual y enseñará algún ejemplo de internet. 2. De manera individual realizar el mapa conceptual sobre el tema de salud y enfermedad. 3. Por grupos, comparar y poner en común los mapas conceptuales. 4. El profesor/a recogerá todos los mapas para evaluar los conocimientos que los alumnos y alumnas hayan aprendido a lo largo de todas las sesiones. 		
Espacio	Aula		
Tiempo	1 sesión (Naturales)		
Recursos materiales y/o humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Folios y bolígrafos para hacer los mapas conceptuales. 		
Agrupamientos (tipo de trabajo)	Grupo aula	Pequeño-grupo	Individual
		Comparar y poner en común los mapas conceptuales.	Realizar los mapas conceptuales.
Anexo/s			