

# TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

---

La Teoría Constructivista se basa en que para que exista realmente el proceso de aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que va a adquirir el aprendizaje. Es decir, cada persona es la encargada de dar significado a su propia experiencia interna, por ello, poder medir el aprendizaje es un trabajo difícil, puesto que es único para cada individuo.

Los nuevos conocimientos que adquieren las personas están basados en los aprendizajes anteriores, es decir, usan estos como una base para los conocimientos posteriores. Para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, el alumnado tiene que ser el agente activo de su propio proceso, si no es así, es complicado que puedan llegar a tener los conocimientos que tenemos por objetivo, por tanto, podemos decir que la figura del profesor pierda cierta importancia respecto a otras corrientes en las que se veía como figura principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Teoría constructivista se caracteriza por varios aspectos. La primera de ellas es que permite que todas las personas un acercamiento a la realidad desde puntos de vista muy diferenciados, con el objetivo de hacer ver que no hay una única forma de ver las cosas, que puede cambiar dependiendo dónde esté situado el sujeto. El segundo, como ya hemos comentado, hacer hincapié en la construcción del propio aprendizaje, convertir al sujeto en el protagonista de su aprendizaje, quitándole importancia al papel del profesor. Por último, crear aprendizajes significativos, es decir, crear aprendizajes que puedan ser de utilidad para su vida social. Como docentes tenemos la responsabilidad de enseñarles a vivir en sociedad, por ello es importante dejar de lado la creación de ambientes ficticios para pasar a crear situaciones de la propia vida real para que cuando tengan que vivir situaciones similares puedan saber cómo actuar correctamente.

Los objetivos de esta teoría son varios, entre los que se encuentran:

En actividades contextualizadas, lograr que todos los alumnos o la mayoría participen activamente en las actividades. Desarrollar la independencia y autonomía de los estudiantes con el objetivo de que sean capaces de resolver los posibles conflictos que se les presenten de forma individual o grupal de la mejor forma posible. Utilizar su propia experiencia como una forma de aprendizaje, o como base para la adquisición de conocimientos que queremos que aprendan. Este objetivo nos conduce al siguiente y el que hemos comentado ya, que es, lograr que los alumnos y alumnas sean los agentes activos de su propio aprendizaje. Por último, es necesario tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, con el objetivo de saber cuales son sus aspiraciones, pues los conocimientos previos son la base para adquirir el aprendizaje futuro. Lograr un aprendizaje significativo.

Para concluir, vamos a numerar ciertos inconvenientes que pueden aparecer trabajando con esta teoría.

1. Los conocimientos previos influyen de manera muy notable en la adquisición de los nuevos aprendizajes.
2. Tener diferentes ritmos de aprendizaje supone que la evaluación sea algo complicado, y que se tenga que hacer de forma subjetiva.