

**MÓDULO INSTRUCCIONAL:**  
**La extinción de los animales**

**7. ACTIVIDADES DE LA UNIDAD**

Título	<b>1. La extinción de los animales</b>
Descripción	<p>Se planteará un breve cuestionario inicial a los pequeños grupos que pretende extraer información sobre los conocimientos previos del alumnado. Esto nos permitirá conocer los intereses del alumnado respecto al tema de la extinción de los animales y los posibles errores conceptuales que se trabajarán posteriormente.</p> <p>Las preguntas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la extinción?</li> <li>- ¿Por qué se extinguen los animales?</li> <li>- ¿Crees que nosotros, los seres humanos, tenemos responsabilidad en la extinción de los animales?</li> </ul> <p>Las respuestas se compartirán con el grupo aula.</p> <p>Posteriormente, visualizaremos el vídeo del impacto que tuvo la reintroducción del lobo en el Parque Nacional de Yellowstone. En pequeños grupos heterogéneos compartirán las ideas que más les ha interesado del vídeo y extraerán una conclusión que expondrán al grupo-aula.</p>
Espacio/s	Aula ordinaria
Tiempo/s	<p>50 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de reflexión sobre las preguntas.</li> <li>- 5 min. Visualización del vídeo.</li> <li>- 10 min. Reflexión en pequeño grupo.</li> <li>- 15 min. para compartir las conclusiones con el grupo aula.</li> </ul>
Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> Cuadernos
Agrupamiento (tipo de trabajo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo-pequeño de 4 o 5 alumnos</li> <li>- Grupo aula</li> </ul>
Anexo/s	- <a href="#">Video</a>

Temas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La expresión oral</li> <li>- La comunicación audiovisual</li> <li>- El desarrollo sostenible y el medio ambiente</li> <li>- El trabajo en equipo</li> <li>- El sentido crítico</li> </ul>
Evaluación	<p>Inicial: Esta actividad no se evaluará ya que su objetivo es conocer los saberes previos del alumnado y sus intereses. Partiendo de ellos extraeremos los posibles errores conceptuales o falsas creencias y los trabajaremos de manera transversal durante las próximas actividades.</p>

Título	<b>2. Conocemos el centro de recuperación de fauna salvaje de Ilundáin</b>
Descripción	<p>Haremos una visita guiada por el centro de recuperación de fauna salvaje de Ilundáin.</p> <p>El guía instructor nos dará una charla sobre los animales en peligro de extinción, las causas que lo producen y qué tipo de actuaciones se realizan en Navarra para evitarlo. El alumnado recogerá información durante la visita que, posteriormente, le servirá para realizar su exposición.</p> <p>Pequeño debate sobre la influencia de la acción humana en la extinción de animales en Navarra. Las conclusiones también se recogerán para la posterior exposición.</p>
Espacio/s	Centro de Recuperación de Fauna Salvaje Ilundáin
Tiempo/s	Las últimas 2 sesiones de la mañana y el recreo: 2 horas
Recurso/s -humanos -materiales	<p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos</li> </ul>
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula
Anexo/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Folletos informativos/ recursos informativos del centro</a></li> </ul>

Temas Transversales	-Comprensión oral -Sentido crítico
Evaluación	Continua. Debate

Título	<b>3. ¿Qué estamos haciendo mal?destrucción de ecosistemas</b>
Descripción	<p>-Mediante diversas noticias y vídeos, trabajamos por grupos los problemas de destrucción de ecosistemas y a que animales afectan: vertedero, isla de plástico, el oso en Navarra, destrucción de parques naturales, hoteles en las costas ilegales, pesca ilegal, caza furtiva, importancia del reciclaje.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sencillo.</p> <p>-Visita de un conservacionista de Greenpeace nos pone al día de los sus proyectos actuales y cómo podemos colaborar.</p> <p>Cada grupo busca una actuación necesaria en Navarra y elabora una propuesta: limpiar el río , limpiar un sendero, trabajar en el reciclaje dentro del colegio, etc,</p>
Espacio/s	Aula ordinaria
Tiempo/s	50 min.
Recurso/s -humanos -materiales	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Noticias y videos</p> <p>Colaborador de Greenpeace</p>
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula
Anexo/s	<p>Parque Doñana amenazado:</p> <p><a href="https://politica.elpais.com/politica/2017/06/27/actualidad/1498553055_680421.html">https://politica.elpais.com/politica/2017/06/27/actualidad/1498553055_680421.html</a></p> <p>pesca ilegal :<a href="https://youtu.be/DscceBf00b8">https://youtu.be/DscceBf00b8</a></p>

	<p>vertedero del Perdón: <a href="https://youtu.be/Rum00hEpKxA">https://youtu.be/Rum00hEpKxA</a></p> <p>isla de basura: <a href="https://youtu.be/fuJjPhLwdNI">https://youtu.be/fuJjPhLwdNI</a></p> <p>hotel ilegal en la costa :  <a href="http://www.elmundo.es/andalucia/sevilla/2016/02/21/56c8a619e2704e947b8b45c9.html">http://www.elmundo.es/andalucia/sevilla/2016/02/21/56c8a619e2704e947b8b45c9.html</a></p> <p>sobre el reciclaje: <a href="http://www.alhaurin.com/pdf/2012/17.pdf">http://www.alhaurin.com/pdf/2012/17.pdf</a></p> <p>Noticia sobre la extinción del oso y Navarra:  <a href="http://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/zona_norte_oriental/2015/08/27/reclaman_navarra_apoyo_urgente_para_evitar_extincion_del_oso_243857_1010.html">http://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/zona_norte_oriental/2015/08/27/reclaman_navarra_apoyo_urgente_para_evitar_extincion_del_oso_243857_1010.html</a></p>
Temas Transversales	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Espíritu crítico</p> <p>Comprensión lectora y escrita</p>
Evaluación	Elaboración de un mapa conceptual en pequeños grupos.

Título	<b>4. ¿A quién podemos ayudar? Propuesta de compromiso</b>
Descripción	<p>Mediante una <b>clase invertida</b> proponemos la búsqueda previa fuera del aula, de animales que se encuentran en extinción en nuestra comunidad o en el mundo. Búsqueda en la biblioteca, libros, museo medioambiental, revistas, o internet.</p> <p>Cada uno aportará a su pequeño grupo la información del animal que le resulte interesante. Rellenarán una ficha donde completarán la información: dónde se encuentran, causas de su posible extinción y motivos por los que los han elegido.</p> <p>Los alumnos por pequeños grupos decidirán a qué animal y con qué organización podrían colaborar para ayudarlo.</p> <p>Mediante una exposición oral cada grupo expone las distintas investigaciones sugeridas y compromisos posibles.</p> <p>Deciden entre todos cuál es el elegido en un debate.</p>
Espacio/s	Aula ordinaria, Biblioteca y aula de informática
Tiempo/s	50 min.

Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> libros, revistas de la Biblioteca , ordenadores para la búsqueda de información sobre las organizaciones.
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupos de 4 o 5 alumnos. Grupo aula para el debate
Anexo/s	<a href="https://www.navarra.es/home_es/Temas/Medio+Ambiente/Patrimonio+natural/Conservacion+de+especies.htm">https://www.navarra.es/home_es/Temas/Medio+Ambiente/Patrimonio+natural/Conservacion+de+especies.htm</a>
Temas Transversales	Iniciativa Trabajo en equipo Autonomías
Evaluación	Fichas de animales y debate participativo

Título	<b>5. Despertamos en la naturaleza</b>
Descripción	-Visitamos las foces con guía que nos habla de las aves en peligro que anidan y la importancia de controlar las zonas de nidos. - Producción de un texto descriptivo del ecosistema de la Foz, teniendo en cuenta como se ha cuidado, para que no se estropee por las personas. comida en la naturaleza. Visita al centro de interpretación de Lumbier Preparamos un teatro a la tarde para representar durante la velada en el albergue. (Se les plantea la posibilidad de realizar un noticiero; trata la noticia de un hipotético grupo anónimo, que se ha encargado de realizar acciones para evitar la extinción de los animales en el mundo)
Espacio/s	Foz de Lumbier
Tiempo/s	1 día
Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> Ropa de abrigo, agua, crema solar, catalejos, hojas para dibujar y recoger información, cuaderno y estuches.

Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula excursión Grupos pequeños dramatización
Anexo/s	centro d de interpretación de Lumbier. <a href="http://www.turismo.navarra.es/esp/organice-viaje/recurso/Ocioycultura/3048/Centro-de-Interpretacion-de-las-Foces.htm">http://www.turismo.navarra.es/esp/organice-viaje/recurso/Ocioycultura/3048/Centro-de-Interpretacion-de-las-Foces.htm</a> Foces de Lumbier se verá un pequeño video la semana siguiente para los que no puedan ir el fin de semana. <a href="http://www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-la-tierra/aqui-tierra-foz-lumbier-maravilla-natural/2810434/">http://www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-la-tierra/aqui-tierra-foz-lumbier-maravilla-natural/2810434/</a>
Temas Transversales	respeto al medio ambiente normas de convivencia trabajo en equipo creatividad confianza en uno mismo.
Evaluación	Cada alumno deberá recoger en un folio su experiencia en la Foz y lo más destacado del día; esto le servirá para completar la reflexión final del fin de semana.

Título	<b>6. Nos comprometemos con los animales en peligro</b>
Descripción	-Debatimos sobre los demás proyectos que hemos ido conociendo. Conocemos en profundidad el proyecto de adopción de un animal elegido por todos. -A través de internet conectamos con los responsables del proyecto y realizamos el compromiso de adopción en directo. -Ginkana final relacionada con los animales y ecosistemas afectados por la acción humana. -Comida en el bosque. -Reflexión sobre todo el fin de semana, qué has aprendido y lo que más y menos te ha gustado. -Vuelta a casa

Espacio/s	Naturaleza y el centro de interpretación
Tiempo/s	1 día
Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> Conexión a Internet en el centro. Fichas para completar la Ginkana Telas y pintura de cara. Brújulas, ropa cómoda, crema, bolígrafo, agua
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula: en el debate y compromiso adopción. Pequeños grupos en la ginkana
Anexo/s	Adopta a una especie en peligro: <a href="http://adoptaconwwf.es/">http://adoptaconwwf.es/</a> Ginkana <a href="http://www.teocio.es/sin-categoria/gymkana-ecologica">http://www.teocio.es/sin-categoria/gymkana-ecologica</a> sonidos de animales: <a href="https://prezi.com/fac7ca3ywju5/prueba-2-sonidos-de-los-animales/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy">https://prezi.com/fac7ca3ywju5/prueba-2-sonidos-de-los-animales/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy</a>  Ficha de instrucciones de ginkana
Temas Transversales	convivencia iniciativa emprendimiento
Evaluación	Reflexión final de un folio ,donde contar que se ha aprendido en el fin de semana y en la unidad didáctica.