

MODELO CONSTRUCTIVISTA

Paradigma: el estudiante construye y reconstruye el conocimiento a través de la lección.

El maestro: Acompaña al alumno y proporciona los instrumentos para que el alumno construya sus propios conocimientos.

El alumno: Desarrolla su actividad cognitiva construyendo su conocimiento a través de la interacción con el mundo.

Objetivos:

- Brindar al estudiante elementos para nombrar, hablar, manejar e interpretar el mundo
- dotar de saberes y saber hacer preparando para la vida

Método:

- Deben adaptarse al desarrollo intelectual del niño
- Mejorar los procesos de instrucción y de apoyo en la producción de su propio conocimiento.
- Los más utilizados son: inductivo deductivo, investigación y la entrevista.

Fundamentos:

- **Psicológicos:** cambio en las estructuras de conocimiento (**aprendizaje significativo**)
- **Epistemológicos:** interpretación de la realidad

Características:

- años 70
- enseñar ciencia: mediar en el proceso de aprendizaje
- aprender ciencia: reconstruir los conocimientos
- importancia a los contenidos conceptuales
- papel del profesor: investigador
- Aprendizaje significativo
- Muchas interacciones en el aula
- Se emplean recursos variados
- Se evalúan tanto conceptos como destrezas (capacidad de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones)

Representantes teóricos:

- Jean
- William
- Fritz
- Piaget

- Lev
- Vigotsky
- Fundación Merani Miguel de Zubiría
- Reuven Feuerstein
- David Ausubel

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA SE CONCENTRA EN TRES ELEMENTOS

- * EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES
- * EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS
- * INTERCAMBIO ENTRE GRUPOS Y LA COMUNIDAD CIENTÍFICA