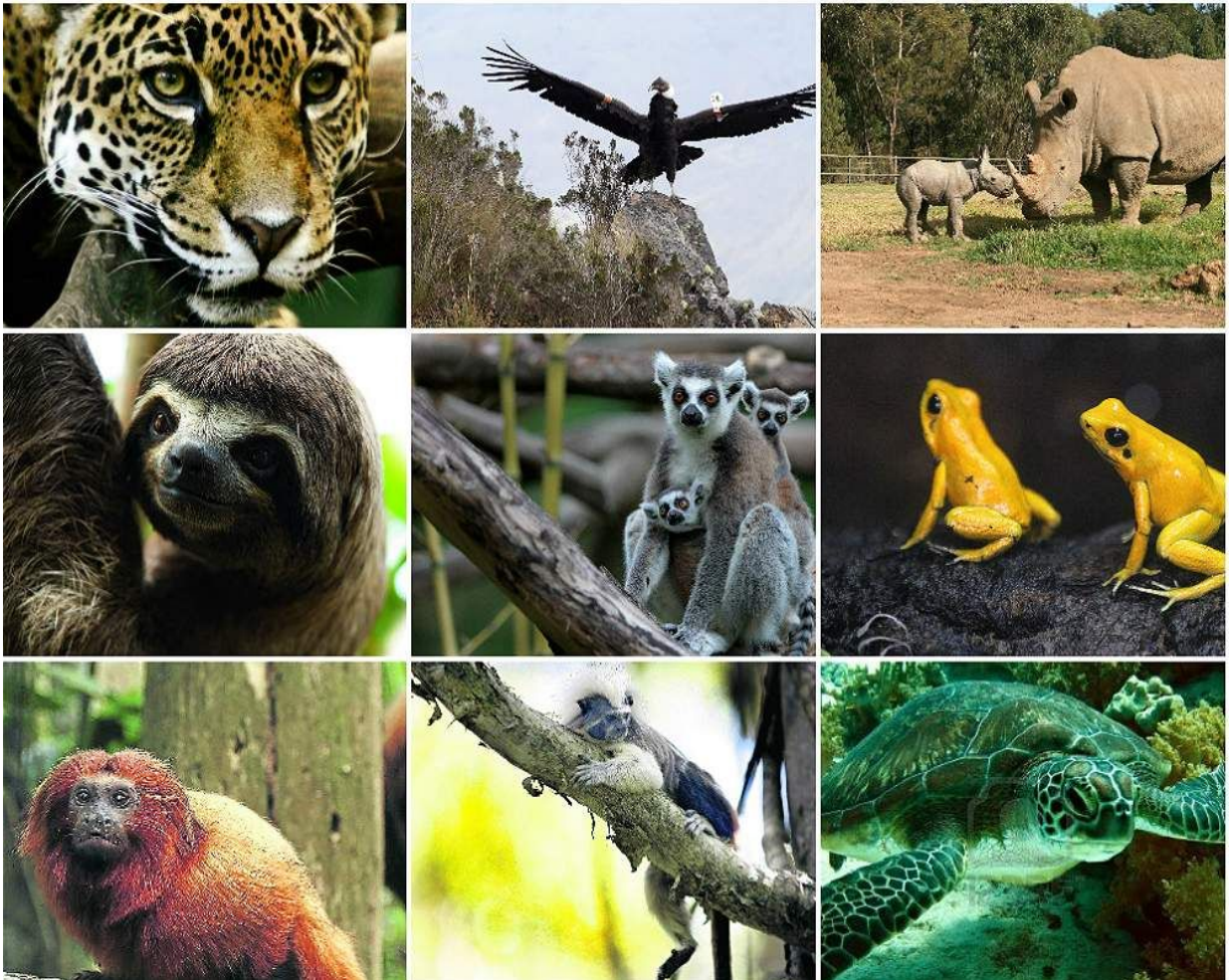


## **MÓDULO INSTRUCCIONAL:**

*La extinción de las especies y su relación con la interacción del ser humano*



## **ÍNDICE**

**0. Introducción**

**1. Tema y justificación**

**2. Contexto**

**2.1 centro-aula**

**2.2 horario**

**3. Cuadros de selección de competencias, objetivos de etapa, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

**4. Cuadro de objetivos didácticos**

**5. Metodología**

**6. Evaluación de la enseñanza y la unidad**

**8. Bibliografía**

**9. Anexos**

## **0. INTRODUCCIÓN**

La unidad didáctica que vamos a desarrollar a continuación de forma grupal, pertenece al trabajo final de la asignatura de didáctica de las ciencias naturales, de segundo curso de grado de Magisterio Primaria, que cursamos en la UPNA en la actualidad.

Basándonos en el currículo de las enseñanzas de educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra (BON nº 174, de 5 de Septiembre de 2014 ) y en los aprendizajes adquiridos a lo largo de la asignatura, hemos desarrollado los contenidos que se deben evaluar en el área, utilizando las metodologías constructivistas propuestas por Ausubel, Novak y Gowin de aprendizaje significativo y las metodologías verdes trabajadas en y mediante la naturaleza, cuya máxima representante es Heike Freire.

Por lo tanto hemos realizado un trabajo con la intención de que en un futuro, lo podamos llevar a cabo en nuestra práctica docente, de manera que no solo los alumnos se sientan motivados con esta unidad didáctica, sino nosotros también, tomemos parte del proceso de enseñanza aprendizaje y lo hagamos con mucha motivación. Creemos que a través de las actividades propuestas en la unidad, hemos conseguido transmitir la ilusión por aprender y por cambiar nuestros valores y los de nuestros alumnos, con respeto al cuidado de nuestros ecosistemas y de sus habitantes, tanto humanos como animales.

Este debe ser el fin de la educación y apostamos por contribuir a él mediante esta unidad didáctica.

## **1. TEMA Y JUSTIFICACIÓN**

Hemos elegido la temática de la extinción de las especies y su relación con la interacción del ser humano, por tratarse de un tema que nos parece de gran importancia, ya que es necesaria una actuación inminente para frenar la extinción de las especies.

Los argumentos principales que han motivado la elaboración de esta Unidad Didáctica son: la necesidad de los alumnos de conocer las especies que nos rodean y están en peligro, saber de qué manera las acciones del ser humano influyen en la extinción de las especies y conocer las actuaciones que se están llevando a cabo de manos de personas que están implicadas en la protección animal de forma activa en nuestro entorno.

El conocimiento de los animales, su entorno y los problemas que sufren sus ecosistemas por culpa de la acción humana en la actualidad, son temas sensibles que preocupan a los niños. Es generalizado el amor a los animales en la edad de primaria, y creemos que es a

esta edad cuando la vocación conservacionista y de respeto hacia los animales se puede despertar en las aulas. Somos conscientes de que en nuestras aulas van a formarse los futuros activistas de la protección animal, y nos ha parecido importante salir de las aulas y tratar de realizar un aprendizaje significativo. Partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y mediante la interacción con responsables de diversas entidades que trabajan en la educación y protección de los animales y los ecosistemas donde habitan, estamos transmitiendo los contenidos del currículo de una manera significativa.

Sabemos que la pedagogía verde desarrollada por Heike Freire, que queremos implementar en esta unidad didáctica, se trata de una pedagogía activa que promueve el conocimiento a través del contacto con la naturaleza. Entiende la naturaleza como una herramienta fabulosa que ayuda a los profesionales en el reto apasionante de acompañar a los alumnos, en armonía con los procesos naturales. Esta pedagoga nos invita a interactuar con el medio natural para favorecer el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones: física, sensorial, intelectual, social, espiritual y afectiva.

Por otro lado, al elegir como tema los animales y la interacción con los seres humanos, presente en todo el mundo, nos permite poder organizar la unidad didáctica con metodologías activas y dando una visión globalizadora.

Mediante actividades orientadas a un aprendizaje activo y significativo, y respondiendo a los intereses de los alumnos podemos trabajar de forma amena e interesante los contenidos del currículo relacionándolos con la realidad de nuestro entorno. Además, al planificar la estancia en un albergue el fin de semana para acabar con la unidad didáctica, incorporamos elementos muy atractivos: la convivencia y la diversión. Esto resulta altamente motivante para el alumnado y responde a la fundamentación pedagógica constructivista que guía nuestra enseñanza-aprendizaje cuyos principios son partir del conocimiento previo de los alumnos, atender a la diversidad del alumnado, motivación en el aprendizaje, que el aprendizaje sea significativo y trabajar diferentes formas de agrupamiento de los alumnos.

Las actividades responden a la fundamentación epistemológica, puesto que se nutren de los conocimientos científicos recogidos por el área curricular de ciencias naturales. También se ha tenido presente la fundamentación sociológica, al orientar las actividades a las necesidades y valores sociales existentes. Se trabajan ciertas normas básicas de respeto al medioambiente y los animales; la convivencia pacífica; el consumo responsable, la necesidad del reciclaje; el respeto a los ecosistemas, la huella ecológica; conocimiento de organizaciones de cuidado animal de nuestro entorno y a nivel internacional.

Nos ha resultado de vital importancia fomentar el trabajo en grupo mediante el aprendizaje colaborativo, cooperativo e interactivo. Pero no hemos querido olvidar el desarrollo del

aprendizaje autónomo, que permite incorporar al trabajo cooperativo el trabajo y esfuerzo cognitivo y de planificación individual imprescindible para que el grupo avance.

Evaluaremos la unidad a través de la puesta en práctica de una autoevaluación grupal por parte del alumnado.

La duración de nuestra unidad didáctica será de dos semanas, incluyendo el último fin de semana, al final del tercer trimestre. El curso en el que se va a trabajar será 5º de Educación Primaria.

## **2. CONTEXTO**

### **Centro-aula**

Para la realización de nuestra unidad didáctica hemos trasladado parte de su desarrollo al entorno natural mediante visitas y salida del fin de semana.

Por otro lado invitamos al aula a diversos agentes implicados en entidades conservacionistas de nuestro entorno (Oso, aguiluchos, águila perdicera, buitre negro).

Incluimos la visita al centro de protección de fauna silvestre de Ilundáin y un campamento de fin de semana en Lumbier para visitar el centro de interpretación y disfrutar de una experiencia didáctica y emotiva, en la que adoptaremos entre todos un animal en peligro de extinción.

Por tanto podemos decir que la mayor parte de la unidad didáctica va a tener lugar en el entorno natural cercano.

### **Horario**

La unidad didáctica se va a desarrollar a lo largo de 4 sesiones y un fin de semana. Tres sesiones en el aula de 50 minutos y una cuarta sesión fuera del aula que durará del recreo hasta la hora de comer; donde visitaremos el centro de recuperación de fauna salvaje de Ilundáin. Además disfrutaremos de una estancia durante el fin de semana para visitar las foces y el centro de interpretación de Lumbier.

## **3. CUADRO DE SELECCION DE COMPETENCIAS , OBJETIVOS DE ETAPA, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

## COMPETENCIAS

1.–Comunicación lingüística. 2.–Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 2.1.–Competencia matemática. 2.2.–Competencias básicas en ciencia y tecnología. 3.–Competencia digital. 4.–Aprender a aprender. 5.–Competencias sociales y cívicas. 6.–Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.–Conciencia y expresiones culturales.

-Se potenciará el desarrollo, a lo largo de la etapa, de las competencias: Comunicación lingüística y Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

-Dado que la competencia en comunicación lingüística constituye un factor fundamental para la adquisición del resto de competencias se dará un especial tratamiento a la enseñanza de las estrategias lectoras y a la producción de textos escritos. Además deberá contemplarse un tiempo de lectura diaria en todas las áreas, sin perjuicio de cuantas sesiones adicionales se puedan establecer para el fomento de la lectura.

-Para una adquisición eficaz de las competencias y una integración efectiva en el currículo, se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado desarrollar más de una competencia al mismo tiempo, con el objeto de aplicar lo aprendido a la realidad.

## OBJETIVOS DE ETAPA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, la lengua vasca y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y

estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como iniciarse en el conocimiento de la Geografía e Historia de Navarra y de la diversidad de lenguas, culturas y costumbres que la hacen peculiar con la finalidad de desarrollar un sentido de pertenencia a la Comunidad Foral de Navarra.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar la flora y la fauna, en especial las presentes en Navarra, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, el desarrollo sostenible y el respeto al medioambiente.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y discriminaciones de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

## CURSO : 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis. Estructura y fisiología de los animales. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas. <b>Ser humano y biodiversidad. Extinción de especies.</b> Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas: alta montaña, bosque y pradera, charca, roquedos, ríos, campos y estepas, litoral y ciudad Cadenas alimentarias. La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Actuaciones del hombre que modifican el medio natural.</p>	<p>1. Conocer la estructura y fisiología de las plantas y las principales características de la fotosíntesis. 2. Conocer las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas. 3. Conocer las características y componentes de un ecosistema. <b>4. Conocer la relación entre el ser humano y la biodiversidad e identificar las causas de la extinción de especies.</b> <b>5. Relacionar determinadas prácticas del ser humano con el adecuado respeto y cuidado por el medio natural, adoptando estilos de vida consecuentes, conociendo las consecuencias para la vida en el planeta de sus actuaciones, tanto en la escuela como fuera de ella.</b> 6.</p>	<p>1.1. Conoce y relaciona la estructura y fisiología de las plantas, describiendo las principales características de la fotosíntesis y reconociendo su importancia para la vida de los seres vivos en el planeta. 2.1. Observa e identifica las principales relaciones entre los seres vivos, describiendo las características de las cadenas tróficas y definiendo población, comunidad y ecosistema. 3.1. Observa, identifica y describe las características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad. 3.2. Indaga individualmente y en grupo, y explica las principales características, componentes y</p>

	<p>Conocer cómo los cambios en el medio ambiente, tanto los producidos por procesos naturales como por la actividad humana, pueden afectar seres vivos y componentes inertes y el equilibrio en la Tierra.</p>	<p>relaciones de un ecosistema en un espacio de Navarra: la montaña pirenaica, los bosques, las praderas y los rasos, los ríos, los roquedos, las lagunas, las estepas y los cultivos, la ciudad, etc. y comunica de forma oral y escrita el trabajo realizado. 4.1. Identifica la relación entre el ser humano y la biodiversidad explicando las causas de la extinción de especies. 4.2. Establece y explica las relaciones entre las actuaciones del ser humano y la biodiversidad de un espacio. 4.3. Explica algunas causas de la extinción de las especies y propone acciones argumentadas para evitarla: en Navarra, en España, etc. 5.1. Identifica y describe algunas de las actuaciones del hombre que modifican el medio natural. 5.2. Explica oralmente y por escrito algunas de las actuaciones del ser humano que modifican el medio natural, a partir de su entorno: escombrera, cantera, basurero, autopista, edificaciones, deforestación, incendios, dragados, introducción de plantas o animales exóticos, etc. y señala diversos grupos defensores de la naturaleza y algunas de sus campañas y actuaciones en Navarra y España. 6.1. Muestra interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. 6.2. Manifiesta hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 6.3. Indaga y registra información de procesos asociados a la vida de los seres vivos que se han visto afectados por cambios naturales y/o actividades del ser humano: agricultura, ganadería, deforestación, esquí, actividades acuáticas, caza, pesca, furtivismo, dragados de ríos, urbanizaciones, etc. comunicando de forma oral y escrita los resultados.</p>
--	--	--



#### **4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDACTICA**

Reflexionar sobre la importancia de la preservación de las especies y el ecosistema.
Conocer cómo la acción del ser humano repercute directamente en el planeta y en nuestro entorno más cercano.
Búsqueda de la concienciación general de la sociedad sobre el problema.
Aprender a utilizar distintas herramientas de las que disponemos para combatir la rapidez con la que se extinguen las especies (webs, fundaciones, organizaciones,...)
Desarrollar capacidad de sentido crítico y responsabilidad respecto a los problemas medioambientales generados por los seres humanos.
Producir textos descriptivos, reflexivos sobre la degradación del entorno y la extinción de los animales.
Investigar en internet y las bibliotecas sobre los animales y recopilar información sobre Navarra y sobre el planeta.
Realizar exposiciones orales sobre los temas tratados.
Dramatizar usando la información obtenida en las actividades.
Jugar en la naturaleza ayudándonos de los contenidos de la unidad.
Realizar un compromiso de ayuda en un proyecto de fauna en peligro.
Conocer los organismo de protección de nuestro entorno y las acciones que se llevan a cabo.
Actuar en alguna actividad fuera del colegio de conservación de fauna o ecosistema local.

#### **5. METODOLOGÍA**

La metodología planteada para esta Unidad Didáctica, está basada tal y como promulga la pedagogía verde desarrollada por Heike Freire entre otros, en la observación, la experimentación activa y participativa en y con la naturaleza. Todo ello en un ambiente de respeto de los ritmos y de la personalidad de cada alumno.

El desarrollo de la unidad se basa en principios metodológicos de aprendizaje significativo y cooperativo. Este tipo de metodologías resultan interesantes, captando así el interés y atención de

los niños de manera que participen de forma activa y mostrando un gran entusiasmo. Los contenidos se trabajan conjuntamente de manera globalizada.

El aprendizaje significativo (Ausubel, 1963, "The Psychology of Meaningful Verbal Learning), se establece sobre los conocimientos previos del niño. Éste consiste en no solo conocer nuevos conceptos, sino, en ser capaz de establecer relaciones entre éstos y los que ya se conocen.

## **6. EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y LA UNIDAD**

<b>EVALUACION DE LA ENSEÑANZA</b>	1	2	3	4	5
1. Basa su Unidad Didáctica en los intereses de los niños y niñas.					
2. Guía, anima y estimula a los niños y niñas en la elaboración de las tareas.					
3. Se ajusta a la temporalización programada.					
4. Cuando es necesario realiza modificaciones en la elaboración de la Unidad.					
5. Muestra interés en el desarrollo y la preparación de la jornada.					
6. Trabaja la comprensión lectora mediante ejemplos, preguntas, explicaciones, etc.					
7. Al desarrollar los contenidos, utiliza material que conocen los niños y que les es cercano en su vida cotidiana.					
8. Utiliza una metodología práctica, flexible y basada en el juego.					
9. En el desarrollo de la clase hace modificaciones según los intereses, dificultades y dudas de los alumnos.					
10. A los niños y niñas les resulta fácil entender las explicaciones e interpelaciones del maestro.					
11. Utiliza un vocabulario variado en la clase. No se limita a utilizar					

el vocabulario más sencillo.					
12. Amplia el temario que se trabaja, añade vocabulario, cuentos y canciones nuevas.					
13. Estimula el interés y la curiosidad de los niños con metodología diversa y conversaciones en la asamblea.					
14. Los niños y niñas asisten con ganas, motivación y alegría a las clases.					
15. Atiende las necesidades básicas de los niños cuando es necesario.					
16. Pide a los niños y niñas participación en las diferentes actividades de la clase.					
17. Contesta a las preguntas de los niños y niñas de manera correcta.					
18. Media entre los conflictos que surgen en la clase.					
19. Pide resolución pacífica de los conflictos.					
20. Pide colaboración dentro de los grupos de trabajo..					
21. Pide colaboración entre los diferentes grupos de trabajo					
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD</b>	1	2	3	4	5
Los aprendizajes adquiridos por los niños demuestran que el contenido a enseñar se ha conseguido transmitir.					
El material dispuesto para las actividades es adecuado para todos y cada uno de los alumnos y se adapta a sus necesidades.					
El vocabulario utilizado para la explicación se adecúa a la comprensión y capacidad de todos los alumnos.					
Los objetivos que en un principio se propusieron se han cumplido. El alumnado ha adquirido las competencias propuestas.					
Las actividades propuestas ofrecían flexibilidad para los casos que fueran necesarias.					

Las actividades desarrolladas se adaptan adecuadamente a los recursos con los que contamos dentro y fuera del aula.					
Los alumnos han estado motivados durante las actividades.					
Se han alcanzado los objetivos propuestos.					
Utiliza diferentes espacios y recursos.					
Se ajusta a la temporalización estimada.					
Despierta la curiosidad del alumnado.					

## **7. ACTIVIDADES DE LA UNIDAD**

Título	<b>1. La extinción de los animales</b>
Descripción	<p>Se planteará un breve cuestionario inicial a los pequeños grupos que pretende extraer información sobre los conocimientos previos del alumnado. Esto nos permitirá conocer los intereses del alumnado respecto al tema de la extinción de los animales y los posibles errores conceptuales que se trabajarán posteriormente.</p> <p>Las preguntas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la extinción?</li> <li>- ¿Por qué se extinguen los animales?</li> <li>- ¿Crees que nosotros, los seres humanos, tenemos responsabilidad en la extinción de los animales?</li> </ul> <p>Las respuestas se compartirán con el grupo aula.</p> <p>Posteriormente, visualizaremos el vídeo del impacto que tuvo la reintroducción del lobo en el Parque Nacional de Yellowstone. En pequeños grupos heterogéneos compartirán las ideas que más les ha interesado del vídeo y extraerán una conclusión que expondrán al grupo-aula.</p>
Espacio/s	Aula ordinaria
Tiempo/s	50 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos de reflexión sobre las preguntas.</li> <li>- 5 min. Visualización del vídeo.</li> <li>- 10 min. Reflexión en pequeño grupo.</li> <li>- 15 min. para compartir las conclusiones con el grupo aula.</li> </ul>
Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> Cuadernos
Agrupamiento (tipo de trabajo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo-pequeño de 4 o 5 alumnos</li> <li>- Grupo aula</li> </ul>
Anexo/s	- <a href="#">Video</a>
Temas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La expresión oral</li> <li>- La comunicación audiovisual</li> <li>- El desarrollo sostenible y el medio ambiente</li> <li>- El trabajo en equipo</li> <li>- El sentido crítico</li> </ul>
Evaluación	Inicial: Esta actividad no se evaluará ya que su objetivo es conocer los saberes previos del alumnado y sus intereses. Partiendo de ellos extraeremos los posibles errores conceptuales o falsas creencias y los trabajaremos de manera transversal durante las próximas actividades.

Título	<b>2. Conocemos el centro de recuperación de fauna salvaje de Ilundáin</b>
Descripción	<p>Haremos una visita guiada por el centro de recuperación de fauna salvaje de Ilundáin.</p> <p>El guía instructor nos dará una charla sobre los animales en peligro de extinción, las causas que lo producen y qué tipo de actuaciones se realizan en Navarra para evitarlo. El alumnado recogerá información durante la visita que, posteriormente, le servirá para realizar su exposición.</p> <p>Pequeño debate sobre la influencia de la acción humana en la extinción de animales en Navarra. Las conclusiones también se recogerán para la posterior exposición.</p>
Espacio/s	Centro de Recuperación de Fauna Salvaje Ilundáin

Tiempo/s	Las últimas 2 sesiones de la mañana y el recreo: 2 horas
Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> - Cuadernos
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula
Anexo/s	- <a href="#">Folletos informativos/ recursos informativos del centro</a>
Temas Transversales	-Comprensión oral -Sentido crítico
Evaluación	Continua. Debate

Título	<b>3. ¿Qué estamos haciendo mal?destrucción de ecosistemas</b>
Descripción	-Mediante diversas noticias y vídeos, trabajamos por grupos los problemas de destrucción de ecosistemas y a que animales afectan: vertedero, isla de plástico, el oso en Navarra, destrucción de parques naturales, hoteles en las costas ilegales, pesca ilegal, caza furtiva, importancia del reciclaje. Elaboración de un mapa conceptual sencillo. -Visita de un conservacionista de Greenpeace nos pone al día de los sus proyectos actuales y cómo podemos colaborar.  Cada grupo busca una actuación necesaria en Navarra y elabora una propuesta: limpiar el río , limpiar un sendero, trabajar en el reciclaje dentro del colegio, etc,
Espacio/s	Aula ordinaria
Tiempo/s	50 min.

Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> Noticias y videos Colaborador de Greenpeace
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula
Anexo/s	Parque Doñana amenazado: <a href="https://politica.elpais.com/politica/2017/06/27/actualidad/1498553055_680421.html">https://politica.elpais.com/politica/2017/06/27/actualidad/1498553055_680421.html</a> pesca ilegal : <a href="https://youtu.be/DscceBf00b8">https://youtu.be/DscceBf00b8</a> vertedero del Perdón: <a href="https://youtu.be/Rum00hEpKxA">https://youtu.be/Rum00hEpKxA</a> isla de basura: <a href="https://youtu.be/fuJjPhLwdNI">https://youtu.be/fuJjPhLwdNI</a> hotel ilegal en la costa : <a href="http://www.elmundo.es/andalucia/sevilla/2016/02/21/56c8a619e2704e947b8b45c9.html">http://www.elmundo.es/andalucia/sevilla/2016/02/21/56c8a619e2704e947b8b45c9.html</a> sobre el reciclaje: <a href="http://www.alhaurin.com/pdf/2012/17.pdf">http://www.alhaurin.com/pdf/2012/17.pdf</a> Noticia sobre la extincion del oso y Navarra: <a href="http://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/zona_norte_oriental/2015/08/27/reclaman_navarra_apoyo_urgente_para_evitar_extincion_del_oso_243857_1010.html">http://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/zona_norte_oriental/2015/08/27/reclaman_navarra_apoyo_urgente_para_evitar_extincion_del_oso_243857_1010.html</a>
Temas Transversales	Trabajo en equipo Espíritu crítico Comprensión lectora y escrita
Evaluación	Elaboración de un mapa conceptual en pequeños grupos.

Título	<b>4. ¿A quién podemos ayudar? Propuesta de compromiso</b>
--------	--

Descripción	<p>Mediante una <b>clase invertida</b> proponemos la búsqueda previa fuera del aula, de animales que se encuentran en extinción en nuestra comunidad o en el mundo. Búsqueda en la biblioteca, libros, museo medioambiental, revistas, o internet.</p> <p>Cada uno aportará a su pequeño grupo la información del animal que le resulte interesante. Rellenarán una ficha donde completarán la información: dónde se encuentran, causas de su posible extinción y motivos por los que los han elegido.</p> <p>Los alumnos por pequeños grupos decidirán a qué animal y con qué organización podrían colaborar para ayudarlo.</p> <p>Mediante una exposición oral cada grupo expone las distintas investigaciones sugeridas y compromisos posibles.</p> <p>Deciden entre todos cuál es el elegido en un debate.</p>
Espacio/s	Aula ordinaria, Biblioteca y aula de informática
Tiempo/s	50 min.
Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> libros, revistas de la Biblioteca, ordenadores para la búsqueda de información sobre las organizaciones.
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupos de 4 o 5 alumnos. Grupo aula para el debate
Anexo/s	<a href="https://www.navarra.es/home_es/Temas/Medio+Ambiente/Patrimonio+natural/Conservacion+de+especies.htm">https://www.navarra.es/home_es/Temas/Medio+Ambiente/Patrimonio+natural/Conservacion+de+especies.htm</a>
Temas Transversales	Iniciativa Trabajo en equipo Autonomía tics
Evaluación	Fichas de animales y debate participativo

Título	<b>5. Despertamos en la naturaleza</b>
--------	--



Descripción	<p>-Visitamos las foces con guía que nos habla de las aves en peligro que anidan y la importancia de controlar las zonas de nidos.</p> <p>- Producción de un texto descriptivo del ecosistema de la Foz, teniendo en cuenta como se ha cuidado, para que no se estropee por las personas. comida en la naturaleza.</p> <p>Visita al centro de interpretación de Lumbier</p> <p>Preparamos un teatro a la tarde para representar durante la velada en el albergue. (Se les plantea la posibilidad de realizar un noticiero; trata la noticia de un hipotético grupo anónimo, que se ha encargado de realizar acciones para evitar la extinción de los animales en el mundo)</p>
Espacio/s	Foz de Lumbier
Tiempo/s	1 día
Recurso/s -humanos -materiales	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Ropa de abrigo, agua, crema solar, catalejos, hojas para dibujar y recoger información, cuaderno y estuches.</p>
Agrupamiento (tipo de trabajo)	<p>Grupo aula excursión</p> <p>Grupos pequeños dramatización</p>
Anexo/s	<p>centro d de interpretación de Lumbier.</p> <p><a href="http://www.turismo.navarra.es/esp/organice-viaje/recurso/Ocioycultura/3048/Centro-de-Interpretacion-de-las-Foces.htm">http://www.turismo.navarra.es/esp/organice-viaje/recurso/Ocioycultura/3048/Centro-de-Interpretacion-de-las-Foces.htm</a></p> <p>Foces de Lumbier se verá un pequeño video la semana siguiente para los que no puedan ir el fin de semana.</p> <p><a href="http://www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-la-tierra/aqui-tierra-foz-lumbier-maravilla-natural/2810434/">http://www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-la-tierra/aqui-tierra-foz-lumbier-maravilla-natural/2810434/</a></p>
Temas Transversales	<p>respeto al medio ambiente</p> <p>normas de convivencia</p> <p>trabajo en equipo</p> <p>creatividad</p> <p>confianza en uno mismo.</p>
Evaluación	Cada alumno deberá recoger en un folio su experiencia en la Foz y lo más destacado del día; esto le servirá para completar la reflexión final del fin de semana.

--	--

Título	<b>6. Nos comprometemos con los animales en peligro</b>
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debatimos sobre los demás proyectos que hemos ido conociendo. Conocemos en profundidad el proyecto de adopción de un animal elegido por todos.</li> <li>-A través de internet conectamos con los responsables del proyecto y realizamos el compromiso de adopción en directo.</li> <li>-Ginkana final relacionada con los animales y ecosistemas afectados por la acción humana.</li> <li>-Comida en el bosque.</li> <li>-Reflexión sobre todo el fin de semana, qué has aprendido y lo que más y menos te ha gustado.</li> <li>-Vuelta a casa</li> </ul>
Espacio/s	Naturaleza y el centro de interpretación
Tiempo/s	1 día
Recurso/s -humanos -materiales	<u>Materiales:</u> Conexión a Internet en el centro. Fichas para completar la Ginkana Telas y pintura de cara. Brújulas, ropa cómoda, crema, bolígrafo, agua
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula: en el debate y compromiso adopción. Pequeños grupos en la ginkana
Anexo/s	Adopta a una especie en peligro: <a href="http://adoptaconwwf.es/">http://adoptaconwwf.es/</a> Ginkana <a href="http://www.teocio.es/sin-categoria/gymkana-ecologica">http://www.teocio.es/sin-categoria/gymkana-ecologica</a> sonidos de animales: <a href="https://prezi.com/fac7ca3ywju5/prueba-2-sonidos-de-los-animales/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy">https://prezi.com/fac7ca3ywju5/prueba-2-sonidos-de-los-animales/?utm_campaign=share&amp;utm_medium=copy</a>  Ficha de instrucciones de ginkana

Temas Transversales	convivencia iniciativa emprendimiento
Evaluación	Reflexión final de un folio ,donde contar que se ha aprendido en el fin de semana y en la unidad didáctica.

## **8. ANEXOS:**

### **ANEXO 1: GINKANA**

#### **PRUEBA 1**

-formación de equipos de 3 en 3 a sorteo, su nombre será el de un animal en peligro de extinción.

<https://youtu.be/rhvV6XBVHWI> pintura de lobo.

<https://youtu.be/dFXwtKlfl6k> pintura de oso panda.

- a través de pinturas de cara y telas recicladas ( deberán vestirse y maquillarse entre ellos y transformar su cabeza en el animal)

## PRUEBA 2

-deberán buscar en el bosque a través de distintas pistas y pruebas donde irán aprendiendo características del animal, alimentación, donde viven, cuáles son los peligros y buscar un tesoro final que les ayudará a sobrevivir.

- prueba 1:

¿conoces los nombres de los sonidos que emiten los animales?[\(sonidos de animales\)](#)

- prueba 2:

Utilizarán brújula, y deberán llevar un mapa y un catalejos y encontrar los diferentes animales en peligro entre todos los grupos siguiendo un juego de pistas.

- prueba 3:

Juegos en la naturaleza: <https://dexte.wikispaces.com/Juegos+en+la+naturaleza>

-Recibirán un diploma de participación.

## ANEXO 2 : MAPA CONCEPTUAL

Elaborado con cmap tools

### **9. BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA**

- Caras pintadas de animales: <http://pintacaras-facepainting.com/albums/318/mono1/>
- Noticia de extinción del oso  
[http://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/zona\\_norte\\_oriental/2015/08/27/reclaman\\_navarra\\_apoyo\\_urgente\\_para\\_evitar\\_extincion\\_del\\_oso\\_243857\\_1010.html](http://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/zona_norte_oriental/2015/08/27/reclaman_navarra_apoyo_urgente_para_evitar_extincion_del_oso_243857_1010.html)

- Sobre los osos:  
<https://www.google.es/amp/s/amp.elmundo.es/ciencia-y-salud/ciencia/2018/03/27/5aba797e5fdea7a0c8b4592.html>
- Actividades de centros de recuperación de fauna salvaje en toda España  
<http://educacion.grefa.org/>
- Grefa en las aulas: <http://educacion.grefa.org/index.php/educacion/grefa-en-las-aulas>
- Centro de recuperación de Ilundain <https://centrofaunanavarra.es/es/el-centro/dotacion.html>
- Pedagogías verdes [https://www.youtube.com/watch?v=c38cU\\_Gf7Jo](https://www.youtube.com/watch?v=c38cU_Gf7Jo)
- Página de Heike Freire <http://educarenverde.blogspot.com.es/>
- AUSUBEL [https://es.wikipedia.org/wiki/David\\_Ausubel](https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel)
- NOVAK [https://es.wikipedia.org/wiki/Joseph\\_D.\\_Novak](https://es.wikipedia.org/wiki/Joseph_D._Novak)
- GOWIN  
<http://estrategias-didacticas-curfad2011.blogspot.com.es/2011/07/bob-gowin-y-el-diagrama-de-la-uve.html>
- Foto de portada:  
<http://animalesextincion-2015.blogspot.com.es/p/animales-en-via-de-extincion.html>
- Unidad didáctica  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/18428/2/TFG-B.939%20Anexos1.pdf>
- Especies en peligro de extinción en Navarra

Se trata de aquellas cuya supervivencia es poco probable si los factores que causan su situación actual siguen actuando. Entre ellas, las más importantes son el oso, nutria, murciélago, avutarda, quebrantahuesos, perdices nival y pardilla y avetoro. Algunas de estas especies cuentan ya con planes de recuperación específicos como son el cangrejo de río, quebrantahuesos, el águila perdicera, urogallo y el oso pardo.

[https://www.navarra.es/home\\_es/Temas/Medio+Ambiente/Patrimonio+natural/Conservacion+de+especies.htm](https://www.navarra.es/home_es/Temas/Medio+Ambiente/Patrimonio+natural/Conservacion+de+especies.htm)