

## CONTENIDOS 5º Y 6º: BLOQUE 3

<b>CONTENIDOS</b>	<p><u>BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS</u></p> <p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Ser humano y biodiversidad.</p> <p>Extinción de especies.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas: alta montaña, bosque y pradera, charca, roquedos, ríos, campos y estepas, litoral y ciudad Cadenas alimentarias.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Actuaciones del hombre que modifican el medio natural.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>2. Conocer las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.</p> <p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>4. Conocer la relación entre el ser humano y la biodiversidad e identificar las causas de la extinción de especies.</p> <p>5. Relacionar determinadas prácticas del ser humano con el adecuado respeto y cuidado por el medio natural, adoptando estilos de vida consecuentes, conociendo las consecuencias para la vida en el planeta de sus actuaciones, tanto en la escuela como fuera de ella.</p> <p>6. Conocer cómo los cambios en el medio ambiente, tanto los producidos por procesos naturales como por la actividad humana, pueden afectar seres vivos y componentes inertes y el equilibrio en la Tierra.</p>
	<p>2.1. Observa e identifica las principales relaciones entre los seres vivos, describiendo las características de las cadenas tróficas y definiendo población, comunidad y ecosistema.</p> <p>3.1. Observa, identifica y describe las características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.</p> <p>3.2. Indaga individualmente y en grupo, y explica las principales características, componentes y relaciones de un ecosistema en un espacio</p>

**ESTÁNDARES DE  
APRENDIZAJE**

de Navarra: la montaña pirenaica, los bosques, las praderas y los rasos, los ríos, los roquedos, las lagunas, las estepas y los cultivos, la ciudad, etc. y comunica de forma oral y escrita el trabajo realizado.

4.1. Identifica la relación entre el ser humano y la biodiversidad explicando las causas de la extinción de especies.

4.2. Establece y explica las relaciones entre las actuaciones del ser humano y la biodiversidad de un espacio.

4.3. Explica algunas causas de la extinción de las especies y propone acciones argumentadas para evitarla: en Navarra, en España, etc.

5.1. Identifica y describe algunas de las actuaciones del hombre que modifican el medio natural.

5.2. Explica oralmente y por escrito algunas de las actuaciones del ser humano que modifican el medio natural, a partir de su entorno: escombrera, cantera, basurero, autopista, edificaciones, deforestación, incendios, dragados, introducción de plantas o animales exóticos, etc. y señala diversos grupos defensores de la naturaleza y algunas de sus campañas y actuaciones en Navarra y España.

6.1. Muestra interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.

6.2. Manifiesta hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

6.3. Indaga y registra información de procesos asociados a la vida de los seres vivos que se han visto afectados por cambios naturales y/o actividades del ser humano: agricultura, ganadería, deforestación, esquí, actividades acuáticas, caza, pesca, furtivismo, dragados de ríos, urbanizaciones, etc. comunicando de forma oral y escrita los resultados.