

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1)

TÍTULO	PEQUEÑOS/AS GRANDES INVESTIGADORES/AS:
DESCRIPCIÓN	<p>La tarea de investigación estará dividida en varias actividades que responderán a cada uno de los pasos que encontramos en toda investigación en la que aplicamos el Método Científico.</p> <p>Para ello, dividimos al grupo-clase en grupos reducidos de trabajo para realizar las distintas fases. No obstante, todos los datos que extraigan, los pondrán en común y los contrastarán con el resto de grupos.</p> <p>Las actividades son las siguientes:</p> <p style="text-align: center;">1) OBSERVACIÓN</p> <p>En esta primera fase, salimos a las inmediaciones del circo para que observen y tomen nota de: los tipos de animales que hay, las condiciones en las que se encuentran (si tienen agua y comida, si tienen buen aspecto físico...); para que vean dónde duermen; cómo y dónde son transportados...</p> <p>Incluso, si alguno de ellos asiste a una de las funciones, podrá aportarnos datos de cómo es el comportamiento de los animales en el circo; qué son obligados a hacer en la representación..., así como de todas aquellas cuestiones que consideren oportunas.</p> <p style="text-align: center;">2) FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:</p> <p>A partir de la observación, pueden proponer hipótesis sobre el tema central que luego tratarán de comprobar para ver si son aceptadas o rechazadas.</p> <p style="text-align: center;">1) INVESTIGACIÓN:</p> <p>A través de internet, con la ayuda y la guía del profesorado, buscarán datos sobre la historia de los circos, su surgimiento, sobre el número de circos, los tipos...; noticias relacionadas e incluso sobre leyes que recojan la regulación del circo con animales...</p> <p>Por otro lado, buscarán información de todos los animales que hayan observado en el circo y estudiarán:</p> <ul style="list-style-type: none">-Clasificación y tipo de animal:<ul style="list-style-type: none">• Vertebrado (peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos)• No vertebrado: esponjas, medusas, moluscos, anélidos, equinodermos, artrópodos...-Tipo de reproducción: sexual, asexual, vivíparo, ovíparo, ovovivíparo...-Tipo de alimentación: carnívoro, herbívoro, detritívoro, omnívoro-Hábitat natural: tipo de espacio físico y puntos geográficos en los que se ubican.-Comportamiento natural del animal.

	<p>-Número de población mundial.</p> <p>Y cuantos datos encuentren más que puedan ser importantes.</p> <p>2) CONTRASTE DE HIPÓTESIS: Analizarán toda la información recopilada en la fase de investigación y contestarán a las hipótesis planteadas en un principio, aceptándolas o rechazándolas.</p> <p>3) ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES: Tras la investigación realizada a partir de la cual se ha obtenido información sobre el tema propuesto, el alumnado la analizará para poder concluir la investigación con la redacción de una serie de conclusiones que nos den una foto fija del tema en cuestión.</p> <p>Finalmente, realizarán un Diagrama V (previa explicación y práctica en sesiones anteriores y mediante la ayuda y la guía del maestro/a) para presentar de manera sintetizada el proyecto llevado a cabo.</p> <p>4) PROPUESTAS DE ALTERNATIVAS: Puesto que es importante que lo que se investigue, tenga una finalidad concreta, en esta última fase se van a realizar una serie de propuestas a favor del trato digno a los animales en sus relaciones con el ser humano, elaboradas a partir de toda la información recopilada al respecto.</p> <p>Así pues, podríamos acabar con una investigación sobre la utilidad de animales para beneficio humano en donde haya una buena relación: terapia con animales en residencias de ancianos, equinoterapia para enfermedades raras o trastornos, terapia con perros en autismo, excursión a la granja escuela como recurso didáctico (que es además un recurso de la comunidad...)</p>
ESPACIOS	Aula ordinaria y sala de informática.
TIEMPOS	10-15 clases + trabajo individual en casa.
RECURSOS: -HUMANOS -MATERIALES	- Maestro/a y alumnado. - papel, bolígrafo, ordenador con acceso a internet, libros, lecturas, artículos periodísticos...
AGRUPAMIENTOS	Grupo-clase y grupos pequeños (4-6 alumnos/as)
ASIGNATURAS IMPLICADAS	-Ciencias Naturales -Ciencias Sociales -Lengua Castellana y Literatura
TEMAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Educación integral • Educación moral y cívica
EVALUACIÓN	<p>-Autoevaluación: de los conocimientos adquiridos, del trabajo realizado, de las habilidades y fortalezas mostradas, de las dificultades...</p> <p>-Coevaluación: entre iguales, evaluarán el nivel de compromiso, entrega, responsabilidad y trabajo de cada uno de los compañeros/as.</p> <p>-Heteroevaluación: el profesorado evaluará los resultados obtenidos en cada fase realizada de la investigación pero tendrá mayor peso la evaluación continua del proceso.</p> <p>-Valoración global del alumnado hacia la actividad realizada.</p>

2)

TÍTULO	EN TORNO A NUESTRO ENTORNO...
DESCRIPCIÓN	<p>A raíz de la investigación central, se elaborará esta actividad en la que el alumnado, también dividido en grupos, investigará las especies animales tanto locales (de Navarra), como a nivel nacional, que están en peligro de extinción.</p> <p>Después, la información recopilada será expuesta en clase al resto de los grupos con el objetivo de compartir todo el conocimiento adquirido.</p> <p>La información será presentada en un mapa conceptual.</p>
ESPACIOS	Aula ordinaria y aula de informática.
TIEMPOS	Entre 2 y 3 clases.
RECURSOS: -HUMANOS -MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Maestro/a y alumnado. - papel, bolígrafo, ordenador con acceso a internet, libros, enciclopedias, artículos...
AGRUPAMIENTOS	Grupo-clase y grupos pequeños (4 alumnos/as)
TEMAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Educación integral • Educación moral y cívica
ASIGNATURAS IMPLICADAS	<ul style="list-style-type: none"> -Ciencias Naturales -Lengua Castellana y Literatura
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Coevaluación: entre iguales, evaluarán el nivel de compromiso, entrega, responsabilidad y trabajo de cada uno de los compañeros/as. -Heteroevaluación: el profesorado evaluará los resultados obtenidos tras la investigación pero tendrá mayor peso la evaluación continua del proceso. -Valoración global del alumnado hacia la actividad realizada.

3)

TÍTULO	PERIODISTAS CRÍTICOS/AS: BLOGUEANDO EN FAVOR DEL BUEN TRATO
DESCRIPCIÓN	<p>Tras la investigación realizada anteriormente, el alumnado/a, siguiendo la estela de todo buen periodista, creará un blog en el que se encargará de redactar distintos artículos relacionados con todo lo investigado de forma previa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animales en peligro de extinción tanto en Navarra como a nivel nacional. • Espacios naturales protegidos existentes: localización, funciones... • Usos alternativos del trabajo de animales y su relación con humanos/as en los que se dan relaciones caracterizadas por el buen trato (para la redacción de este artículo se basarán en la investigación realizada en la última fase de la tarea 1 del apartado “Actividades de desarrollo”) • Decálogo con argumentos por el buen trato en las relaciones entre seres humanos y animales. • Medidas de concienciación sobre nuestros hábitos de vida que protejan a los animales y pautas para cuidarlos. <p>Para ello, se dividirá al alumnado en grupos reducidos y cada uno se encargará de la redacción de uno de los artículos expuestos.</p> <p>Finalmente, se creará un blog en la red en el que quedarán expuestos todos los artículos anteriores. A este blog tendrán acceso el resto de alumnos/as del colegio así como compañeros/as de otros centros puesto que la información está para compartirla y para crear conciencia.</p>
ESPACIOS	Aula ordinaria y aula de informática.
TIEMPOS	Entre 3 y 4 clases.
RECURSOS: -HUMANOS -MATERIALES	<p>- Maestro/a y alumnado.</p> <p>- papel, bolígrafo, ordenador con acceso a internet, libros, enciclopedias, artículos...</p>
AGRUPAMIENTOS	Grupo-clase y grupos pequeños (4 alumnos/as)
TEMAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Educación integral • Educación moral y cívica
ASIGNATURAS IMPLICADAS	<p>-Ciencias Naturales</p> <p>-Ciencias Sociales</p> <p>-Lengua Castellana y Literatura</p>
EVALUACIÓN	<p>-Autoevaluación: para que sean conscientes del grado de evolución en sus conocimientos a nivel personal.</p> <p>-Coevaluación: entre iguales, evaluarán el nivel de compromiso, entrega, responsabilidad y trabajo de cada uno de los compañeros/as.</p> <p>-Heteroevaluación: el profesorado evaluará los resultados obtenidos tras la investigación pero tendrá mayor peso la evaluación continua del proceso.</p> <p>-Valoración global del alumnado hacia la actividad realizada.</p>

4)

TÍTULO	APRENDEMOS MIENTRAS DESARROLLAMOS UNA BUENA CAUSA
DESCRIPCIÓN	<p>Con esta tarea vamos a emplear la metodología basada en el aprendizaje servicio-solidario que consistiría en realizar un voluntariado de unas semanas en la Fundación Protectora de Animales de Navarra, situada en el Polígono Industrial de Mutilva, en la comarca de Pamplona.</p> <p>En la página web de la protectora, se detallan las diversas maneras que existen de colaboración:</p> <p><i>“Puedes venir a pasear perretes o estar con los gatitos de lunes a viernes de 11h a 15h y martes y jueves, también por las tardes, de 17h a 19h. Durante todo el año los sábados, domingos y festivos de 11h a 14:00h.</i></p> <p><i>O si lo prefieres, puedes colaborar en los tantísimos eventos que se realizan a lo largo del año, como mercadillos benéficos, concurso de mestizos, conciertos, etc...</i></p> <p><i>También puedes guardar periódicos, toallas, mantas, camisetas que vayas a tirar tú o tus amigos, medicamentos tanto de animales como de humanos, pienso, latitas de comida, correas, juguetes, etc”.</i></p> <p>La propuesta es que sean los propios alumnos/as quienes se encarguen de ponerse en contacto con la protectora vía email como primera toma de contacto. En la redacción del correo, les explicarían quiénes son, qué pretenden y los motivos que respaldan su participación para lo que anteriormente han tenido que comunicarse de forma grupal y consensuar cómo será el cuerpo del mensaje y su contenido.</p> <p>Una vez que la protectora conteste al email (en el caso de que no lo hicieran, intervendríamos los y las docentes implicados/as para poder pedirles su colaboración y explicarles el proyecto), el alumnado se pondría en contacto por teléfono para concretar la actividad determinada que van a realizar y establecer un calendario y un listado de las funciones que van a ejercer.</p> <p>Previamente a la realización de la experiencia de Aprendizaje-Servicio solidario, tendrán que investigar por grupos, las características de los animales con los que van a tratar para conocerlos más en profundidad y sobre todo, para que sepan qué necesidades tienen y cómo tienen que comportarse para que sus cuidados sean exquisitos y para prevenir cualquier consecuencia no deseada en su trato (estrés, excitación, pérdida...).</p> <p>También, previamente a esta experiencia, el alumnado realizaría un “compromiso de voluntariado” en el que quede constancia por escrito de todas las obligaciones y derechos del alumnado en esta actividad (normas de convivencia, funciones a desarrollar, responsabilidades...)</p>

	<p>La necesidad real que satisface esta experiencia es la de apoyar temporalmente a la Fundación con recursos humanos para cubrir las necesidades de cuidado y atención de los animales que están esperando para ser adoptados.</p> <p>Después del desarrollo de esta experiencia educativa y social, los alumnos/as, organizarían una charla que impartirían a otras clases y a otros cursos para hacerles partícipes de su experiencia, para difundir su labor social y para acercar esta realidad a otros compañeros/as e influirles para que libremente decidan si quieren o no participar como voluntarios en esta Fundación. De esta forma, estarían ejerciendo su poder micro al utilizar su voz para dar difusión a una causa, la de los animales.</p> <p>Para ello, se podrían ayudar si quieren de una presentación de power point con imágenes de la experiencia e información básica como apoyo.</p> <p>Hay que añadir que antes de su realización, como docentes, nos habríamos asegurado de que ningún alumno/a tuviera alergia a los animales y obviamente, habríamos pedido consentimiento a los familiares para la participación de estos y estas así como también, habríamos realizado todas las gestiones necesarias (administrativas, burocráticas...) para poder llevar a cabo una experiencia de este tipo.</p>
ESPACIOS	Aula ordinaria, aula de informática y protectora de animales.
TIEMPOS	Entre 6 y 8 sesiones.
RECURSOS: -HUMANOS -MATERIALES	- Maestra y alumnado. - papel, bolígrafo, ordenador con acceso a internet, libros...
AGRUPAMIENTOS	Grupo-clase
ASIGNATURAS IMPLICADAS	-Ciencias Naturales -Ciencias Sociales -Lengua Castellana y Literatura
TEMAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Educación integral • Educación moral y cívica
EVALUACIÓN	-Heteroevaluación: el profesorado evaluará los resultados obtenidos tras la investigación pero tendrá mayor peso la evaluación continua del proceso. -Valoración global del alumnado hacia la actividad realizada.
ANEXO	https://www.fundacionprotectora.org/p/es/quieres-ayudar-y-no-sabes-como/voluntariado.php