

Curso *Cómo facilitar el Aprendizaje Significativo en el aula universitaria. Teoría en la práctica*

Sesión 4 (miércoles, 28 de mayo de 2025)

PRESENTACIÓN:

Sesión teórico-práctica en la que inicialmente se recordarán aspectos esenciales de la teoría del Aprendizaje Significativo y del Método Ballester, así como se insistirá en la elaboración correcta de los mapas conceptuales y se mostrarán experiencias de aprendizaje significativo conectadas con los ODS de la Agenda 2030 aplicadas en el aula universitaria, que pueden ser de utilidad como ejemplos para los y las participantes del curso.

OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OG. Retomar conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje Significativo y del Método Ballester como hoja de ruta para su aplicación en el aula en educación superior mostrando experiencias educativas universitarias que los ponen en práctica.

OE1. Recordar conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje Significativo y del Método Ballester y mostrar la importancia de conectar el conocimiento con la sostenibilidad a través de la Agenda 2030 y los ODS.

OE2. Conocer la correcta elaboración de los mapas conceptuales, diferenciarlo de otras herramientas docentes y analizar su utilidad en educación.

OE3. Mostrar experiencias prácticas desarrolladas en el aula universitaria y ofrecer estrategias para desarrollarlo en distintas disciplinas académicas.

CONTENIDOS Y ESTRUCTURA DE LA SESIÓN:

PRIMERA PARTE (10 h. – 11:30 h.)

Bloque I. Fundamentación teórica

- C1. Antecedentes y Educación del siglo XXI
- C2. Referentes de la teoría del Aprendizaje Significativo, errores conceptuales y evaluación auténtica
- C3. Método Ballester.
- C4. Posicionamiento, ODS y Sostenibilidad

SEGUNDA PARTE (11:50 h. – 12:30 h.)

Bloque II. Procedimiento de elaboración de mapas conceptuales (MMCC) y modelos de conocimiento

- C1. Mapas conceptuales: cómo distinguir MMCC, mapas mentales, diagramas de flujo.
- C2. Utilidad de los MMCC en educación.
- C3. Procedimiento de trabajo en el aula para comenzar a crear MMCC. Ejemplos.
- C4. Aplicaciones en el aula universitaria de modelos de conocimiento elaborados mediante MMCC.
- C5. Congresos Internacionales de Mapas Conceptuales. Revisión de artículos relacionados por disciplina de participantes.

TERCERA PARTE (12:30 h. – 13 h.)

Práctica. Presentación oral del esbozo del diseño didáctico de un producto de aprendizaje de vuestra materia de especialización para su aplicación en el aula.